



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 ซึ่งได้กำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11 หรือพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จะเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 รวมถึงหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการภาคจำนวน 18 ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ในการกำหนดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงแผนระดับ ที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจรัฐ พหุวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อบูรณาการการป้องกันและจัดการภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกคน

2.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.4 พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่

3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกวัย

3.3 พัฒนารฐานข้อมูลการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตรของศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์

- 4.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 4.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 4.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- 5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน

กลยุทธ์

- 5.1 ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 5.2 พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด การลดขยะ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
- 5.4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษ และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน เสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.2 เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ผ่านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทาง พัฒนาการศึกษที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

6.3 ยกย่องระดับสมรรถนะและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คุณภาพให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ

สรุปรายละเอียดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	7	2,554,700
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1	6,164,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	7	16,599,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง	1	5,595,840
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	2,000,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	9	12,550,700
รวม	26	45,464,440

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 กรอบความคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1
1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	1
2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ	6
2.1 แผนยุทธชาติ (แผนระดับที่ 1)	6
2.2 แผนระดับที่ 2	14
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	14
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	35
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	37
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	39
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	39
2.3.2 (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
2.3.3 แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	45
3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565	49
4. บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	50
4.1 นโยบายรัฐบาล	50
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	51
4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	52
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	53
4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	56
4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค	58
5. สรุปกรอบแนวคิด	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	67
ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
1. วิสัยทัศน์	67
2. พันธกิจ	67
3. ค่านิยม	67
4. เป้าประสงค์รวม	68
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	68
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์	68
7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	72
8. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	74
9. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	77
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	90
ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
- งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	90
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	95
ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปสู่การปฏิบัติ	
ส่วนที่ 5 การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	96
ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	98
1. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2568	99
2. หนังสือขออนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	105
3. คณะผู้จัดทำ	107

ส่วนที่ 1

กรอบความคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคด้านการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อาณาจักรวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

T	=	Teamwork การทำงานเป็นทีม
E	=	Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A	=	Accountability ความรับผิดชอบ
M	=	Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	=	Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	=	Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	=	Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อบูรณาการการป้องกันและจัดการภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกคน

2.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.4 พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
 - 3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
- กลยุทธ์**
- 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกวัย
 - 3.3 พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.1 ระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตรของศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
 - 4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- กลยุทธ์**
- 4.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 4.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 4.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- 5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถานบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน

กลยุทธ์

5.1 ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

5.2 พัฒนาศึกษาให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด การลดขยะ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

5.4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษ และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน เสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ผ่านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

6.3 ยกย่องระดับสมรรถนะและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรคุณภาพให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ

2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงานและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร กลุ่มโครงการพัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาจากราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวง เพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลรวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับไปสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และ (2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากกระบวนการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ พัฒนาระบบและหลักเกณฑ์ และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TRS (Teacher Rotation System) การพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด การส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำกฎหมายในระดับพระราชบัญญัติและกฎหมายลำดับรอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาในระดับพื้นที่ การจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การรวมพลังพหุปัญญา พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการผู้เรียนและการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่นๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อเป็นการปลูกฝังสร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนา Soft Skill เยาวชนคน Gen Z ยุวภาคเรียนดี มีความสุข เมล็ดพันธุ์แห่งสันติภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน

จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) พร้อมทั้งจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน การสนับสนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส และบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ขับเคลื่อนสถาปัตยกรรมองค์กรและการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่ง จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้าง

แพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคโดยใช้ระบบประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การทบทวนกรอบสมรรถนะเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ การสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก และการประเมินบุคคล การสร้างและพัฒนากลไกการบริหารงานบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Smart HRM/HRD) การพัฒนารอบความคิด ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสานเร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และขับเคลื่อนกลไกการบริหารความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบทแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเกิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ การสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับ การศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทยและการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว และการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ระหว่าง ประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก”

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาท ของประเทศไทยในประชาคมโลก

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงองค์ ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย
2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทยเป็น ที่ ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ
4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญของภูมิภาค
5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่มีศักยภาพ ในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับสากล รวมถึงมีโอกาส เข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนและดำเนินการภายใต้พันธกรณีระหว่าง ประเทศ เพื่อสร้างบทบาทความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และรักษาสถานะในฐานะสมาชิกระหว่าง ประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย การเจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานจากกลุ่มประเทศ อาเซียน+6 และประเทศอื่นๆ การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือพันธกรณี ด้านการศึกษา และการสนับสนุนการปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของผู้แทนถาวรไทย ประจำองค์การ ยูเนสโกและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020401 ประเทศไทย มีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลาง และตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ เยาวชนรุ่นใหม่หัวใจ (รักษ์) ถิ่น (Young Smart Love Lanna) การผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกด้วยหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบ EEC Model Type A “เทคโนโลยีการวัด มาตรฐานวิทยามิติด้วยระบบดิจิทัล” การส่งเสริมความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหมอกควัน การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 1 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด อนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลอย่างยั่งยืน ค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทศวรรษ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรม

ทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาวะที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิ และความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการ สาธารณสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ PLC เป็นฐาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชุมพร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล และการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย
: 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ

การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการ เสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะ อาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี 3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน 3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติดีมีขอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 เป็นการรวมการบริหารงานจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภาค เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยยกเลิกพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นองค์กรหลักแต่เพียงองค์กรเดียว และให้สภาพัฒน์ฯ รับผิดชอบงานเลขานุการแทนสำนักงาน ก.พ.ร. ประกอบด้วย 7 หมวด และบทเฉพาะกาล รวม 63 มาตรา

หมวดที่ 1 การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

หมวดที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

หมวดที่ 3 การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 4 ภาคและเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

หมวดที่ 5 งบประมาณและการบริหารงบประมาณจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 6 การบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการ

หมวดที่ 7 การกำกับและติดตาม

บทเฉพาะกาล

ด้านระบบงาน

1. กรณีที่ ผวจ. ไม่อาจบริหารงานจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการได้เพราะหน่วยงานของรัฐไม่ให้ความร่วมมือให้ ผวจ. รายงานต่อคณะอนุกรรมการประจำภาคพิจารณา ทั้งนี้ ให้หน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ปฏิบัติตามมติ (ม.18)

2. การให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหตามมติ ก.น.บ. ในการจัดให้มีกฎขึ้นใหม่ ปรับปรุง ยกเลิก หรือยกเว้นกฎที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการตามแผนพัฒนาจังหวัดภายในระยะเวลาที่ ก.น.บ. กำหนด (ม.23)

3. การมอบอำนาจของปลัดกระทรวง/อธิบดี ให้ดำเนินการตาม พ.ร.ฎ.ว่าด้วยการมอบอำนาจ โดย ผวจ. อาจกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับระยะเวลาดำเนินการหรือเงื่อนไขอื่นเพิ่มเติมก็ได้ (ม.52)

4. การจัดตั้งและยุบเลิกราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาค ให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

ด้านระบบแผนงานและงบประมาณ

1. ขั้นตอนการจัดทำแผนและงบประมาณ

1.1 การให้หน่วยงานแจ้งโครงการที่จะดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเพื่อประกอบการจัดทำแผนฯ (ม.22)

1.2 กรณีโครงการต้องได้รับการอนุมัติ อนุญาตจากผู้มีอำนาจ ให้ผู้มีอำนาจแจ้งผลภายใน 30 วัน (ม.29)

1.3 การจัดทำบันทึกความร่วมมืออย่างน้อยต้องระบุหน้าที่ของหน่วยงาน งบประมาณ การแบ่งงาน การประสานงาน การดูแลบำรุงรักษา และให้เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ (ม.56)

2. ขั้นตอนการบริหารโครงการ

2.1 ผวจ. ควบคุมดูแลการบริหารงบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัด รวมทั้งกำกับดูแล (ม.17)

2.2 หาก ผวจ. ไม่เห็นด้วยกับโครงการหรือระยะเวลาเริ่มดำเนินโครงการ ให้ ผวจ. แจ้งหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเพื่อปรับแผนหรือระยะเวลา (ม.31)

2.3 การแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ระดับทีม หน่วยงานกลาง และระดับอนุกรรมการ (ม.32)

2.4 การกำหนดวิธีการได้มาและการบริหารจัดการสินทรัพย์ที่เกิดจากงบประมาณ จังหวัด (ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณและการนำไปใช้ประโยชน์) (ม.40, ม.43 - 45)

2.5 การให้ ผวจ. มอบอำนาจ/มอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานในพื้นที่เป็นผู้ดำเนินการ จัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารงบประมาณ (ม.42)

3. ด้านระบบบริหารงานบุคคล

3.1 การพิจารณาอัตราค่าจ้างราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาค ให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

3.2 การมอบอำนาจในการประเมินผล การเลื่อนเงินเดือน การให้บำเหน็จความชอบ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการส่วนภูมิภาคตำแหน่งอำนวยการและ ชช. ให้ ผวจ. (ม.53)

3.3 การให้ ผวจ. มีหน้าที่และอำนาจสั่งการให้หน่วยงานของรัฐในพื้นที่ดำเนินการตามแผนจังหวัด หรือมีอำนาจสั่งยับยั้ง หรือสั่งให้ยุติการดำเนินงานของข้าราชการ/พนักงาน จนท. ที่เป็นไปตามแผนฯ (ม.54)

4. บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 19 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI

6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถนาชีฟ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ

แก่กลุ่มเปราะบาง

13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชน

มีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเชิงเหินือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาคความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเชิงเหินือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเชิงเหินือตอนบน 2

“เมื่องน่าอยู่ น่าเที่ยว เกษตรมูลค่าสูง ประตูนุภาคลุ่มน้ำโขง”

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	แผนงาน	โครงการสำคัญ
1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง	1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว	1.1.1 โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว 1.1.2 โครงการยกระดับสินค้าบริการและพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวกลุ่มสนุก 1.1.3 โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวการตลาดและประชาสัมพันธ์กลุ่มสนุก 1.1.4 โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติธรรมะและวัฒนธรรม กิจกรรมซ่อมแซมโครงสร้างและปรับปรุงตลาดอินโดจีนมุกดาหาร
2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน	2.1.1 โครงการพัฒนาการเกษตรสร้างมูลค่ากลุ่มจังหวัดสนุก 2.1.2 โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการภาคเกษตร

ประเด็นการพัฒนา	แผนงาน	โครงการสำคัญ
		2.1.3 โครงการขับเคลื่อนการเกษตรในพื้นที่ลุ่มน้ำโขงอย่างยั่งยืนของกลุ่มจังหวัดสนุกด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG 2.1.4 โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมที่เหมาะสมในการเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิต และยกระดับผลิตภัณฑ์ไหมคราม อย่างครบวงจรเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากกลุ่มจังหวัดสนุก 2.1.5 โครงการยกระดับการผลิตโคเนื้อโคนม ด้วยนวัตกรรมสูตรอาหารคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในกลุ่มจังหวัดสนุก 2.1.6 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ BCG มุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ 2.1.7 โครงการส่งเสริมการเลี้ยงกบนาแบบครบวงจร
3. พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่	3.1 พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่	3.1.1 โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์ของกลุ่มจังหวัดสนุก 3.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและยกระดับสินค้าเพื่อรองรับการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนของกลุ่มจังหวัดสนุก 3.1.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการตลาดและพัฒนาความร่วมมือทางการค้าการลงทุนทั้งในและต่างประเทศของกลุ่มจังหวัดสนุก

ประเด็นการพัฒนา	แผนงาน	โครงการสำคัญ
4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความ มั่นคง และ สิ่งแวดล้อมบน พื้นฐานการพัฒนาที่ ยั่งยืน	4.1 พัฒนาที่สมดุลด้าน สังคม ความมั่นคง และ สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานการ พัฒนาที่ยั่งยืน	4.1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุก ช่วงวัยกลุ่มชนอย่างยั่งยืน 4.1.2 โครงการเพิ่มศักยภาพการป้องกัน ปัญหาเสพติดและสิ่งผิดกฎหมายใน พื้นที่ริมน้ำโขง 4.1.3 โครงการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมกลุ่มจังหวัดสกลบนพื้นฐาน การพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน สากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม
โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริม
ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายโดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก

4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานีรับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคได้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566) ดังนี้

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 5 กลุ่ม

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- 5) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และการบริหารสินทรัพย์
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม

และผลงาน

- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (7) ดำเนินการรายงานและติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- (1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด
- (2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับ

ภาคและกลุ่มจังหวัด

- (3) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (4) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงาน

ผลตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

- (5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
- (6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด
- (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูล

สารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

- (8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย

และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- (9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (2) ดำเนินการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการเสนอแนะ กลั่นกรอง จัดทำ

และเสนอข้อมูลการย้าย การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเพณีวิชาการ และประเพณีทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ วิจัย ประสานงาน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เสนอแนะ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(9) สนับสนุน ประสาน วิจัย และเสนอแนะความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(11) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(12) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

- (4) กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (7) ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (8) ประสานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (9) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

- (1) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี
- (3) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ในพื้นที่รับผิดชอบ
- (6) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

5. สรุปกรอบแนวคิด

แผน ระดับ 1	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 1. ความมั่นคง 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
-------------------	--

แผน ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)
	1. ความมั่นคง 2. การต่างประเทศ 6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้ 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	<u>หมวดหมู่ที่ 8</u> ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน <u>หมวดหมู่ที่ 9</u> ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม <u>หมวดหมู่ที่ 11</u> ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ <u>หมวดหมู่ที่ 12</u> ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต <u>หมวดหมู่ที่ 13</u> ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม - เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน - ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา - พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น - ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI - เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) - ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ - ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา - ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - แก้ปัญหาอาชญากรรม - แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิชชัน - จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง - ส่งเสริม Soft Power - การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ - ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ - การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ - ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน - พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ - สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	นโยบาย (ค. = ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา, น. = ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) - ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ - ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ คืบถื่น - ค.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ - ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ - ค.5 ยกเลิกเวรครู - ค.6 จัดหานักการภารโรง - ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นฯ - ค.8 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ น.4 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.7 อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.8 สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน น.9 สร้างโอกาส & พัฒนาทักษะวิทย์ฯ/คิดวิเคราะห์/Future Skill น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการฯ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม. และ รมว.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส.4 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด ส.5 ส่งเสริมการอ่านฯ ส.6 การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายฯ

แผน ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ประเด็นยุทธศาสตร์ ร่าง แผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2569 ศธ.	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2569 สป.ศธ.
	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการการศึกษา	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	1. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	
“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจรัฐ พหุวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อบูรณาการการป้องกันและจัดการภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกคน
- 2.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 2.4 พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.5 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 2.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
 - 3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย
- ### กลยุทธ์
- 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกวัย
 - 3.3 พัฒนารูข้อมูลการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.1 ระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- 4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
กลยุทธ์
 - 4.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 4.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 4.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- 5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน

กลยุทธ์

- 5.1 ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 5.2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด การลดขยะ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
- 5.4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษ และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน เสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ผ่านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

6.3 ยกย่องระดับสมรรถนะและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรคุณภาพให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ

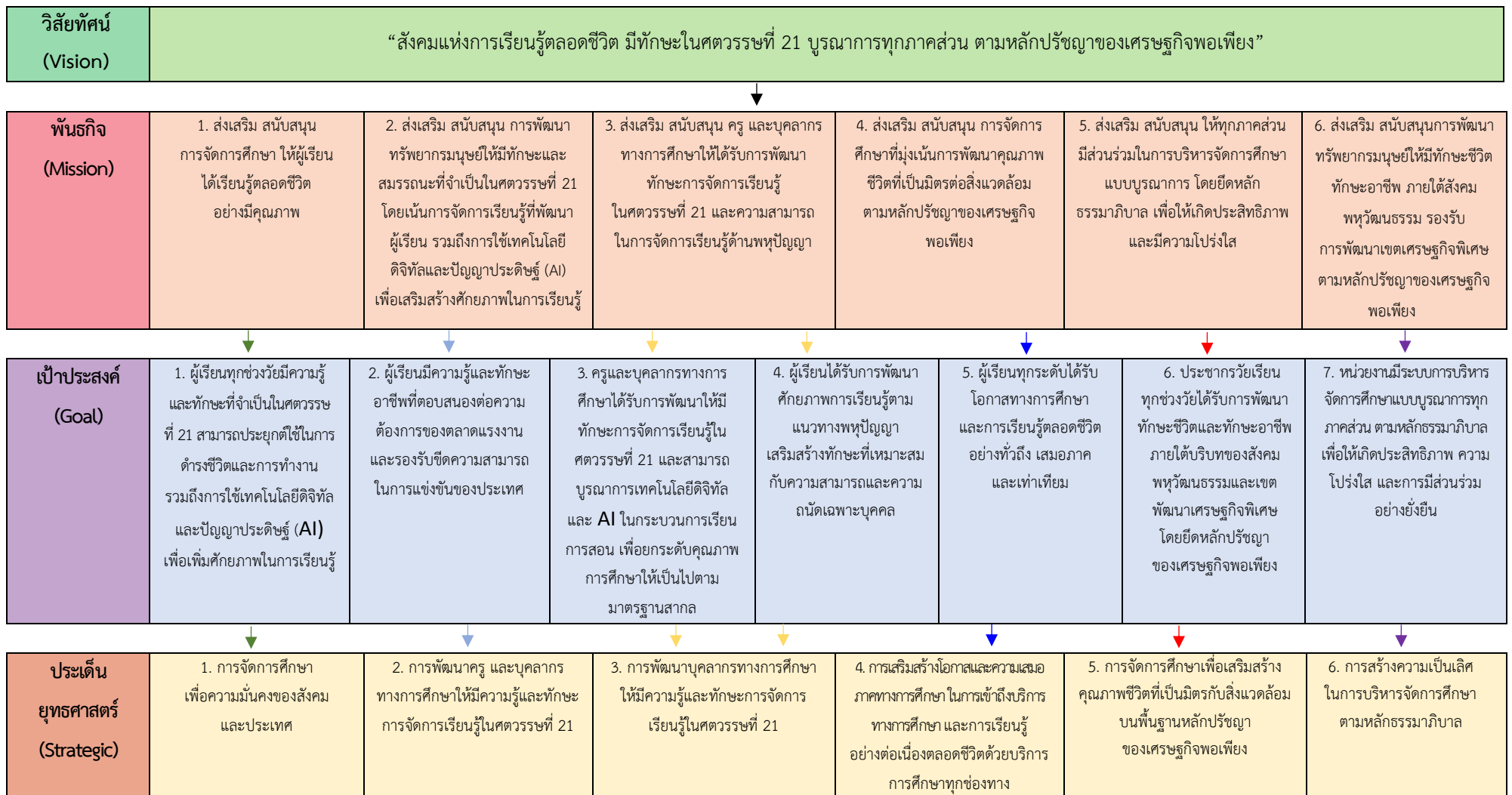
7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อย ที่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปอดภัย เด็ดโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มี รายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่าง เรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความ ถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้าง รายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการวิจัยชั้น แนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง ถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. 8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) น.10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. 6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.9 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.4 ให้ร่วมกันรักษาสังแวดล้อมและมุ่งสู่ การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริต

ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2568 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล	6. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบ การบริหารงานบุคคลและสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2568 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขัน	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กระทรวงมหาดไทย	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นถิ่น วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง	2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	3. พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่	4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน		
	แผนปฏิบัติการด้านศึกษา กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ รองรับการเติบโตของเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน	3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง	5. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. การสร้างความเป็นเลิศในการบริหาร จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

8. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่ 3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 4.1 ระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน 5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
--	--	--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 1

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัย จากภัย 4 ด้าน จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อบูรณาการการป้องกันและจัดการภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกคน

2.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3

3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกวัย

3.3 พัฒนารฐานข้อมูลการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 4

4.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

4.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

4.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 5

5.1 ปลุกฝังจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรมโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

5.2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดการลดขยะ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

5.4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยปรับกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษ และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานเสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาผ่านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

6.3 ยกระดับสมรรถนะและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรคุณภาพให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /อว./
	2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด.
	3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /มนพ. /วชช.มท.
1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) ร้อยละของนักเรียนในเขตจังหวัดมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	ศธจ. /สพฐ. /อปท. /สช. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	2) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /มนพ. /วชช.มท.
	3) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตจังหวัดมีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมและเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ./ มนพ.
	4) ร้อยละของครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.
	5) ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

น.8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

น.10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	3) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ./ มนพ. /วชช.มท.
	5) ร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	6) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	7) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	8) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	9) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	10) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อปท. /ตชด. /พมจ. /มนพ. /วชช.มท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

น.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

น.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น

น.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

น.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

น.5 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

น.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

น.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

น.9 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา

ส. 5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	3) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ./ มนพ. /วชช.มท.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	5) ร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /พศจ.
	6) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด.
	7) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	8) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	9) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด.
3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย	1) ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ./ มนพ. /วชช.มท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

น.5 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
4.1 ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	1) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	สพฐ. /อศจ.
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้นที่ตรงกับความต้องการ	ร้อยละ 80	สพฐ. /อศจ.
	3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	สพฐ. /อศจ. /มนพ. /วชช.มท.
	4) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 80	สพฐ. /อศจ. /อว. /พศจ.
	5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	อศจ. /มนพ. /วชช.มท.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	6) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ./ อศจ.
	7) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ./ อศจ.
	8) ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ.
	9) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ.
4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ. /พศจ.
	2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี /สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ.
	3) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	2 หลักสูตร	อศจ.
	4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ.
	5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	อศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	6) จำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น	3 แห่ง	อศจ. / มนพ. /วชช.มท.
	7) จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถาน ประกอบการสมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	3 เครือข่าย	สพฐ. /สช. /สกร./ อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. / พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

ส.4 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1) ร้อยละของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา มีจิตสำนึก และตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ./ มนพ. /วชช.มท.
	2) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.
5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษา ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ. /มนพ. /วชช.มท.
	2) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /มนพ. /วชช.มท.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	สื่อการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ หรือปราชญ์ชาวบ้านในการส่งเสริมการจัดการศึกษา		
	3) ร้อยละของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียว มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ.
5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษาที่มีความร่วมมือกับภาครัฐและชุมชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 20	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ.
5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน	1) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา สามารถลดปริมาณขยะหรือการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	ร้อยละ 60	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ.
	2) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษาที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก (PM2.5)	ร้อยละ 10	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ.
	3) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษาที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการลดการปล่อย Carbon Footprint	ร้อยละ 10	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ (10 นโยบาย)

ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา/หน่วยงาน ทางการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.
	2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /มนพ. /วชช.มท.
	3) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading)	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.
	4) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการแก้ไขปัญหา/ การช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ/การสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 50	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.
	5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา/หน่วยงาน ทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	6) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด โดยได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบ 4.0 ในระดับก้าวหน้า (Advance) ขึ้นไป	ร้อยละ 60	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.
	7) ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่รับบริการทางการศึกษา จากกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ มีระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 90	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท.
6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่	1) ร้อยละของเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ร้อยละ 10	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.
	2) ร้อยละขององค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละ 5	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.
	3) ร้อยละของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท การศึกษาและสาขาการศึกษาและสาขาวิชา	ร้อยละ 5	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /มนพ. /วชช.มท.

ส่วนที่ 3

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ		2,554,700		
1. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	3 จังหวัด	80,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	3 จังหวัด	212,200	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3 จังหวัด	57,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	3 จังหวัด	885,500	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SGG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SGG4)	3 จังหวัด	260,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
6. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด	3 จังหวัด	60,000	Function	ศธจ.
7. โครงการ SAFE สนุก : รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ปลอดภัยทุกมิติ	3 จังหวัด	1,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		6,164,000		
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมขั้นสูง	3 จังหวัด	6,164,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		16,599,200		
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	3 จังหวัด	361,400	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	3 จังหวัด	702,700	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
3. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	3 จังหวัด	82,900	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	3 จังหวัด	41,600	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI สู่การเรียนรู้ Anywhere Anytime	3 จังหวัด	1,282,600	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
6. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยกลุ่มสนุอย่างยั่งยืน กิจกรรม : การจัดการศึกษาแบบมุ่งเป้าเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI innovator) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นยกระดับความสามารถในการแข่งขันของเยาวชนอีสาน กลุ่มจังหวัดสนุ	3 จังหวัด	8,128,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / มรภ.สกลนคร / ศธจ.
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/ เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี	3 จังหวัด	6,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง		5,595,840		
1. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และบูรณาการการพัฒนาทักษะอาชีพ กับการเสริมสร้างนวัตกรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3 จังหวัด	5,595,840	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ 2 / สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		2,000,000		
1. โครงการเพาะเห็ดสร้างชีวิต สู่เศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Mushroom Farming for Sustainable Living and Sufficiency Economy)	3 จังหวัด	2,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ. / สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ 2 / สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		12,550,700		
1. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์	3 จังหวัด	400,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	3 จังหวัด	500,000	Function	ศธภ.11
3. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	3 จังหวัด	427,700	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	3 จังหวัด	290,300	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาและส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	3 จังหวัด	60,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
6. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	3 จังหวัด	300,000	Function	ศจจ.
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	3 จังหวัด	272,700	Function	ศจจ.
8. โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS)	3 จังหวัด	300,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศจจ.
9. โครงการแพลตฟอร์มเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 (Upper Northeastern Provincial Cluster 2 Lifelong Learning Platform)	3 จังหวัด	10,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศจจ.
รวมทั้งสิ้น		45,464,440		

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานทุกระดับทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลักที่กำหนดไว้
2. ผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ควรให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการสำคัญภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นการผลักดันความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
3. ดำเนินการชี้แจงสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดประชุมสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการจัดทำและประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ
5. สร้างความเข้าใจต่อทุกหน่วยงานทางการศึกษาให้มีความสำคัญ กับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
6. ผลักดันให้หน่วยงานที่รับผิดชอบตามตัวชี้วัดนำโครงการสำคัญภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในช่องทางที่เหมาะสม (Function/Agenda/Area)
 - 6.1 นำโครงการไปเสนอขอรับงบประมาณจากกรมต้นสังกัด (Function / Agenda)
 - 6.2 นำโครงการไปเสนอขอรับงบประมาณจากงบประมาณจังหวัด (Area)
 - 6.3 นำโครงการไปเสนอขอรับงบประมาณจากงบพัฒนากลุ่มจังหวัด (Area)

ส่วนที่ 5

การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน
5. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ ในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
6. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แผนปฏิบัติราชการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2568). แผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) . กรุงเทพมหานคร

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. (2568). แผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568). สกลนคร

กลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2. แผนพัฒนา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569. สกลนคร

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และแผนพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๒) เพื่อฝึกอบรมหลักวิชาทางยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และ ๓) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
- ๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
- ๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
- ๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

/๑.๑๕ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๒ -

- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
 ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
 ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
 ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
 ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
 ๑.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
 ๑.๒๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
 ๑.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
 ๑.๒๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองศึกษาธิการภาค ๑๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๐ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๔ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๐ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๑ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๒๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน

/๒.๒๗ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๓ -

๒.๒๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๓๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔๔	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๕	หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๖	หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔๗	หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน

/๒.๔๘ หัวหน้ากลุ่มงาน...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๔ -

๒.๔๘ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๙ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๐ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร คณะทำงาน หรือผู้แทน	
๒.๕๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครพนม คณะทำงาน หรือผู้แทน	
๒.๕๓ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน หรือผู้แทน	
๒.๕๔ ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๕ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๖ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๗ ผู้แทนมหาวิทยาลัยนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๘ ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๕๙ ผู้แทนวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๐ ผู้แทนศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๑ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๒ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๓ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๔ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๕ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๖ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๗ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลนครสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๘ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลเมืองนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๙ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลเมืองมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๐ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๑ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๒ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๓ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๔ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๕ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๖ ผู้แทนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓ ค่ายศรีสุทลุงค์	คณะทำงาน

/๒.๗๗ นายสันติภาพ...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๕ -

๒.๗๗ นายสันติภาพ ศรีมาผาค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๘ นางสาววราภรณ์ วงศ์ตาชี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๙ นางยุภาพร แสงสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๐ นางเมธาวรรณ วงศ์เทวราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๑ นายสุริยา સાઁ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๒ นางสาวเพชรดาว นิลสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๓ นายภูมิภัทร กลางโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๔ นางสาวเนตรนพิศ คตจำปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๕ นางสาวกรรเษภัส พลศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๖ นายเวนิช แ่งมสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๗ นางกรรณิการ์ จำปาขาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๘ นายศุภชัย แสนย้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๙ นางกอบจิตต์ อุ่นชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๙๐ นางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๙๑ นางสาวกนกภัณธ์ ผาพรหม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๒ นางอรุวรรณ วงศ์แต้ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๓ นางสาววิศรา พรหมวัง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๔ นางสาวสำรวย เจริญจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน

/๒.๙๕ นายจิรกฤต...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๖ -

๒.๙๕ นายจิรฤกษ์ น้อยเชียงคุณ	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๖ นางสาวอณิสยา ศรีวิชัย	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๗ นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๘ นางสาวสุรรัตน์ จังจันศรี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๙๙ นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๑๐๐ นางสาวเขมรินทร์ วรรณวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา และเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๑๐๑ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐๒ นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

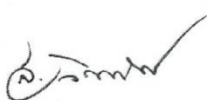
๒. สร้างการรับรู้หลักวิชาทางยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับกลุ่มจังหวัด

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. สร้างรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน

อนึ่ง ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ โทรศัพท์ ๐ ๔๒๗๑ ๑๑๔๔

ที่ ศธ ๐๒๔๘.๒/๗๖

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๑

๑. เรื่องเดิม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีกระบวนการดังนี้

๑.๑ ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ โดยมีหน้าที่ (เอกสารแนบ ๑)

๑.๑.๑ สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในภูมิภาคที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

๑.๑.๒ สร้างการรับรู้หลักวิชาทางยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับกลุ่มจังหวัด

๑.๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑.๑.๔ สร้างรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเป็นที่มาของความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน

๑.๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับกลุ่มจังหวัดและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชวัติ ๑ ชั้น ๖ โรงแรมอมารีเรียล สกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร (เอกสารแนบ ๒)

๑.๓ มีหนังสือแจ้งส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินการวิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (เอกสารแนบ ๓)

๑.๓.๑ ส่วนที่ ๑ กรอบความคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑.๓.๒ ส่วนที่ ๒ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑.๓.๓ ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑.๓.๔ ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๓.๕ ส่วนที่ ๕ การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐

/ทั้งนี้...

“เรียนดี มีความสุข”

- ๒ -

ทั้งนี้ กรณีมีความประสงค์ขอแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม ให้แจ้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทราบ ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ reo11.3@sueksa.go.th ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. ข้อเท็จจริง

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ได้ดำเนินการตรวจสอบแล้ว พบว่าไม่มีส่วนราชการ/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ แจ้งความประสงค์ขอแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (เอกสารแนบ ๔)

๓. ข้อพิจารณา

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นควรอนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๔.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (เอกสารแนบ ๕)

๔.๒ อนุมัติให้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๑

(นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)

(นายธวัชกร วงศ์เพ็ง)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๑ “เรียนดี มีความสุข” ภาค ๑๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ศึกษาธิการภาค 11
2. รองศึกษาธิการภาค 11
3. ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
4. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
5. ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวลาวรรณ กาแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 2. นายอริปต์ย์ ภูมิทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 3. นางสาวปราณี साไฟรวัน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 4. นายสุทธทศน์ เจริญสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
(ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 5. นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 6. นางสาวภูษณิศา โพธิราช | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร |
| 7. นางสาวสันทนา บางทราย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| 8. นายทองปาน สุขเสมอ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร |
| 9. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 10. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวเข็มรินทร์ วรรณวัตรวงศ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
2. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
3. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ถนนใสสว่าง ตำบลราตุเชิงชุม

อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000

โทรศัพท์ 0 4271 8898 โทรสาร 0 4271 1111