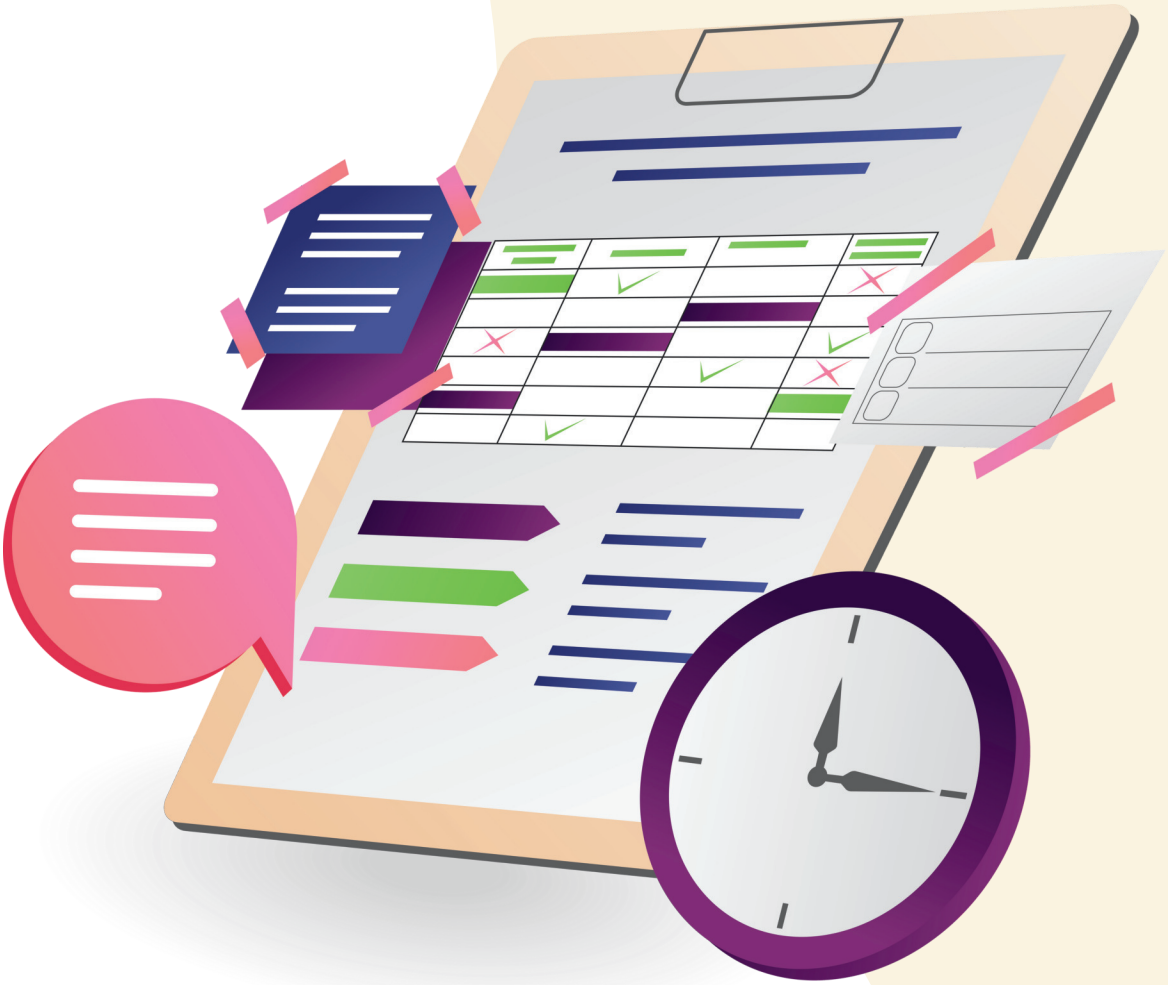
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการทบทวนข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผน และรายละเอียดของโครงการงบประมาณ ให้สอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับจัดสรร ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ที่สะท้อนทิศทางการพัฒนาระดับชาติ (แผนระดับที่ 1 และ 2) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนระดับ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารการศึกษาในภูมิภาคแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” และประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารราชการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ขอขอบคุณบุคลากรทุกระดับที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะสามารถเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนงาน/โครงการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งศึกษาธิการภาค 11 ได้เห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัดติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 ที่กำหนดให้จัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหารคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) และตามหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่กำหนดกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปีไว้ 5 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) การกำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยการปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้แผน พร้อมทั้งนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และดำเนินการตามแผนฯ และ 5 การทบทวนและประเมินผล รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) และจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารการศึกษาในภูมิภาคแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

2. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

3. กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด

6. ดำเนินการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย

ค่านิยม

“REO 11 ONE TEAM : บูรณาการความร่วมมือ ขับเคลื่อนการศึกษาเป็นหนึ่งเดียว”

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการการศึกษาในระดับภูมิภาคอย่างบูรณาการ โดยเชื่อมโยงความร่วมมือของทุกหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาภาคการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

“TEAMWINS”

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. มียุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

2. มีการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

3. มีการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

5. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด

6. มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1.1.2 เสริมสร้างค่านิยม ความเป็นพลเมือง และความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติผ่านการจัดการศึกษาและกิจกรรมเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

1.1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

1.1.3 พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ (SDG4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่

2.1.2 พัฒนากลไกความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการพัฒนากำลังคนกับบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียน มีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านสมวัย

3.1.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

3.2.1 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับพื้นที่และระดับภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 พัฒนากลไกการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.1.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1.2 ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการอนุรักษ์และการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

6.1.1 พัฒนาและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดอย่างเป็นระบบ

6.1.2 เสริมสร้างระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

6.1.3 ยกระดับระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาล

6.2.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อดำเนินงานตามหน้าที่และอำนาจ และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**4,119,169**	
1	**แผนงานบุคลากรภาครัฐ**		
	รายการบุคลากรภาครัฐ		
	1. งบบุคลากร		
	1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	492,600	
	2. งบดำเนินงาน		
	2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	2.1.1 ค่าเช่าบ้าน	348,000	
	2.1.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	18,625	
2	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**		
	ผลผลิตนโยบายและแผนงานด้านการศึกษา		
	กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,391,604	
	1.1.1 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	(50,160)	กลุ่มอำนวยการ
	1.1.2 โครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	(98,920)	กลุ่มอำนวยการ
	1.1.3 โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	(115,000)	กลุ่มอำนวยการ
	1.1.4 โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	(30,000)	กลุ่มตรวจราชการฯ

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	241,100	
	1.3 ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต	143,000	
	กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์		
	1. งบรายจ่ายอื่น		
	1.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	75,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.2 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	57,000	กลุ่มอำนวยการ
	1.3 โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	27,000	กลุ่มอำนวยการ
	ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		
	กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1. งบลงทุน		
	1.1 ค่าครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	72,600	
3.	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน**		
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		
	1. งบรายจ่ายอื่น		
	1.1 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค	520,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.2 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	25,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.3 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	52,500	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.4 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	90,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	55,300	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	1.6 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค	117,500	กลุ่มอำนวยการ
	1.7 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	22,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.8 โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	42,500	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.9 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	18,500	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.10 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	103,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.11 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	120,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.12 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	40,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.13 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	36,340	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
4	**แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น**		
	รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
บทสรุปผู้บริหาร		ข
สารบัญ		ฌ
ส่วนที่ 1	**บทนำ**	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
	1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
	1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2	**ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**	4
	2.1 แผนระดับที่ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)	4
	2.2 แผนระดับที่ 2	10
	2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	10
	2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570)	21
	2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	23
	2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	25
	2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	25
	2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	29
	2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	31
	2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	38
	2.4.1 นโยบายรัฐบาล	38
	2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	39
	2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	39
	2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค	42
	2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	48

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 51

3.1 วิสัยทัศน์ 51

3.2 พันธกิจ 51

3.3 ค่านิยม 52

3.4 เป้าประสงค์รวม 52

3.5 พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย 53

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 56

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ 56

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ 58

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 61

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 63

ส่วนที่ 4 - ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 64

- ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 67

- ตารางกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 70

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 87

ภาคผนวก 90

1. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ 5/2569 ลงวันที่ 23 มกราคม 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. หนังสือขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. รายละเอียดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
4. คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนดกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบายโดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์มาจัดทำข้อเสนอ/แนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบายโดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผนและประกาศใช้แผน (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3 และมติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติราชการในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตามตรวจสอบและประเมินผล รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

1) ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ 2561 – 2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4) ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5) จัดทำแนวทางการกรอกข้อมูล งาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6) จัดทำแบบฟอร์มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

7) แจ้งกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จัดทำรายละเอียดงานโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

8) จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

9) บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

10) เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณได้แล้วจัดสรร)

11) เผยแพร่ในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook LINE

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัดติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดังนี้

2.1 แผนระดับ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งก่อนแต่เริ่มตั้งครรภ์ และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงและแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ้มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล รวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1)เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ

และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาคและสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ**พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัต

ของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี”เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง

กับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย** : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่

ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 80	สช.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	 ร้อยละ 85 ร้อยละ 10 ร้อยละ 9 ร้อยละ 9	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	ศกท. กสภ. ศธจ.
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ.,สช., สคบศ., ก.ค.ศ.
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ศทก.
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	89 คะแนน	ศปท.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	470 คะแนน	กพร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100	สช.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ชายแดน ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ	2,000 คน	สช.,กสภ.,ศธภ.,ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8. จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9. จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10. ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11. ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ร้อยละ 80	สน., สช.,ก.ค.ศ. ,สลช.
12. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ.,สช.,สคบศ., สอ., สลช.,สกก., กสภ.,ศค.จชต.
13. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
15. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
16. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก. (หลัก) ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
17. จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 93	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นรูปธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด

5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลผลิต (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบอบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี

10) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน

11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน *(Sustainable Development Goals : SDGs)* เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (*Goals*) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ได้ประกาศนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม) ใช้เป็นแนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (UpSkill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานีรับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566) ดังนี้

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 5 กลุ่ม

1) กลุ่มอำนวยการ

2) กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

3) กลุ่มบริหารงานบุคคล

4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

5) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และการบริหารสินทรัพย์

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ

(7) ดำเนินการรายงานและติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

(1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

(2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

(3) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

(4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

(5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

(6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

(7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค

(2) ดำเนินการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการเสนอแนะ กลั่นกรอง จัดทำและเสนอข้อมูลการย้าย การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไป ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ วิจัย ประสานงาน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เสนอแนะ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(9) สนับสนุน ประสาน วิจัย และเสนอแนะความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(11) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(12) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

(4) กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(7) ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ประสานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

(9) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

(1) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี

(3) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(4) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซีย์ (McKinsey 7' s Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	**S1** เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด **S2** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจนและถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ	**W1** ผู้บริหารหน่วยงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้นโยบายและการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
2. ด้านผลผลิตและบริการ	**S3** มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและภารกิจของหน่วยงาน ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ	**W2** ขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพ
3. ด้านบุคลากร	**S4** มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายระดับกลุ่มจังหวัด สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้เป็นอย่างดี **S5** หน่วยงานมีรูปแบบการทำงานเป็นคณะทำงานที่มีเข้มแข็ง เป็นอันหนึ่งอันเดียว (Teamwork)	**W3** บางกลุ่มงานมีอัตรากำลังไม่เต็มกรอบทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความล่าช้าไม่ต่อเนื่อง **W4** บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน **W5** บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสากล

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	**S6** มีกลไกในการบริหารงบประมาณของหน่วยงาน โดยบุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	**S7** มีบุคลากรรุ่นใหม่ส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน **S8** บุคลากรมีการทำงานที่ยึดในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้	**W6** อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานล้าสมัย ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง
6. ด้านบริหารจัดการ	**S9** ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความก้าวหน้า และความมั่นคงในหน้าที่การงานของบุคลากร **S10** โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น **S11** ที่ตั้งของหน่วยงานอยู่ในพื้นที่ที่เอื้อต่อการติดต่อประสานงาน และจัดกิจกรรมทางการศึกษา **S12** มีเครือข่ายการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัด	**W7** การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัดที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย และบางตัวชี้วัดจำเป็นต้องบูรณาการการขับเคลื่อนร่วมกับหลายภาคส่วน **W8** ไม่มีอาคารสถานที่ปฏิบัติงานเป็นของหน่วยงาน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม	**O1** มีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่เข้มแข็ง ร่วมแรง ร่วมใจกันทำงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	
2. ด้านเทคโนโลยี	**O2** มีแนวโน้มการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นมากขึ้น	**T1** ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไม่เป็นเอกภาพและไม่เชื่อมโยง

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. ด้านเศรษฐกิจ	**O3** มีพื้นที่รับผิดชอบในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร	**T2** การโยกย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองของผู้เรียนส่งผลต่อการเข้าถึงการศึกษา
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	**O4** เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เป็นการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน **O5** ความชัดเจนของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้หน่วยงานมีทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน	**T3** ระบบการจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้าและจัดสรรเป็นงวด ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง **T4** การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลและเสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง **T5** โครงสร้างการบริหารไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ

3. สรุปเป็น SWOT Matrix (ตารางการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์) ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ใช้จุดแข็งเพื่อคว้าโอกาส	**กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)** ใช้จุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากอุปสรรค
1) ใช้เครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง (S4, S12) ร่วมกับ SDG 4 (O4) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด 2) ใช้ความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร (S7, S10) รองรับแนวโน้มเทคโนโลยี (O2)	1) ใช้ระบบบริหารงบประมาณ (S6) ลดผลกระทบจากการจัดสรรงบประมาณล่าช้า (T3) 2) ใช้เครือข่ายพื้นที่และทำเลที่ตั้งที่เอื้อต่อการประสานงาน (S11, S12) เพื่อลดผลกระทบจากการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน (T2)
กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) แก้จุดอ่อนโดยอาศัยโอกาส	**กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)** ลดความเสี่ยงจากจุดอ่อนและอุปสรรค
1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (W2) โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (O2) 2) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาบุคลากร (W5) ให้สอดคล้องกับความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับพื้นที่และสากล (O1, O4)	1) วางแผนบริหารอัตรากำลังและการถ่ายทอดงาน (W3, W4) เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างการบริหาร (T4, T5) 2) จัดลำดับความสำคัญของภารกิจภายใต้งบประมาณแบบงวด (W7, T3)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ 2561 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารการศึกษาในภูมิภาคแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

3.2 พันธกิจ

1. กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

2. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

3. กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด

6. ดำเนินการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย

3.3 ค่านิยม

“REO 11 ONE TEAM : บูรณาการความร่วมมือ ขับเคลื่อนการศึกษาเป็นหนึ่งเดียว”

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการการศึกษาในระดับภูมิภาคอย่างบูรณาการ โดยเชื่อมโยงความร่วมมือของทุกหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาภาคการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

“TEAMWINS”

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. มียุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

2. มีการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

3. มีการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

5. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด

6. มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย

3.5 พันธกิจ / เป้าประสงค์รวม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด	1. มียุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด	1.1 จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน 1.2 จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	3 แผน 1 เล่ม	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	2 มีการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	2.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา	21 โครงการ	ทุกกลุ่ม
3. กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	3. มีการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	3.1 จำนวนแผนในการกำกับ ดูแล และเร่งรัดติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำกับ ติดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	2 แผน	กลุ่มตรวจราชการฯ

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		3.2 จำนวนรอบในการออกตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	2 รอบ	กลุ่มตรวจราชการฯ
		3.3 จำนวนครั้งในการรายงานการกำกับ ดูแล และเร่งรัดติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	4 ครั้ง	กลุ่มตรวจราชการฯ
4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	4.1 จำนวนเรื่องในการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	15 เรื่อง	ทุกกลุ่ม
		4.2 จำนวนเรื่องในการประสานการบริหารงานระหว่างสำนักงานศึกษาธิการและหน่วยงานในระดับพื้นที่	15 เรื่อง	ทุกกลุ่ม
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด	5. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด	5.1 มีข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการศึกษาระดับภาค	1 เล่ม	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
		5.2 จำนวนฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค (IFTE)	1 ฐานข้อมูล	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		5.3 มีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายในพื้นที่รับผิดชอบ (1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ)	37 แห่ง	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6. ดำเนินการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย	6. มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย	6.1 จำนวนเครือข่ายทางการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด	8 เครือข่าย	ทุกกลุ่มงาน
		6.2 ร้อยละของผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติราชการประจำปี ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	ร้อยละ 100	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
		6.3 จำนวนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม	21 เรื่อง	ทุกกลุ่มงาน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1.1.2 เสริมสร้างค่านิยม ความเป็นพลเมือง และความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติผ่านการจัดการศึกษาและกิจกรรมเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

1.1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

1.1.3 พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ (SDG4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่

2.1.2 พัฒนากลไกความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการพัฒนากำลังคนกับบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียน มีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านสมวัย

3.1.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

3.2.1 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับพื้นที่และระดับภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 พัฒนากลไกการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.1.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1.2 ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการอนุรักษ์และการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

6.1.1 พัฒนาและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดอย่างเป็นระบบ

6.1.2 เสริมสร้างระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

6.1.3 ยกระดับระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาล

6.2.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ		
1.1 จำนวนการเข้าร่วมโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	12 ครั้ง	กลุ่มอำนวยการ
1.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดได้รับการติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	จังหวัดละ 1 แห่ง	กลุ่มอำนวยการ
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2566 ได้รับการติดตามและประเมิน	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
1.4 จำนวนสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมตามแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	จังหวัดละ 5 แห่ง	กลุ่มอำนวยการ
1.5 ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 80	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
2.1 ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		
3.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	ร้อยละ 90	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
3.2 ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.3 จำนวนสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอที่เพิ่มขึ้น	จำนวน 37 แห่ง	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.4 จำนวนรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาค	จำนวน 1 เล่ม	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.5 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญจากกิจกรรมรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ 85	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา		
4.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 3 จังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) ได้รับการติดตามและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย ที่เพิ่มขึ้นจากปีก่อน	ร้อยละ 5	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		
5.1 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		
6.1 จำนวนรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	จำนวน 1 เล่ม	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
6.2 ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด	ร้อยละ 100	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
6.3 จำนวนข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3 ข้อเสนอ/แนวทาง	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
6.4 จำนวนประเด็นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	1 ประเด็น	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
6.5 ร้อยละผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ร้อยละ 89	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.6 ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	ร้อยละ 90	กลุ่มอำนวยการ
6.7 จำนวนการจัดกิจกรรมโครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4 ครั้ง/ปี	กลุ่มอำนวยการ
6.8 ร้อยละของการรายงานผลการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในระบบ MERS รอบ 6/9/12 เดือน	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการและกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (11 แผนแม่บท)	**1. ความมั่นคง** (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง **2. การต่างประเทศ** (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.4) การเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก	**6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	**10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี **11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น **12. การพัฒนาการเรียนรู้** (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย **23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	**17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม** (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	**18. การเติบโตอย่างยั่งยืน** (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	**20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (5 หมุดหมาย)	**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 8** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	**หมุดหมายที่ 11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	**หมุดหมายที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาล **(นายอนุทิน ชาญวีรกุล)**	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับกี่เปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	6. คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569		**ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง** น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา** ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ / ค2. ย้ายครูและบุคลากรฯ คืนถิ่น / ค.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู / ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ / ค.5 ยกเลิกเวรครู / ค.7 ปรับลดภารงานที่ไม่จำเป็นฯ/ ค.8 แก้ปัญหาขาดแคลนครู **ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง** น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา / น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ / น.4 ระบบแนะแนวการเรียน / น.8 สร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน / น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาทักษะ วิทย์ IT คิดวิเคราะห์ และ Future Skill / น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ / น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	**ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง** น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.9 สร้างโอกาส & พัฒนาทักษะวิทย์/ IT / คิดวิเคราะห์ / Future Skill		**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ** ค.6 จัดหานักการภารโรง
จุดเน้นเชิงนโยบายการศึกษา รมว.ศธ.	**1. ลดภารครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง**					

ระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์	เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารการศึกษาในภูมิภาคแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา					
พันธกิจ	4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด 5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด	4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	1. กำหนดยุทธศาสตร์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	2. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	3. กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 4. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด 6. ดำเนินการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย
เป้าประสงค์รวม	4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด 5. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด	4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	1. มียุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	2. มีการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด	3. มีการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 4. มีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด 6. มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในเครือข่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3.1 ผู้เรียน มีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์	1.1.2 เสริมสร้างค่านิยม ความเป็นพลเมืองและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติผ่านการจัดการศึกษาและกิจกรรมเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 1.1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม 1.1.3 พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลและฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ (SDG4)	2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 2.1.2 พัฒนากลไกความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการพัฒนากำลังคนกับบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ	3.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านสมวัย 3.1.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ 3.2.1 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับพื้นที่และระดับภาค	4.1.1 พัฒนากลไกการค้นหา ติดตามช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4.1.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียน	5.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.1.2 ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการอนุรักษ์และการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	6.1.1 พัฒนาและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดอย่างเป็นระบบ 6.1.2 เสริมสร้างระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ 6.1.3 ยกระดับระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาล 6.2.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อดำเนินงานตามหน้าที่และอำนาจ และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**4,119,169**	
1	**แผนงานบุคลากร**		
	รายการบุคลากรภาครัฐ		
	1. งบบุคลากร		
	1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	492,600	
	2. งบดำเนินงาน		
	2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	2.1.1 ค่าเช่าบ้าน	348,000	
	2.1.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	18,625	
2	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**		
	ผลผลิตนโยบายและแผนงานด้านการศึกษา		
	กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,391,604	
	1.1.1 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	(50,160)	กลุ่มอำนวยการ
	1.1.2 โครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	(98,920)	กลุ่มอำนวยการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	1.1.3 โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	(115,000)	กลุ่มอำนวยการ
	1.1.4 โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	(30,000)	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	241,100	
	1.3 ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต	143,000	
	กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์		
	1. งบรายจ่ายอื่น		
	1.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	75,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.2 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	57,000	กลุ่มอำนวยการ
	1.3 โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	27,000	กลุ่มอำนวยการ
	ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		
	กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1. งบลงทุน		
	1.1 ค่าครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	72,600	
3	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน**		
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		
	1. งบรายจ่ายอื่น		
	1.1 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค	520,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.2 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	25,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.3 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	52,500	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	1.4 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	90,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	55,300	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.6 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค	117,500	กลุ่มอำนวยการ
	1.7 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	22,000	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
	1.8 โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	42,500	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.9 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	18,500	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	1.10 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	103,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.11 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	120,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.12 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	40,000	กลุ่มตรวจราชการฯ
	1.13 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	36,340	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
4	**แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น**		
	รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)																รวม งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค. 68)			รวม (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)			รวม (บาท)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
งบประมาณรวมทั้งสิ้น	284,242.00	237,396.00	294,710.00	816,348.00	344,825.00	411,431.00	402,172.00	1,158,428.00	464,242.00	284,318.00	269,222.00	1,017,782.00	421,182.00	356,902.00	348,527.00	1,126,611.00	4,119,169.00	
แผนงานบุคลากร																		
รายการบุคลากรภาครัฐ																		
1. งบบุคลากร																		
1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	41,050.00	41,050.00	41,050.00	**123,150.00**	41,050.00	41,050.00	41,050.00	**123,150.00**	41,050.00	41,050.00	41,050.00	**123,150.00**	41,050.00	41,050.00	41,050.00	**123,150.00**	**492,600.00**	
2. งบดำเนินงาน																		
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ																		
2.1.1 ค่าเช่าบ้าน	29,000.00	29,000.00	29,000.00	**87,000.00**	29,000.00	29,000.00	29,000.00	**87,000.00**	29,000.00	29,000.00	29,000.00	**87,000.00**	29,000.00	29,000.00	29,000.00	**87,000.00**	**348,000.00**	
2.1.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	1,552.00	1,552.00	1,552.00	**4,656.00**	1,552.00	1,552.00	1,552.00	**4,656.00**	1,552.00	1,552.00	1,552.00	**4,656.00**	1,552.00	1,552.00	1,553.00	**4,657.00**	**18,625.00**	
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																		
ผลผลิตนโยบายและแผนงานด้านการศึกษา																		
กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค																		
1. งบดำเนินงาน																		
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	91,460.00	91,460.00	91,460.00	**274,380.00**	91,460.00	91,460.00	91,460.00	**274,380.00**	91,460.00	91,460.00	91,460.00	**274,380.00**	91,460.00	91,460.00	91,464.00	**274,384.00**	**1,097,524.00**	
(1.1.1 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	4,180.00	4,180.00	4,180.00	**12,540.00**	4,180.00	4,180.00	4,180.00	**12,540.00**	4,180.00	4,180.00	4,180.00	**12,540.00**	4,180.00	4,180.00	4,180.00	**12,540.00**	**50,160.00**	กลุ่มอำนวยการ
(1.1.2 โครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ)	0.00	0.00	22,868.00	**22,868.00**	0.00	20,652.00	0.00	**20,652.00**	28,200.00	0.00	0.00	**28,200.00**	27,200.00	0.00	0.00	**27,200.00**	**98,920.00**	กลุ่มอำนวยการ
(1.1.3 โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566))	85,000.00	0.00	0.00	**85,000.00**	0.00	0.00	30,000.00	**30,000.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**115,000.00**	กลุ่มอำนวยการ
(1.1.4 โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	3,800.00	23,350.00	**27,150.00**	0.00	0.00	2,850.00	**2,850.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**30,000.00**	กลุ่มตรวจราชการ
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	20,000.00	20,000.00	20,000.00	**60,000.00**	20,000.00	20,000.00	20,000.00	**60,000.00**	21,100.00	20,000.00	20,000.00	**61,100.00**	20,000.00	20,000.00	20,000.00	**60,000.00**	**241,100.00**	
1.3 ค่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต	12,000.00	12,000.00	12,000.00	**36,000.00**	12,000.00	12,000.00	12,000.00	**36,000.00**	12,000.00	12,000.00	12,000.00	**36,000.00**	12,000.00	12,000.00	11,000.00	**35,000.00**	**143,000.00**	

แผนงาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)																รวม งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค. 68)			รวม (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)			รวม (บาท)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์																		
1. งบรายจ่ายอื่น																		
1.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	5,700.00	11,400.00	**17,100.00**	0.00	33,300.00	0.00	**33,300.00**	0.00	24,600.00	0.00	**24,600.00**	**75,000.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.2 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	30,000.00	**30,000.00**	27,000.00	0.00	0.00	**27,000.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**57,000.00**	กลุ่มอำนวยการ
1.3 โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	0.00	0.00	0.00	**0.00**	3,000.00	3,000.00	3,000.00	**9,000.00**	3,000.00	3,000.00	3,000.00	**9,000.00**	3,000.00	3,000.00	3,000.00	**9,000.00**	**27,000.00**	กลุ่มอำนวยการ
ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา																		
กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ																		
1. งบลงทุน																		
1.1 ค่าครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	0.00	0.00	72,600.00	**72,600.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**72,600.00**	
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน																		
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา																		
1. งบรายจ่ายอื่น																		
1.1 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค	0.00	21,930.00	0.00	**21,930.00**	136,883.00	38,117.00	68,870.00	**243,870.00**	30,920.00	0.00	0.00	**30,920.00**	100,000.00	0.00	123,280.00	**223,280.00**	**520,000.00**	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
1.2 ครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	0.00	0.00	0.00	**0.00**			10,700.00	**10,700.00**	3,800.00	3,800.00	5,320.00	**12,920.00**	0.00	1,380.00	0.00	**1,380.00**	**25,000.00**	กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนงาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)																รวม งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค. 68)			รวม (บาท)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. 69)			รวม (บาท)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 69)			รวม (บาท)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.3 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	17,500.00	27,000.00	0.00	**44,500.00**	0.00	8,000.00	0.00	**8,000.00**	**52,500.00**	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
1.4 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	24,060.00	0.00	**24,060.00**	0.00	0.00	30,640.00	**30,640.00**	3,800.00	31,500.00	0.00	**35,300.00**	**90,000.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	41,500.00	0.00	**41,500.00**	1,900.00	1,900.00	0.00	**3,800.00**	0.00	0.00	10,000.00	**10,000.00**	**55,300.00**	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
1.6 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00		**0.00**	57,300.00	5,000.00	5,000.00	**67,300.00**	50,200.00	0.00	0.00	**50,200.00**	**117,500.00**	กลุ่มอำนวยการ
1.7 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	2,500.00	2,500.00	**5,000.00**	2,500.00	2,500.00	2,500.00	**7,500.00**	2,500.00	1,900.00	5,100.00	**9,500.00**	**22,000.00**	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
1.8 โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	1,900.00	**1,900.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	39,600.00	1,000.00	**40,600.00**	**42,500.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.9 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	2,850.00	**2,850.00**	0.00	0.00	15,650.00	**15,650.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**18,500.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
1.10 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	0.00	0.00	0.00	**0.00**	5,700.00	0.00	0.00	**5,700.00**	91,780.00	0.00	0.00	**91,780.00**	0.00	5,520.00	0.00	**5,520.00**	**103,000.00**	กลุ่มตรวจราชการฯ
1.11 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	46,960.00	14,340.00	**61,300.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	14,340.00	36,460.00	7,900.00	**58,700.00**	**120,000.00**	กลุ่มตรวจราชการฯ
1.12 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	0.00	16,224.00	0.00	**16,224.00**	0.00	9,500.00	0.00	**9,500.00**	0.00	8,576.00	0.00	**8,576.00**	0.00	5,700.00	0.00	**5,700.00**	**40,000.00**	กลุ่มตรวจราชการฯ
1.13 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	0	0	0	0	0	6,400	4020	**10,420**	0	0	5,020	**5,020**	20,900	0	0	**20,900**	**36,340.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น																		
รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น																		
1. งบดำเนินงาน																		
1.1 โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	10,000.00	0.00	**10,000.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	0.00	0.00	0.00	**0.00**	**10,000.00**	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ตารางกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ					
1.1 โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	1) เพื่อเป็นการเทิดทูน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ 2) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความ สำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย	**เชิงปริมาณ** 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์จำนวน 1 ฉบับ 2) ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่เข้าร่วมโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ **เชิงคุณภาพ** 1) ข้าราชการบุคลากรมีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ 2) ข้าราชการบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ และเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	27,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.2 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และประเมินการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	**เชิงปริมาณ** สถานศึกษาพอเพียง ในพื้นที่รับผิดชอบอย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง และศูนย์การเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อย จังหวัดละ 1 แห่ง ได้รับการติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	57,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ
1.3 โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	เพื่อติดตามและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**เชิงปริมาณ** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2566 ได้รับการติดตามและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	115,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน			
1.4 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในพื้นที่รับผิดชอบ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้น้อมนำการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่รับผิดชอบ 3) เพื่อขยายผลการสร้างเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาคและระดับจังหวัด	**เชิงปริมาณ** 1) รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 4 รูปแบบ/แนวทาง 1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3.มีงานทำ-มีอาชีพ 4.เป็นพลเมืองดี) 2) สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ไม่น้อยกว่าจังหวัดละ 5 แห่ง **เชิงคุณภาพ** 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา	117,500	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้ถูกต้องตามข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง			
1.5 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 2) เพื่อสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 3) เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	1) จำนวนเอกสารรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (จำนวน 1 ฉบับ) 2) จำนวนครั้งในการจัดประชุมสัมมนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (จำนวน 1 ครั้ง) 3) ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)	52,500	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ					
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1) เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	**เชิงปริมาณ** 1) รายงานผลการขับเคลื่อนงานและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย 2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา **เชิงคุณภาพ** สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	55,300	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.2 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่ 1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ 2) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน 3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4) นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5) นวัตกรรมด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 3 ฐานข้อมูล และในระดับภาค จำนวน 1 ฐานข้อมูล **เชิงคุณภาพ** 1) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอด/และหรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้ 3) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาและรับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/จังหวัดเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป	90,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.3 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	1) เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	**เชิงปริมาณ** 1) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง รวม 37 แห่ง 2) รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม และระดับจังหวัดจำนวน 3 ฉบับ/เล่ม **เชิงคุณภาพ** 1) ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้ 2) สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ด้วยการมีส่วนร่วมการพัฒนาของทุกภาคส่วน	18,500	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.4 โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”	1) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน 2) เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	**เชิงปริมาณ** มีรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาค **เชิงคุณภาพ** 1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถนำรูปแบบ หรือแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม 2) มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	42,500	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ 3) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21	1) จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 385 แห่ง จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2) จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 3,080 คน (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 40 คน) 3) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	36,340	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.6 โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่คนในครอบครัว เพื่อนบ้านในชุมชนของตนเองได้ 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียนและชุมชน	**เชิงปริมาณ** จำนวนสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดำเนินการรณรงค์เผยแพร่ความรู้การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ	10,000	ก.พ. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่รณรงค์ ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 4) เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญการเลือกตั้ง และออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพิ่มมากขึ้นและมีคุณภาพ	**เชิงคุณภาพ** ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญจากกิจกรรมรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา (ร้อยละ 85)			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา					
4.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	1) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่ 2) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 3 จังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ 2) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 3 จังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) ได้รับการติดตามและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา **เชิงคุณภาพ** เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเพื่อการมีอาชีพและหลักประกันชีวิตที่มั่นคงเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	40,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน					
5.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรระดับภาคและระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคและระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	**เชิงปริมาณ** 1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทรางการศึกษาของกระทรวง ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรมและสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน **เชิงคุณภาพ** 1) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญเห็นประโยชน์ของทรัพยากร 2) สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้าเยี่ยมดูงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม 3) สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	75,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
6.1 โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1) เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ที่กำหนด 3) เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	**เชิงปริมาณ** 1) แผนกำกับ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 แผน 2) รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 เล่ม 3) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 เล่ม 4) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ **เชิงคุณภาพ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่ 2) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่	120,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
6.2 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค	1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ 2) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค (แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 3) เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดเป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด 4) เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 เล่ม 2) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังห วัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จำนวน 1 เล่ม 3) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) จำนวน 1 เล่ม **เชิงคุณภาพ** 1) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) 2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดพ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด	520,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
6.3 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	1) เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2) เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 1 เล่ม 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 3 ข้อเสนอ/แนวทาง **เชิงคุณภาพ** มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์พัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	103,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
6.4 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาคมีประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาคละ 2 ประเด็น	22,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		2) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ 1 ประเด็น 3) สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาคละ 1 เล่ม **เชิงคุณภาพ** 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 1 ประเด็น 2) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่			
6.5 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	1) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กร 2) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัวและใช้ในการปฏิบัติราชกร	**เชิงปริมาณ** 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	25,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	3) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพชีวิต ทัศนคติที่ดีต่อบุคลากร ผู้ร่วมงาน เสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในกากระทำความดี รู้จักการให้ การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน 4) เพื่อจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 5) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง และมีวินัย 6) เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	3) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สามารถยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้ค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 4) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย 2 กิจกรรม 5) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีเครือข่าย/องค์กรที่รวมกันทำกิจกรรมสาธารณะการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย 2 เครือข่าย 6) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรม เพิ่มมากขึ้น **เชิงคุณภาพ** 1) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมเพิ่มขึ้น 2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น 3) บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และลดความเสี่ยงต่อการทุจริต			

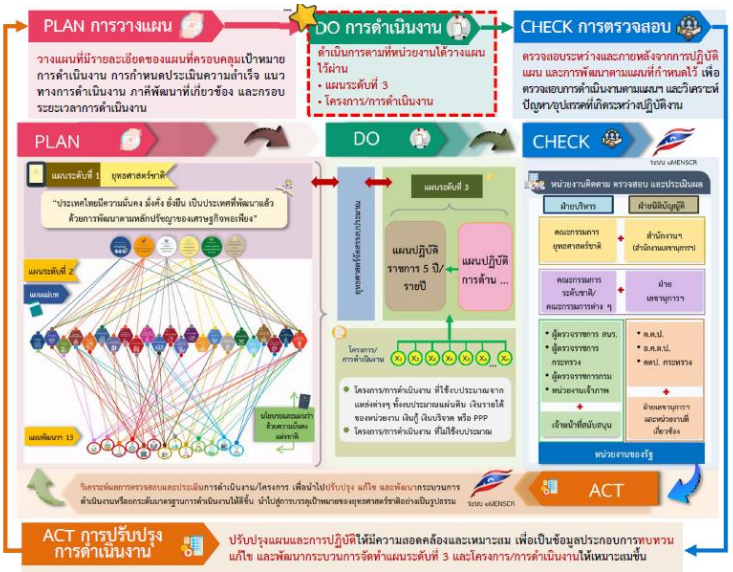
ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
6.6 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	1) เพื่อประชุมชี้แจงบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามนโยบายไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ให้มีองค์ความรู้ทัศนคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน 3) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้วยกัน รวมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องร่วมกัน 4) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน	**เชิงปริมาณ** 1) ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากรในสังกัด 2) สรุปรายงานผลการประชุมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมการประชุม (รายงานการประชุม ร้อยละ 100) **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนได้รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	50,160	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ
6.7 โครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	1) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดแนวทางการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 2) เพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	**เชิงปริมาณ** ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยมีการจัดประชุมอย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี (ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569) **เชิงคุณภาพ** สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	98,920	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
6.8 โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1) เพื่อสนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำคำรับรองฯ ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด 2) เพื่อให้การรายงานผลในระบบ MERS เป็นไปตามกำหนด 3) เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลประเมินที่เป็นมาตรฐาน 4) เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	**เชิงปริมาณ** 1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ส่งคำรับรองฯ ตามกำหนด 2) ร้อยละ 100 รายงานผลในระบบ MERS รอบ 6/9/12 เดือน **เชิงคุณภาพ** คุณภาพรายงานผลระดับจังหวัดดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา	30,000	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

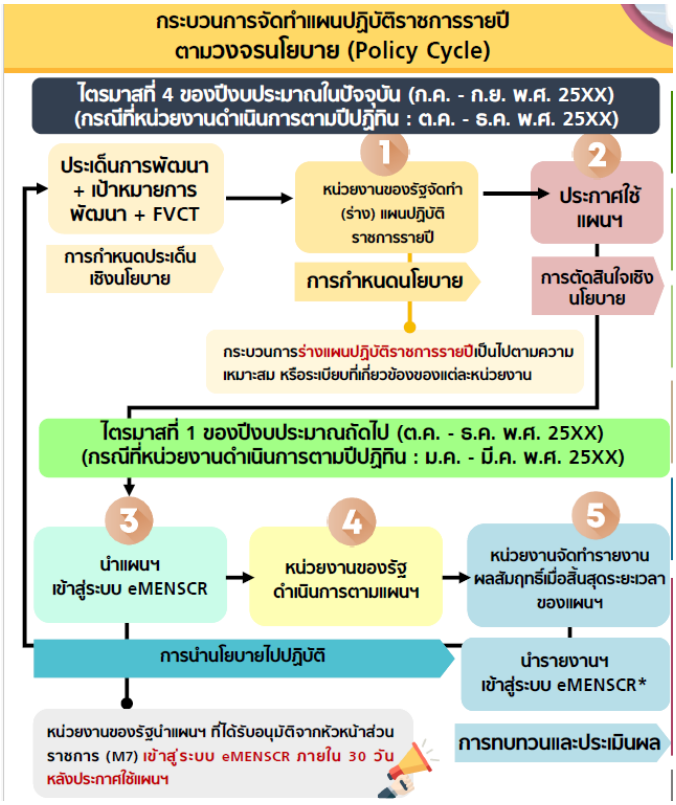
1. คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นแผนระดับที่ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี โดยได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ แผนปฏิบัติราชการประจำปีจึงเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ทั้งนี้การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาตินั้น คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” ปรากฏดังแผนภาพ



ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น หน่วยงานควรประยุกต์ใช้หลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้เป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งวงจรนโยบาย (Policy Cycle) เป็นกระบวนการที่แสดงถึงขั้นตอนการจัดทำนโยบายสาธารณะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ (1) การกำหนด

ประเด็นเชิงนโยบาย (2) การกำหนดนโยบาย (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยทุกขั้นตอนเป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ปรากฏดังแผนภาพ



2. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะต้องถูกถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดทิศทาง กำกับ ติดตามและประเมินผล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรและสร้างกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมตามหลักการ PDCA รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาภายในห้วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนขึ้นอยู่กับการมีส่วนร่วม และความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดในการแปลงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อผู้เรียนและระบบการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้

2.1) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ

2.1.1) ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการฯ

2.1.2) บริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.1.3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA

2.2) การรายงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.2.1) รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในการประชุมประจำเดือนของสำนักงาน

2.2.2) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

(1) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผ่าน google sheet

(2) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สงป.301/สงป.302) ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม)	รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม 2569
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม)	รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน 2569
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน)	รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2569
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน)	รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2569

2.3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และระดับ 2 โดยจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ เสนอผู้บริหาร พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ที่ 5/2569 ลงวันที่ 23 มกราคม 2569
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ที่ ๕ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

****

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒),(๓) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และหมวด ๖ มาตรา ๓๓ วรรคหนึ่ง ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามหน้าที่และอำนาจในประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๒. รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นางสาวลาวรรณ กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอธิปัตย์ ภูทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓ นางปราณี สาไพรวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุทลทัศน์ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวกนกภัณฑ์ ผาพรม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางอรวรรณ์ วงค์แต้ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน

๒.๗ นางสาววริศรา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๗ นางสาววริศรา พรมวัง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวสำรวย เฉิดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๙ นายจิรกฤต น้อยเชียงคูณ	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวณฐมน ช่วยสกุล	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวสุรีรัตน์ จ้งจันศรี	พนักงานจ้างจัดกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างจัดกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๕ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และอำนาจ

๑) ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ตามบริบทของพื้นที่

๔) จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๕) จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เสนอศึกษาธิการภาค ๑๑ เพื่ออนุมัติใช้ และรายงานให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๖) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๗) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เสนอศึกษาธิการภาค ๑๑ และรายงานให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

/๘) จัดทำ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๘) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เสนอศึกษาธิการภาค ๑๑ และรายงานให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายนิยม ไผ่โสภา)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

“เรียนดี มีคุณธรรม”

หนังสือขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ โทรศัพท์ ๐ ๔๒๗๑ ๑๑๔๔

ที่ ศธ ๐๒๔๘.๒/๒๑ **วันที่** ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๑

๑. เรื่องเดิม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีกระบวนการดังนี้

๑.๑ การแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (เอกสารแนบ ๑)

๑.๒ การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ในวันจันทร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ชั้น ๑ อำเภอเมืองสกลนคร (เอกสารแนบ ๒)

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และติดตามรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วย ๕ ส่วน ได้แก่ (เอกสารแนบ ๓)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ ๔

- ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- ตารางกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

/ส่วนที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๓. ข้อพิจารณา

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการ การกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๒ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด ทราบ และนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๔.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔.๒ ลงนามในหนังสือราชการ ถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เสนอมาพร้อมนี้ จำนวน ๑ ฉบับ

๔.๓ ลงนามในหนังสือราชการ ถึงศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ที่เสนอมาพร้อมนี้ จำนวน ๑ ฉบับ

๔.๔ เห็นชอบให้ใช้บันทึกข้อความฉบับนี้ แจ้งเวียนแผนปฏิบัติราชการฯ ให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

(นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- เห็นชอบข้อ ๔.๑
- ลงนามข้อ ๔.๒, ๔.๓
- เห็นชอบข้อ ๔.๔

(นายนิยม ไผ่โสภา)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

"เรียนดี มีคุณธรรม"

รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ
ตามแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์
2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
8. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”
9. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
10. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่
11. โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา
12. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout
13. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
14. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
15. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค
16. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
17. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
18. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
19. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
20. โครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
21. โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ **๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อม ธำรงรักษา ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียว ของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ ด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิด ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและ พระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่งคง แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความสำนึก จงรักภักดี และความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ตลอดจนรัฐบาลมีนโยบายปกป้อง และเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งเผยแพร่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์รวมถึงพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนและจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งแนวคิด การสร้างความสำนึกจงรักภักดีและภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่าและเพื่อให้การดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการน้อมนำพระราชดำรัส พระราชดำริสู่การปฏิบัติในชีวิตและการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

๒.๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากรุณาธิคุณ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ร้อยละ๘๐ ของจำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เข้าร่วมโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ทุกกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก มีความรักเทิดทูนและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ข้าราชการ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

๔.๒ ข้าราชการบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์และเขาใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนานรวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์จำนวน ๑ ฉบับ

๕.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ที่เข้าร่วมโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ข้าราชการบุคลากรมีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

๕.๒.๒. ข้าราชการ บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมาหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ และเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการ บุคลากร ลูกจ้าง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๗. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย และแผนด้านการศึกษากิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ พิธีลงนามถวายพระพรวันสำคัญ คำอธิบายการจัดกิจกรรม : จัดซุ้มเฉลิมพระ/ จัดสถานที่ลงนามถวายพระพร พร้อมเครื่องราชสักการะ พระบรมฉายาลักษณ์ และประดับสถานที่ด้วยธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์ และระบายผ้า ณ อาคารสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และค่าพวงมาลา ค่าพานพุ่ม ป้ายไวนิล	๕,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ๕ ส. (Big Cleaning Day) เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเผยแพร่กิจกรรมของหน่วยงานเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว เฟสบุ๊ค และเว็บไซต์ของหน่วยงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"	๑๗,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมประชุมสรุปผลและรายงานผลโครงการฯ	๓,๘๐๐
รวมวงเงิน (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)	**๒๗,๐๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

๘. วิธีการดำเนินงาน

๘.๑. ขออนุมัติโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

๘.๒ .ดำเนินงานตามกิจกรรมภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

๘.๓. จัดประชุมสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

๘.๔. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)

๑๑. งบประมาณ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษากรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ รายละเอียดมีดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ พิธีลงนามถวายพระพรวันสำคัญ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ พิธีลงนามถวายพระพรวันสำคัญ จัดซุ้มเฉลิมพระ/ จัดสถานที่ลงนามถวายพระพร พร้อมเครื่องราชสักการะ พระบรมฉายาลักษณ์ และประดับสถานที่ด้วยธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์ และระบายผ้า ณ อาคารสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และค่าพวงมาลา ค่าพานพุ่ม ป้ายไวนิล	๕,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ๕ ส. (Big Cleaning Day) เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเผยแพร่กิจกรรมของหน่วยงานเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว เฟซบุ๊ค และเว็บไซต์ของหน่วยงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ x) เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒ คัน x ๑,๐๐๐ บาท) เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๑๐ ห้อง x ๗๐๐ บาท) เป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๑๕๐ บาท	๑๗,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมประชุมสรุปผลและรายงานผลโครงการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) เป็นเงิน ๑,๔๐๐ บาท	๓,๘๐๐
รวมวงเงิน (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)	**๒๗,๐๐๐**

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ประเด็นความเสี่ยง

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ เนื่องจากติดภารกิจเร่งด่วนอื่น ซึ่งอาจไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้

๑๒.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานกับหน่วยงานที่เข้ารับการอบรมและหากไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ต้องจัดบุคลากรเข้าร่วมโครงการแทน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๓.๑ นายสุทลทัศน์ เจริญสุข ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๑๓.๒ นางสาวกนกภัณฑ์ ผาพรม นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

๑๓.๓ นางอรวรรณ์ วงค์แต้ม นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ

๑๓.๔ นางสาวสำรวย เฉิดจินดา นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

๑๓.๕ นางสาววริศรา พรมวัง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

****

๑๔. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(๒) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.๓ = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่ อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิตและโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนิน

ชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัด อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้ดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสำนักงานศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การดำเนินการดังกล่าวที่ผ่านมาพบว่า มีสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่รับผิดชอบจำนวนทั้งสิ้น ๑,๑๐๖ แห่ง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๔๙ แห่ง ผลจากการติดตามการดำเนินงานพบว่าทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอุปนิสัยความพอเพียง และทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอุปนิสัยความพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และประเมินการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ได้รับการติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๒ สถานศึกษาพอเพียง และประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพอเพียง ในพื้นที่รับผิดชอบอย่างน้อยจังหวัดละ ๑ แห่ง และศูนย์การเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อย จังหวัดละ ๑ แห่ง ได้รับการติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสานศึกษาพอเพียง ที่ได้รับการติดตามและประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม การส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่รับผิดชอบ	๕๗,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๕๗,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๘ – ธันวาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๑. งบประมาณ จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำรงสภาพการดำเนินงานปัจจุบันสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่รับผิดชอบ	**๕๗,๐๐๐**
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินไปราชการของคณะกรรมการฯ ติดตาม และผู้เกี่ยวข้อง) ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พัก	๔๒,๐๐๐
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ค่าใช้จ่ายในการเดินไปราชการของคณะกรรมการฯ ติดตาม และผู้เกี่ยวข้อง) ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พัก (สถานศึกษาพอเพียงจังหวัดละ ๑ แห่งๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ จังหวัด)	๑๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท) **(ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)**	**๕๗,๐๐๐**

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม
- ผู้จัดรับผิดชอบค่าใช้จ่ายก่อนและหลังการจัดงาน

๑๒. การวิเคราะห์เสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : การประเมินอาจส่งผลกระทบและเป็นภาระต่อสถานศึกษา

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : การติดตามและประเมินในรูปแบบที่เรียบง่าย พอเพียง และประหยัด รวมทั้งการแจ้งให้สถานศึกษาทราบถึงแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน และการกำหนดปฏิทินดำเนินการประเมินฯ ให้สอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษาพอเพียง

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

๑๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๑๓.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการฯ

๑๓.๒.๑ นายสุทลทัศน์ เจริญสุข ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๓.๒.๒ นางสาววริศรา พรมวัง ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิยม ไผโสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(๒) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.๓ = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่ อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิตและโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้ดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสำนักงานศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การดำเนินการดังกล่าวที่ผ่านมาพบว่า มีสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่รับผิดชอบจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๗๗ แห่ง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ แห่ง ผลจากการติดตามการดำเนินงานพบว่าทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอุปนิสัยความพอเพียง และทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอุปนิสัยความพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๓ แห่ง ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เมื่อวันอังคารที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และให้เป็นไปตามคู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยให้ส่งผลการประเมินฯ ให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงได้จัดทำโครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม และประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาพอเพียงได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการติดตาม และประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๒ สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการติดตาม และประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการติดตาม และประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสานศึกษาพอเพียง ที่ได้รับการติดตามและประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ **๑๑๕,๐๐๐** บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๑๕,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๘ – ธันวาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๑. งบประมาณ จำนวน ๑๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับภาค ค่าใช้จ่ายในการเดินไปราชการของคณะกรรมการฯ ประเมิน และผู้เกี่ยวข้อง) ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พัก (จำนวนสถานศึกษาพอเพียง ๒๓ แห่งๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท)	๑๑๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท) **(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)**	**๑๑๕,๐๐๐**

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม
- ผู้จัดรับผิดชอบค่าใช้จ่ายก่อนและหลังการจัดงาน

๑๒. การวิเคราะห์เสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : การประเมินอาจส่งผลกระทบและเป็นภาระต่อสถานศึกษา

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : การประเมินในรูปแบบที่เรียบง่าย พอเพียง และประหยัด รวมทั้งการแจ้งให้สถานศึกษาทราบถึงแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน และการกำหนดปฏิทินดำเนินการประเมินฯ ให้สอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษาพอเพียง

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

๑๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

๑๓.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการฯ

๑๓.๒.๑ นายสุทลทัศน์ เจริญสุข ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๓.๒.๒ นางสาววริศรา พรมวัง ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ **12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568-2569

นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศแผนปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร

เทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 2) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด 3) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย โดยเฉพาะระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบริบทเฉพาะของตนเอง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อความต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยเน้นการนำผลการปฏิบัติงานที่ดีและเป็นต้นแบบมาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและขยายผลสถานศึกษาอื่นๆ ให้สามารถนำแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนไปปรับใช้ รวมทั้งการติดตาม ผลกาสรดำเนินงานสถานศึกษาเป้าหมายเดิม เพื่อช่วยเติมเต็ม

พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ร่วมบูรณาการออกแบบกิจกรรมทั้งในระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย อาทิเช่น การร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ การจัดค่ายเยาวชนพลเมืองดี การจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกพลเมืองดีในแต่ละประเภท การส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบการดำเนินงานโครงการฯ ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กิจกรรมการคัดเลือกคัดเลือกรูปแบบ/แนวทาง/ผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ จำนวน 5 ประเภท ได้แก่ **1. สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาพลเมืองดีดต้นแบบ 3. ครูพลเมืองดีต้นแบบ 4. บุคลากรทางการศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ และ 5. เยาวชนพลเมืองดีต้นแบบ ระดับภาค** และกำหนดมอบรางวัลระดับภาคขึ้น ซึ่งมีจำนวนรูปแบบ/แนวทาง/ผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ จำนวน 5 ประเภท จำนวนกว่า 13 ผลงาน และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ระดับจังหวัดและระดับภาคขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและการเน้นย้ำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เกิดความต่อเนื่อง ขยายผลจากสถานศึกษาและบุคคลพลเมืองดีต้นแบบ ดังกล่าวสู่หน่วยงานและบุคคลอื่นๆ ในพื้นที่ เพื่อสร้างสถานศึกษาและบุคคลเหล่านี้ให้มีมากยิ่งขึ้นในสังคมไทยโดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบเพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่ความยั่งยืน เห็นควรดำเนินการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในพื้นที่รับผิดชอบ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้น้อมนำการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่รับผิดชอบ

3. เพื่อขยายผลการสร้างเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

4. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนผลการปฏิบัติในการขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค

5. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ

4.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 3 รูปแบบ

4.1.3 ข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

4.2.2 สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ นำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถเผยแพร่ขยายผลให้กับหน่วยงานและบุคคลอื่นได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

5.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สามารถสามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผลสู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.3 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 4 รูปแบบ/แนวทาง (1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี)

6.1.2 สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ไม่น้อยกว่าจังหวัดละ 5 แห่ง

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

6.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้ถูกต้องตามข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สถานศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

7.2 กลุ่มเป้าหมายรอง

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 117,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานและปรับปรุงหลักเกณฑ์การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมระดับภาค และระดับจังหวัด	57,300

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมระดับภาคและระดับจังหวัด - คณะทำงานจัดทำรูปแบบหรือแนวทางลงพื้นที่สำรวจและศึกษารูปแบบหรือแนวทางระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา (จำนวน 2 ครั้ง)	10,000
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายพลเมืองดีสู่ความยั่งยืนระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11) จำนวน 50,200 บาท ดังนี้	50,200
รวมทั้งสิ้น (บาท) **(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)**	**117,500**

9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

11. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 117,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานและปรับปรุงหลักเกณฑ์การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมระดับภาค และระดับจังหวัด 1. ค่าที่พัก 1.1 (3 ห้อง x 2,000 บาท X 2 คืน) เป็นเงิน 16,000 บาท 1.2 (3 ห้อง x 2,000 บาท X 1 คืน) เป็นเงิน 6,000 บาท 1.3 (1 ห้อง x 1,600 บาท 1 คืน) เป็นเงิน 1,600 บาท 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 1,680 บาท 3. ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 7,200 บาท 4. ค่าอาหารเย็น 4.1 (6 คน x 350 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,200 บาท 4.2 (6 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท	57,300

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
5. ค่าวิทยากร (3 ชั่วโมง x 2 คน x 600 บาท) เป็นเงิน 3,600 บาท 6. ค่าเบี้ยเลี้ยงสมทบ (12 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 1,920 บาท 7. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (1 คัน x 2,000 บาท) 8. ค่าพาหนะคณะทำงาน (4 คน x 2,000 บาท (ไป-กลับ)) เป็นเงิน 8,000 บาท 9. ค่าวัสดุ เป็นเงิน 3,000 บาท	
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมระดับภาคและระดับจังหวัด - คณะทำงานจัดทำรูปแบบหรือแนวทางลงพื้นที่สำรวจและศึกษารูปแบบหรือแนวทางระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา (จำนวน 2 ครั้ง) จำนวน 10,000 บาท ดังนี้ 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 240 x 2 ครั้ง) จำนวน 4,800 บาท 2. ค่านำมันรถยนต์ราชการ (1,000 บาท x 2 เที่ยว) จำนวน 2,000 บาท 3. ค่าที่พัก (2 คืน x 2 คน x 800 บาท) จำนวน 3,200 บาท	10,000
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายพลเมืองดีสู่ความยั่งยืนระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11) จำนวน 50,200 บาท ดังนี้ 1. ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 300 x 1 มื้อ) เป็นเงิน 5,400 บาท 2. ค่าอาหารเย็น (13 คน x 350 x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,500 บาท 3. ค่าอาหารเย็นคณะทำงาน (5 คน x 350 x 2 มื้อ) เป็นเงิน 3,500 บาท 4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 2,520 บาท 5. ค่าพาหนะเครื่องบินเดินทางวิทยากร/กรรมการ เป็นเงิน 5,000 บาท (2,500 บาท x 1 คน x 2 เที่ยว) 6. ค่าพาหนะเดินทางกรรมการ/กรรมการ เป็นเงิน 1,800 บาท (300 บาท x 3 คน x 2 เที่ยว) 7. ค่าที่พัก (15 คน x 1,000 บาท x 1 คืน) เป็นเงิน 15,000 บาท 8. ค่าที่พักคณะทำงาน (3 คน x 1,000 x 2 คืน) เป็นเงิน 6,000 บาท 9. ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ (2 แห่ง x 2,000 บาท) เป็นเงิน 4,000 บาท 10. ค่าตอบแทนกรรมการ (1,000 บาท x 3 คน) เป็นเงิน 3,000 บาท 12. ค่าวัสดุ 480 บาท	50,200
รวมทั้งสิ้น (บาท) **(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)**	**117,500**

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการและทุกกิจกรรม

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการล่าช้าและห้วงระยะเวลาในการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับการเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง ปรับแผนการปฏิบัติงานในโครงการฯ ให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและห้วงระยะเวลาในการเปิด ปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

13. หน่วยงานและผู้รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

13.1 นายสุทลทัศน์ เจริญสุข นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

13.2 นางสาวสำรวย เฉิดจินดา นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

14. การอนุมัติโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง).....)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(.....(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี).....)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่แ.

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ชื่อโครงการ : โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **:** ด้านที่ 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น : การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (02) ประเด็นการต่างประเทศ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : -

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 2.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) **:** 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V02) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0203) ฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4 : SDG4)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล : ด้านการศึกษา (การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) : เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน เสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศ (Thailand's SDGs Roadmap) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่วนในแต่ละเป้าหมายหลัก กพย. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้น ได้กำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระยะ 5 ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมด้วย

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) พบว่า ความก้าวหน้าและสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายของ SDGs ระดับเป้าหมายหลัก (Goals) 17 เป้าหมายหลัก มีเป้าหมายหลักที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 10 เป้าหมาย และมีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายในระดับเสี่ยง (สีส้ม) จำนวน 7 เป้าหมาย ส่วนระดับเป้าหมายย่อย (Targets) 169 เป้าหมายย่อย มีเป้าหมายย่อยที่มีสถานะบรรลุค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 52 เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 74 เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายในระดับเสี่ยง (สีส้ม) จำนวน 34 เป้าหมายย่อย มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤติ จำนวน 9 เป้าหมายย่อย โดยมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อการบรรลุเป้าหมาย คือ เร่งดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุง 9 เป้าหมายย่อยที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤต และ 34 เป้าหมายย่อย ที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง และควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบติดตามประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล และมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมนำไปใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย และมาตรการได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ ในการขับเคลื่อน SDGs ภาพรวมของประเทศ

รวมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2568) พบว่า สถานะความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (02) การต่างประเทศ แผนแม่บทย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ ที่กำหนด

เป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก พิจารณาจากข้อมูลผลการประเมินสถานะรายเป้าหมายย่อย (SDG Targets) ตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ จัดทำโดยคณะกรรมการสถิติแห่งสหประชาชาติ (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทยในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 63.54 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 64.21 สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาแย่ลงคิดเป็นร้อยละ 1.04 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 64.21) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 91.54 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตามเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) พบว่า สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่บรรลุเป้าหมายของไทยในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด ในช่วง พ.ศ. 2566 – 2567 เฉลี่ยร้อยละ 75.15 ซึ่งมีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 74.75 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 ภาพรวม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศผ่านการให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ อาทิ ด้านสาธารณสุข การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การศึกษา การพัฒนามนุษย์ ทั้งในรูปแบบโครงการ การให้ทุนการศึกษา และการจัดหลักสูตรฝึกอบรม การผลักดันความร่วมมือด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปัญหาทางด้านมลพิษ การรับมือการเข้าสู่สภาวะโลกเดือด นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อความรู้ความเข้าใจการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 พบว่า ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการขับเคลื่อน SDGs กับหน่วยงานหรือองค์กรระหว่างประเทศ และเวทีระหว่างประเทศ ในการเน้นย้ำถึงความมุ่งมั่นของไทยในการบรรลุวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ อย่างไรก็ตามการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง SDGs ให้เกิดขึ้นในสังคมอย่างจริงจัง ผ่านการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ SDGs ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การสร้างค่านิยมเรื่องความยั่งยืนในกลุ่มผู้ผลิตและผู้บริโภคเพื่อให้เกิดการผลิตและการใช้จ่ายในสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่อาจจะเกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การระดมทุนเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางการเงินสีเขียวอาจยังไม่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

สำหรับประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย อาทิ ความร่วมมือระหว่างประเทศที่อาจยังไม่สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์การระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้ขาดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายในประเทศที่อาจยังขาดเครือข่ายและการบูรณาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างตรงจุดทั้งในระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ให้บรรลุวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในเรื่องข้อมูลตัวชี้วัดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบการติดตามประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ ดังนั้น **ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ** ผ่านการให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ อาทิ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของนวัตกรรม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย การเสริมสร้างความร่วมมือและเจรจากับมิตรประเทศ องค์กรและภาคธุรกิจ

ต่าง ๆ รวมถึงสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันของไทย **เร่งขยายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** ส่งเสริมความมั่นคงทางพลังงาน ทรัพยากรน้ำและอาหารของประเทศไทย และขยายความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อสนับสนุนศักยภาพของประชากรกลุ่มเปราะบาง อาทิ เด็ก สตรี คนพิการ และผู้สูงอายุ ในการเข้าถึงโอกาสทางสังคมและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและแนวโน้มที่สำคัญของโลก **เร่งรัดการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ SDGs** ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย **เร่งสร้างและต่อยอดความตระหนักรู้ในทุกพื้นที่กับทุกภาคส่วนรวมถึงการสร้างค่านิยมเรื่องความยั่งยืนในกลุ่มผู้ผลิตและผู้บริโภค** นำไปสู่การขับเคลื่อน SDGs ที่เป็นรูปธรรมและยกระดับการพัฒนาให้ประเทศไทยสามารถบรรลุ SDGs ได้ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด **เร่งรัดให้เกิดการระดมทุนเพื่อการพัฒนา**และส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางการเงินสีเขียว นอกจากนี้ ยังควรให้ความสำคัญกับ**การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบการติดตามประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล**ตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ โดยมีการบูรณาการในเรื่องข้อมูลตัวชี้วัดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ได้ตรงตามสถานการณ์จริงอันจะส่งผลให้ประเทศไทยสามารถบรรลุ SDGs ในภาพรวมได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

นอกจากนั้น ในปี 2568 รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report: SDR) และ SDG Index ประจำปี 2568 ในส่วนของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 43 ของโลก ขึ้นมา 2 อันดับจากปี 2567 ซึ่งอยู่อันดับที่ 45 ขณะเดียวกันคะแนนรวม 75.3 คะแนน มากกว่าปี 2567 0.6 คะแนน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาสถานะรายเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว (สีเขียว) สามารถบรรลุเป้าหมายได้ คือ SDG1 (ยุติความยากจน) และ SDG4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ) ซึ่งยังคงอยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายเดิมจากปี 2567 ส่วนเป้าหมายที่มีสถานะท้าทาย (สีส้ม) มีทั้งสิ้น 9 เป้าหมาย ลดลงจาก 10 เป้าหมายในปี 2567 ได้แก่ SDG5 (ความเท่าเทียมทางเพศ) SDG6 (น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล) SDG7 (พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้) SDG8 (งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ) SDG9 (โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม และอุตสาหกรรม) SDG10 (ลดความเหลื่อมล้ำ) SDG12 (การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน) SDG13 (การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) และ SDG17 (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) และเป้าหมายที่มีสถานะท้าทายมาก (สีแดง) มีทั้งสิ้น 6 เป้าหมาย เพิ่มขึ้น 1 เป้าหมายจากปี 2567 ได้แก่ SDG2 (ยุติความหิวโหย) SDG3 (สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี) SDG11 (เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน) SDG14 (ทรัพยากรทางทะเล) SDG15 (ระบบนิเวศบนบก) และ SDG16 (สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง) (ที่มา : https://www.sdgmove.com/2025/06/24/sdg-index-2025-thailand/)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัดเป็นกลไกรับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ทั้งนี้ ในปี 2568 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนครบรอบ 10 ปี นับแต่สหประชาชาติได้มีการรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้มีการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อทบทวน ปรับปรุง/พัฒนาการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 รวมทั้งการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) นอกจากนี้ ในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 ระดับพื้นที่ ผ่านกลไกคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินงาน SDGs Localization โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ดำเนินการตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 และแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) รวมทั้งการสัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน/ตัวอย่างกรณีศึกษา หรือ Best Practice การขับเคลื่อน SDG4 และระดมความคิดเห็นในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ตลอดจนการติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่

จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี 2573 ได้ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นการขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมระดับพื้นที่ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3.2 เพื่อสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3.3 เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2) มีเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้ และมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ช่วยให้การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี 2573 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 จำนวนเอกสารรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (จำนวน 1 ฉบับ)

6.2 จำนวนครั้งในการจัดประชุมสัมมนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (จำนวน 1 ครั้ง)

6.3 ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค

3) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7.2 ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เด็ก นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
งบรายจ่ายอื่น	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ SDGs และ SDG4 ในระดับพื้นที่ (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	17,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	27,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 • สัมมนาวิชาการฯ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด)	8,000
รวมวงเงิน (บาท)	**52,500**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ ดำเนินการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

11. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณจำนวน 52,500 บาท (ห้าหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
งบรายจ่ายอื่น	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ SDGs และ SDG4 ในระดับพื้นที่ (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 4,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) = 12,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์การประชุม = 1,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 500 บาท	17,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 3,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) = 9,000 บาท - ค่าห้องพัก (2 ห้อง x 1,000 บาท x 1 คืน) = 2,000 บาท - ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน x 2,500 บาท) = 5,000 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง) = 7,200 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์การประชุม = 800 บาท	27,000

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 • สัมมนาวิชาการฯ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด) - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานฯ = 1,000 บาท - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (2 คน x 3,500 บาท) = 7,000 บาท	8,000
รวมวงเงิน (บาท)	**52,500**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : การดำเนินงานมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนแบบบูรณาการซึ่งการกำหนดโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัตินั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมและนโยบายของแต่ละหน่วยงาน ส่งผลให้ขั้นตอนการปฏิบัติงานเกิดความซับซ้อนยุ่งยากในการบริหารจัดการ

การบริหารความเสี่ยง : วางแผนปรับกรอบการดำเนินงานและขั้นตอน/กิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรที่จำกัด และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลงชื่อ เขมรินทร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิยม ไผโสภา)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๑ โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

๙. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) : เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : หน้าศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : งานและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรงด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาดด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ในประเทศไทยจากผลการสำรวจ Multiple indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำสุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ชี้อนาคตของประเทศไทย รัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัย โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและบูรณาการดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๔. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัด มีทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

๑) รายงานผลการขับเคลื่อนงานและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

๒. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

- **เชิงคุณภาพ**

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) เด็กปฐมวัยทุกคน

๒) ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ จำนวน ๕๕,๓๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					-

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๔๑,๕๐๐			**๔๑,๕๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ในระดับภาคและระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			๑,๙๐๐		**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			๑,๙๐๐		**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๑๐,๐๐๐	**๑๐,๐๐๐**
รวมวงเงิน	-	**๔๑,๕๐๐**	**๓,๘๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๕๕,๓๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ...

ดำเนินการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

๑๑. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน ๕๕,๓๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๖๐ คน) = ๑๘,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๖๐ คน) = ๖,๐๐๐ บาท	**๔๑,๕๐๐**

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท X ๒ ชั่วโมง X ๑ คน) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร (๖,๐๐๐ บาท X ๑ คน) = ๖,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๑,๒๐๐ บาท x ๑ คืน x ๑ ห้อง) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ/รถยนต์ส่วนตัว (๑,๐๐๐ บาท x ๒ คัน) = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุในการจัดงาน/วัสดุโครงการ = ๒,๑๐๐ บาท - ค่าเช่าห้องประชุม = ๕,๐๐๐ บาท	
กิจกรรมที่ ๓ : กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ในระดับภาคและระดับจังหวัด - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๐ คน) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ คน) = ๗๐๐ บาท	**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๐ คน) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ คน) = ๗๐๐ บาท	**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๐ คน) = ๓,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐ คน) = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๑,๐๐๐ บาท X ๑ คืน X ๒ ห้อง) = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ/รถยนต์ส่วนตัว = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุในการจัดงาน/วัสดุโครงการ = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานฯ = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ = ๑,๐๐๐ บาท	**๑๐,๐๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๕๕,๓๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง :

๑) การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวดที่ไม่มีความแน่นอน อาจส่งผลให้การดำเนินโครงการฯ ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เนื่องจากมีงบประมาณไม่พอใช้ในบางกิจกรรม

๒) การโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานที่เป็นบุคลากรใหม่ เกิดความสงสัยและไม่เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ซึ่งอาจมีความสุ่มเสี่ยงว่าจะไม่สามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ให้ประสบความสำเร็จได้

การบริหารความเสี่ยง :

๑) จัดทำ Timeline และเตรียมปรับแผนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เหมาะสมกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณ

๒) จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการฯ ให้ชัดเจน และเปิดช่องสำหรับการตอบข้อซักถามหรือข้อสงสัยในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิยม ไผโสภา)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2569 - 2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. 2566 กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ 50 พบว่าคิดเป็นร้อยละ 92.59 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566 สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570

โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) อยู่อันดับที่ 54 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในห้วงที่ 2 พ.ศ. 2570 ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.07 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ 53 สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่ลงร้อยละ 1.8

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจากการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2570 คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. 2566 บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้ดำเนินการในพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และให้สามารถสถานศึกษาอื่นได้นำนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอด/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่

1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน

3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

4) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคมและสุขภาพปัญญา)

5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. นวัตกรรมด้านการศึกษามีการพัฒนาต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด 3 ฐานข้อมูล และในระดับภาค จำนวน 1 ฐานข้อมูล

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้

3) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/จังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการและกำหนดแนวทางการดำเนินงานระดับภาค	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง หลักเกณฑ์ ในการคัดเลือกผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,060

กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	30,640
กิจกรรมที่ 4 การติดตามประเมินผลและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ (ระดับภาค)	3,800
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตรกรรมการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	31,500
รวมวงเงิน (บาท)	**90,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

11. งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) ประกอบด้วย

หมวดงบรายจ่าย	**งบประมาณ (บาท)**
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการและกำหนดแนวทางการดำเนินงานระดับภาค	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง หลักเกณฑ์ ในการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 35 บาท x 4 มื้อ	980
2. ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 120 บาท x 2 มื้อ	1,680
3. ค่าอาหารเย็น 7 คน x 120 บาท x 2 มื้อ	1,680
4. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน x 80 บาท x 2 วัน	1,120
5. ค่าที่พัก 1,450 บาท x 4 ห้อง x 2 คืน	11,600
6. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	1,500
7. ค่าพาหนะคณะทำงาน 7 คน x 500 บาท	3,500
8. ค่าวัสดุ	2,000
รวม (สองหมื่นสี่พันหกสิบบาทถ้วน)	**24,060**

กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 35 บาท x 4 มื้อ	980
2. ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 120 บาท x 2 มื้อ	1,680
3. ค่าอาหารเย็น 7 คน x 120 บาท x 2 มื้อ	1,680
4. ค่าที่พัก 1,450 บาท x 4 ห้อง x 2 คืน	11,600
5. ค่าตอบแทนกรรมการ 7,000 บาท	7,000
6. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	1,200
7. ค่าพาหนะ	3,500
8. ค่าวัสดุ	3,000
รวม (สามหมื่นหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	**30,640**
กิจกรรมที่ 4 การติดตามประเมินผลและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ (ระดับภาค)	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	1,400
2. ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ	2,400
รวม (สามพันแปดร้อยบาทถ้วน)	**3,800**
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	
1. ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 1 มื้อ x 300 บาท	7,500
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 2 มื้อ x 50 บาท	2,500
3. ค่าที่พัก (25 คน x 1 คืน x 800 บาท)	20,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	1,500
รวม (สามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**31,500**
รวมวงเงิน (เก้าหมื่นบาทถ้วน)	**90,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง: จังหวัดดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่ครบทั้ง 5 ด้าน

12.2 การบริหารความเสี่ยง: สื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ผู้ประสาน นายอธิปัตย์ ภูมิทอง

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิวุฒิ บุตรเกาะ)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิเชษ ไม้ไทรงาม)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ชื่อโครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่" สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) **การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F03 : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2569 – 2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อำเภอละ 1 แห่ง รวม 37 แห่ง

2) มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 3 ฉบับ/เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้

3) ทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ อย่างน้องอำเภอละ 1 แห่ง รวมจำนวน 37 แห่ง

2) รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 3 ฉบับ/เล่ม

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น อำเภอละ 1 แห่ง เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่

7.2 ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน หน่วย : บาท
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ"เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่"ระดับภาค	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่" สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในระดับภาค เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดขอบข่าย กรอบแนวทาง แผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจร่วมกัน	2,850
กิจกรรมที่ 3 งานคัดเลือกผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ประจำปี 2569	15,650
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ระดับภาค โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่" ภายใต้โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**18,500 บาท**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

11. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ"เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่" จำนวน 18,500 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ประกอบด้วย

รายการ	จำนวนเงิน หน่วย : บาท
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”ระดับภาค	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในระดับภาค เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดขอบข่าย กรอบแนวทาง แผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจร่วมกัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) = 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) = 1,800 บาท รวมเป็นเงิน (สองพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) = 2,850 บาท	2,850
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2569 - ค่าที่พัก (7 คน x 800 บาท x 1 คืน) = 5,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) = 490 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) = 1,400 บาท - ค่าค่าตอบแทนกรรมการ (7 คน x 1,000 บาท) = 7,000 บาท - ค่าวัสดุ = 1,160 บาท รวมเป็นเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน) = 15,650 บาท	15,650
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ระดับภาค โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่” ภายใต้โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)	**18,500 บาท**

หมายเหตุ ขอถัวทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

12.2 การบริหารความเสี่ยง : พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายอธิปัตย์ ภูมิทอง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 04 2071 1144

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปิยุตม์ บุตรแสนดี)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยะ ไตโสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580) มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารการจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปัจจุบัน” และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ (2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนานอกจากนี้จากคำสั่งเดียวกัน (5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและ (6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

จากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ โดยทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ในเขตจังหวัด และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมและถอดบทเรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาคมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุน กลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดของ

เครือข่ายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาระดับภาคและจังหวัดในพื้นที่สามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
2. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

นวัตกรรมด้านการศึกษาได้รับการเผยแพร่ ต่อยอด และขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานสามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางที่ได้จากมหกรรมไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการต่อยอดและขยายผลในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีกลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

มีรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลการต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาค

6.2 เชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถนำรูปแบบ หรือแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม

2. มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการ	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ	1,900
กิจกรรมที่ 3 : จัดมหกรรมวิชาการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”	39,600
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และจัดทำรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1,000
รวมวงเงิน	**42,500**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3 แห่ง

11. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” จำนวน 42,500 บาท โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม ประกอบด้วย (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการ	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) = 1,200 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) = 700 บาท	1,900
กิจกรรมที่ 3 : จัดมหกรรมวิชาการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” - ค่าที่พัก (15 คน x 1 คืน x 800 บาท) = 12,000 บาท	39,600

- ค่าเช่าห้องประชุม = 3,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) = 4,500 บาท - ค่าอาหารว่าง (15 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) = 1,500 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรเสวนา (4 คน x 2 ชั่วโมง x 1,200 บาท) = 9,600 บาท - ค่าที่พักวิทยากรเสวนา (2 ห้อง x 1 คืน x 1,450 บาท) = 2,900 บาท - ค่าวัสดุ = 5,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ = 1,100 บาท	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และจัดทำรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน (จำนวน 20 เล่ม x 50)= 1,000 บาท	1,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	**42,500**

*** ถัวเฉลี่ยทุกรายการ**

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

การบริหารความเสี่ยง : จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสาน นายอธิปัตย์ ภูมิทอง

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบัวรุต์ บุตรมธุรี)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายโยม ไมโสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย 3.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

(2) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค

ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนะธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ 7 ระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 2

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) **ลักษณะโครงการ** ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2) **หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสถานการณ์ความไม่แน่นอนในระดับโลก ซึ่งมักอธิบายผ่านแนวคิด VUCA World และ BANI World ส่งผลให้ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการด้วยรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย พบว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยภาพรวมยังอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) มีความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากล ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและทั่วถึง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่เป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญระหว่างนโยบายส่วนกลางกับการปฏิบัติในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นฐาน และอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับภาค ผ่านกลไกความร่วมมือเชิงพื้นที่ที่มีโครงสร้างการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ (Nattaphon Theepsuwan, 2019, online) ที่สามารถกระตุ้นศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากภายในตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงทั้งประเทศ เพื่อให้ทันกระแสหลักของโลกในยุค BANI World และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีบทบาทหน้าที่ในการเชื่อมโยงนโยบายและแนวทางการพัฒนาจากส่วนกลางสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำกับติดตามคุณภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประสานการทำงานระหว่างจังหวัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับภาค รวมทั้งสนับสนุนการสร้างเครือข่ายวิทยากรแกนนำคุณภาพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทิศทางเดียวกัน ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาในระดับภาคอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จึงถูกออกแบบให้สำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามการดำเนินงานในภาพรวมของภาค ตั้งแต่การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ การประสานและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การติดตามและประเมินผลการพัฒนาในระหว่างและหลังการดำเนินโครงการตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน การดำเนินโครงการภายใต้บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค จะช่วยให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นระบบ มีการกำกับติดตามที่เข้มแข็งและสามารถขยายผลการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่
3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**
  1. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำนวนไม่น้อยกว่า 15 แห่ง (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 แห่ง)
  2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 120 คน (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 40 คน)
  3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  4. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **ผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

5) **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ "คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)" ได้เพิ่มขึ้น

6) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 385 แห่ง (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 แห่ง)
2. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 3,080 คน (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 40 คน)
3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 3,080 คน (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 40 คน)
2. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเทศชาติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8) **วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ**

กิจกรรม	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	**6,400**
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	**4,020**
- ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,020
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	**25,920**
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	5,020
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	20,900
รวมวงเงิน (บาท)	**36,340**

9) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** กุมภาพันธ์ - 10 กรกฎาคม 2569

10) **สถานที่ดำเนินการ** พื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

11) งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 36,340 บาท (สามหมื่นหกพันสามร้อยสี่สิบบาทถ้วน) สำหรับการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
1. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	
- ค่าพาหนะเดินทาง	6,400
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	6,400
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 4 คน x 120 บาท)	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 4 คน x 35 บาท)	560
- ค่าพาหนะเดินทาง	1,500
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	1,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	**4,020**
3. การติดตามประเมินผลการพัฒนา	
3.1 ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	
- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 4 คน x 120 บาท)	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ x 4 คน x 35 บาท)	560
- ค่าพาหนะเดินทาง	1,500
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	2,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	**5,020**
3.2 การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	
- ค่าพาหนะเดินทาง (2 คน x 5,000 บาท)	10,000
- ค่าที่พัก (5 วัน x 2 คน x 800 บาท)	8,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 วัน x 2 คน x 240 บาท)	2,400
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าจัดทำเล่ม	500
รวมเงินกิจกรรมที่ 3.1	**20,900**
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	**25,920**
รวมทั้งสิ้นจำนวน	**36,340**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรมและทุกขั้นตอน

12) **การวิเคราะห์ความเสี่ยง**

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้ารับการพัฒนาอาจไม่ได้เข้ามารับการพัฒนาได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีจำนวนมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

13) **หน่วยงานรับผิดชอบ**

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้ประสาน 1. ชื่อ-สกุล นางสาวสุรีรัตน์ จังจันศรี

ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

โทรศัพท์ 042-718 898

E-mail : sureerat@reo11.go.th

ผู้ประสาน 2. ชื่อ-สกุล นายอธิปัตย์ ภูมิทอง

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 042-718 898

E-mail : audyag39@gmail.com

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปิยุตม์ บุญรมสมบัติ)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิยม ไผ่โสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนภายในประเทศ มีนโยบายการจัดการศึกษาที่รองรับและสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ในทุกช่วงวัยทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และก่อให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพและเกิดความพร้อมต่อการร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดอยู่ทั่วประเทศ จึงถือเป็นช่องทางสำคัญที่สามารถมีส่วนร่วมในการรณรงค์ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ถึงกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ที่ถูกต้อง โปร่งใส ส่งเสริมให้ผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งเห็นความสำคัญต่อกระบวนการดังกล่าวและนำมาสู่การออกมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกคนต่อขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการ เช่น การสังเกตการณ์การหาเสียง การเลือกตั้ง หรือการนับผลคะแนนเลือกตั้ง เป็นต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดการตระหนักถึงความจำเป็นและความถูกต้องของกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่คนในครอบครัว เพื่อนบ้านในชุมชนของตนเองได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active Learning ในโรงเรียนและชุมชน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

๒.๔ เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญการเลือกตั้งและออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งเพิ่มมากขึ้นและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

● **ผลผลิต (Output)** สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

● **ผลลัพธ์ (Outcome)** สถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑. ครูและนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งกระบวนขั้นตอนในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน และคนในชุมชนของตนเองได้

๔.๒. ครูและนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งสังเกตการณ์การเลือกตั้ง การนับคะแนนเลือกตั้ง เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนผู้มีสิทธิเห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง และออกมาใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ ดำเนินการรณรงค์เผยแพร่ความรู้การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ ได้รับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ จากกิจกรรมรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๕)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๗. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้แก่	
- การกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๗,๔๐๐
- การจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานระดับภาค	๒,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	**๑๐,๐๐๐**

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๙. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๐. งบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ค่าใช้จ่ายในการควบคุมและจัดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กรณียุบสภา และค่าใช้จ่ายในการควบคุมและดำเนินการจัดให้มีการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ที่กำหนดวันออกเสียงประชามติในวันเดียวกันกับวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่ เป็นการเลือกตั้งทั่วไป

กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการรณรงค์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ งบประมาณจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

๑๐.๑ การกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๗,๔๐๐ บาท (เจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ได้แก่

- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (๑๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๑ วัน)	เป็นเงิน	๒,๔๐๐ บาท
- ค่าพาหนะเจ้าหน้าที่ (๑๐ คน x ๔๐๐ บาท)	เป็นเงิน	๔,๐๐๐ บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	๑,๐๐๐ บาท
	รวมทั้งสิ้น	**๗,๔๐๐ บาท**

๑๐.๒ การจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานระดับภาค จำนวน ๒,๖๐๐ บาท (สองพันหกร้อยบาทถ้วน) ได้แก่

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	เป็นเงิน	๗๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	เป็นเงิน	๑,๒๐๐ บาท
- ค่าเอกสารการประชุม	เป็นเงิน	๗๐๐ บาท
	รวมทั้งสิ้น	**๒,๖๐๐ บาท**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๑.๑ ความเสี่ยง : สถานศึกษาบางแห่งอาจให้ความสำคัญกับโครงการไม่เพียงพอ หรือผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่ำกว่าที่กำหนด

๑๑.๒ การบริหารความเสี่ยง : ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาและผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูผลงานหรือแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

ผู้ประสาน ๑. ชื่อ-สกุล : นายอธิปัตย์ ภูมิทอง
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒. ชื่อ-สกุล : นางสาวชนากานต์ ศรีศักดิ์
ตำแหน่ง : พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
๓. ชื่อ-สกุล : นางสาวสุรีรัตน์ จ้งจันศรี
ตำแหน่ง : พนักงานปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา
โทรสาร ๐๔ ๒๗๑ ๑๑๔๔
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๓๗๐ ๙๕๕๐๙, ๐๖ ๒๖๒ ๗๔๒๐๖
E-mail : reo11.04@sueksa.go.th

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 17.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F03 ระบบคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(2) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2569 – 2570

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้านั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและหลักประกันทางสังคมที่เป็นธรรมอย่างบูรณาการและเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมทางการศึกษาเพื่อสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่น เหมาะสม สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรอายุ 3 - 17 ปี ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 95.94 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.78 อย่างไรก็ตามยังคงมีเด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งที่อยู่นอกระบบการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

รัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกนอกระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางสำคัญ หลายประการ อาทิ การลดภาระงานครูเพื่อให้มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง การปรับรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย และการพัฒนาระบบดูแลและติดตามนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานในระดับพื้นที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานท้องถิ่น ผู้นำชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานด้านสาธารณสุข โดยมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกหลักในการประสานงาน การเชื่อมโยงฐานข้อมูล และการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout *ในระดับจังหวัด เพื่อติดตาม ดูแล และช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมาย* สำคัญ ในการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ เพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่

3.2 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชน นอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. *เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น*

ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยจัดการศึกษาหรือ การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. มีกลไกในระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด

2. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการเพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ :

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 3 จังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

2) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ทั้ง 3 จังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) ได้รับการติดตามและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ :

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
ประสานและบูรณาการความร่วมมือ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	40,000
รวมวงเงิน	40,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร

12.งบประมาณ 40,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	รวมงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประสานและบูรณาการความร่วมมือ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน *(ศธภ.ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 40,000 บาท)*	40,000

กิจกรรม		รวมงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดเชียงใหม่		16,224
- ค่าเดินทางไปราชการ (2 คน x 3,776 บาท x 2 เที่ยว)	15,104 บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 80 บาท x 7 มื้อ)	1,120 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระดับพื้นที่		9,500
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท X 50 คน X 1 มื้อ)	6,000	
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 50 คน X 2 มื้อ)	3,500	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การกำกับติดตามและประเมินผล กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส) และลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		8,576
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	2,336 บาท	
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 2 วัน x 240 บาท)	1,440 บาท	
-ค่าที่พัก (3 คน x 2 วัน x 800 บาท)	4,800 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน		5,700
-ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	3,600 บาท	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,100 บาท	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**40,000 บาท**

หมายเหตุ: ขออนุมัติถัวจ่ายทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 **ความเสี่ยง :**

ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานและกลไก

1) ความร่วมมือไม่ต่อเนื่อง กลไกความร่วมมือในพื้นที่ระหว่าง ศธจ. กับหน่วยงานหลัก (อปท., พมจ., ภาคประชาสังคม) ไม่เข้มแข็ง หรือขาดความต่อเนื่องในการสนับสนุนทรัพยากร

2) ความหลากหลายของการจัดการศึกษา สถานศึกษาขาดความสามารถ หรือไม่มีความยืดหยุ่นเพียงพอในการจัดรูปแบบการศึกษาทางเลือก (เช่น หลักสูตรสั้น, Credit Bank, Home School) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3) ภาระงานทับซ้อน บุคลากรของ ศธจ. และครูผู้ดูแลรายกรณี มีภาระงานอื่นสูง ทำให้การติดตาม การเยี่ยมบ้าน และการจัดทำแผนรายบุคคล ไม่สามารถทำได้อย่างสม่ำเสมอและมีคุณภาพ

ความเสี่ยงด้านข้อมูลและระบบ

1) ความไม่ถูกต้องของข้อมูล ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุด/เสี่ยงหลุด ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ครบถ้วน (เช่น ปัญหาการย้ายภูมิลำเนา, การตามหาไม่พบ, เด็กไร้สัญชาติ) ทำให้การวางแผนช่วยเหลือผิดพลาด

2) การใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมกัน ศธภ. และ ศธจ. ไม่สามารถบูรณาการการใช้ฐานข้อมูลร่วมกับหน่วยงานอื่น (เช่น กสศ., มหาดไทย) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเสี่ยงด้านบริบทและปัจจัยภายนอก

1) แรงกดดันทางเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาเศรษฐกิจของครอบครัวยังเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เด็กต้องออกไปทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ หรือดูแลครอบครัว

2) ขาดหลักประกันทางสังคมที่ยั่งยืน การช่วยเหลือเน้นที่การศึกษา แต่ขาดการเชื่อมโยงกับหลักประกันทางสังคมและอาชีพที่มั่นคงอย่างแท้จริงสำหรับผู้ปกครองและตัวเด็ก

13.2 **การบริหารความเสี่ยง :**

การบริหารความเสี่ยงควรมุ่งเน้นไปที่การลดโอกาสเกิดความเสี่ยง (Proactive Prevention) และการลดผลกระทบหากความเสี่ยงเกิดขึ้น (Mitigation)

1) ความร่วมมือไม่ต่อเนื่อง **กำหนด MOU ที่มีผลผูกพันด้านงบประมาณ/ทรัพยากร** และกำหนดการประชุมคณะกรรมการร่วม (ศูนย์ One Stop Service) อย่างสม่ำเสมอและมีวาระที่ชัดเจน (เช่น ทุก 1-2 เดือน) เพื่อทบทวนกรณีศึกษาและจัดสรรความช่วยเหลือ

2) ความหลากหลายของการจัดการศึกษา **จัดทำคู่มือ/ต้นแบบหลักสูตรยืดหยุ่น** (Flexible Learning Pathway) และให้การสนับสนุนงบประมาณ/บุคลากรเพิ่มเติมสำหรับสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาทางเลือก

3) ภาระงานทับซ้อน **จัดสรรอัตรากำลังเพิ่มเติม (ผู้ดูแลรายกรณี/Care Manager) หรือใช้กลไกอาสาสมัคร** จาก อปท./ภาคประชาสังคม/อสม. ในการติดตาม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรายงานผลเพื่อลดขั้นตอนเอกสาร

4) ความไม่ถูกต้องของข้อมูล **กำหนดรอบการยืนยันข้อมูล (Verification Cycle)** ร่วมกับฝ่ายปกครอง (อำเภอ/ตำบล) และหน่วยงานทะเบียนราษฎร์ ให้ชัดเจน (อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี) ก่อนการวางแผนช่วยเหลือ

5) การใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมกัน **กำหนดให้ใช้ระบบฐานข้อมูลหลักร่วมกัน** และจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล (Data Governance) ที่ชัดเจน และจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

6) ปัญหาเศรษฐกิจและหลักประกัน **เน้นการเชื่อมโยงกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่โครงการสวัสดิการสังคมของรัฐ** *(เช่น ทุนการศึกษา/ฝึกอาชีพของผู้ปกครอง)* และการจัดทำ **แผนการศึกษาและอาชีพรายบุคคล** (เชื่อมโยงกับศูนย์ฝึกอาชีพในพื้นที่) ตั้งแต่กระบวนการส่งต่อ

14. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางปราณี สาไพรวัน)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** 1. ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนียวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(1) หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

(2) เป้าหมายที่ 1 การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) กลยุทธ์ที่ 3 การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(2) เป้าหมายที่ 1 การำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถานบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 3 ฐานทรัพยากรมีแนวทางการดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ปกปักทรัพยากร กิจกรรมที่ 2 สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร

และกิจกรรมที่ 3 ปลูกรักษาทรัพยากร 2) กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 4 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5 ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ 6 วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ 3) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 7 สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8 พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถนำพรรณไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาทำเป็นสื่อในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในหลักสูตรได้ หรือการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด และร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้ดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 ได้แก่ 1) การกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) ได้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นสมาชิกไปยังหน่วยงานต้นสังกัด 2) กำกับ ติดตาม ดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด(สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) ในการประชาสัมพันธ์และเชิญชวน พร้อมแนวทางในการสมัครและดำเนินงานตามขั้นตอนของ อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2568 พร้อมได้ดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ. 3) กำกับติดตามการดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชกุมารี สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2568 ณ อาคารเทิดพระเกียรติ 80 พรรษา ศูนย์ศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บ้านนานกเค้า ตำบลห้วยยาง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เพื่อขับเคลื่อนขยายผลสู่ความยั่งยืนต่อไป 4) ร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ภายใต้งานมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนรู้ “Education Reform รวมพลังพลคน “สนุก” พลิกโฉมการศึกษาสู่อนาคตอย่างยั่งยืน” กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมกับสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก อพ.สธ. รวมถึงสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

"การขับเคลื่อน อพ.สธ. สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา" จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล และโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา เมื่อวันที่ 19 – 20 กันยายน 2568 ณ โรงแรมฟอร์จูน ริเวอร์วิว นครพนม จังหวัดนครพนม

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรระดับภาคและระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับภาคและระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกแห่งที่ยังไม่เป็นสมาชิก สมัครเข้าเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนี่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรมและสามารถ ดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

4.1.3 ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับภาคและจังหวัด

4.1.4 สนับสนุนการประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการ อพ.สธ. และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้เยาวชนนักเรียนและนักศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหน และรู้จักการนำไปใช้ ประโยชน์อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์

พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

5.3 มีฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100

6.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของกระทรวง ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตร การฝึกอบรมและสามารถ ดำเนินงานตามขั้นตอน และวิธีการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากร มีความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญ เห็น ประโยชน์ของทรัพยากร

6.2.2 สถานศึกษาเป็นแหล่ง ข้อมูลพืชพันธ์ แหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชน สามารถเข้ามาเยี่ยมดูงาน หรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

6.2.3 สถานศึกษาและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

7.2 ผู้บริหาร บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

7.3 ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีดำเนินการ กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	**5,700**	ก.พ. 69
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษาในพื้นที่ **กิจกรรมย่อย 2.1 :** ประชุมเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สนองพระราชดำริ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	**44,700** 6,200	มี.ค. 69
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สนองพระราชดำริของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	5,200	มี.ค. 69
กิจกรรมย่อย 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	33,300	เม.ย. - ส.ค. 69
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	**24,600**	ส.ค. - ก.ย. 69
รวมวงเงิน	**75,000**	

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ

10.1 ศูนย์แม่ข่ายประสานและศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

10.2 สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

10.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

11. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 75,000 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ 1 : การประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 งบประมาณ จำนวน 5,700 บาท (ห้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม การประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน × 2 มื้อ × 35 บาท)	2,100
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน × 1 มื้อ × 120 บาท)	3,600
รวมทั้งสิ้น	**5,700**

กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษาในพื้นที่ งบประมาณ จำนวน 44,700 บาท (สี่หมื่นสี่พันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษาในพื้นที่	**44,700**
กิจกรรม 2.1 ประชุมเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สนองพระราชดำริ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน × 2 มื้อ × 35 บาท)	1,400
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน (20 คน × 1 มื้อ × 120 บาท)	2,400
2.1.3. ค่าวัสดุ	2,400
รวม	**6,200**
กิจกรรม 2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สนองพระราชดำริของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	
2.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน × 2 มื้อ × 35 บาท)	1,400
2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน (20 คน × 1 มื้อ × 120 บาท)	2,400
2.2.3. ค่าวัสดุ	1,400
รวม	**5,200**

กิจกรรม 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	
2.3.1. ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน × 4 ชม. × 600 บาท)	9,600
2.3.2. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน × 1 มื้อ × 120 บาท)	12,000
2.3.3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน × 2 มื้อ × 35 บาท)	7,000
2.3.4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	1,700
2.3.5 ค่าวัสดุ	3,000
รวม	**33,300**

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ

งบประมาณ จำนวน 24,600 บาท (สองหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน)

หมวดงบรายจ่าย	**งบประมาณ (บาท)**
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	
3.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน × 4 ชม × 600 บาท)	9,600
3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน × 2 มื้อ × 50 บาท)	3,000
3.3 ค่าอาหารกลางวัน (30 คน × 1 มื้อ × 300 บาท)	9,000
3.4 ค่าพาหนะ	3,000
รวมทั้งสิ้น	**24,600**

*** ถัวเฉลี่ยทุกรายการ**

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารียังไม่เป็นตามป้าหมาย

12.1.2 จำนวนสมาชิกงานสวนพฤกษ์ศาสตร์โรงเรียนที่เพิ่มยังไม่เป็นตามเป้าหมาย

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาที่ยังไม่เป็นสมาชิก

12.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เช่น การขับเคลื่อนด้วยกลไก กศจ. คณะกรรมการในระดับพื้นที่

12.2.3 เร่งรัดการขับเคลื่อนงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 หน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ผู้ประสาน นายอธิปัตย์ ภูมิทอง

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอธิปัตย์ ภูมิทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชิวุฒิ บุตรแสนดี)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิยม ไม่โสภา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาใน ทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.3 ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ)

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

หลัก

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บท (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

รอง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บท (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : การเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย

รอง

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อสั่งการฯ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ที่มุ่งเป้าให้ "คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 **"การพัฒนาการเรียนรู้"** (Y2, Y1) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (แผนย่อย 12.1) เพื่อให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

โครงการนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทดังกล่าวในระดับพื้นที่ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีบทบาทสำคัญตามองค์ประกอบ (V) **V04: การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้** และปัจจัย (F) **V04F01: โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา** เพื่อให้บรรลุหมุดหมายที่ 12 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการสร้าง **กำลังคนสมรรถนะสูง** นอกจากนี้ยังสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **เป้าหมายย่อยที่ 4.7**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ สมมติฐานเพื่อประกอบการจัดทำโครงการ พบว่า (1) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในปีก่อน (พ.ศ. 2568) แสดงให้เห็นว่าการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญบางด้านของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยังขาดทิศทางที่ชัดเจนและมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างพื้นที่ (อ้างอิง: รายงานผลการประเมินโครงการปี 2568) (2) ข้อมูลสถิติ (สมมติฐาน) แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบระดับชาติในบางจังหวัดของพื้นที่รับผิดชอบยังต่ำ

กว่าค่าเฉลี่ยของภาคในด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (3) การสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา (สมมติฐาน) พบว่าต้องการกลไกการติดตามและประเมินผลที่เข้มข้นและเน้นการให้ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่ที่นำไปปฏิบัติได้จริง โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (แผนระดับ 3: ยุทธศาสตร์ที่ 6) โดยการสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีคุณภาพ สะท้อนบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหาร การศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ที่กำหนด

1.3 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. เป้าหมายโครงการ

➢ **ผลผลิต (Output)**

1) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับ สำนักงานศึกษาธิการภาค

2) รายงานผลการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

3) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4) รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

5) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

➢ **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

2) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) **ผลทางตรง** : การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

2) **ผลทางอ้อม** : การจัดการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากนโยบายด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง และนักเรียน/นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) **ผลกระทบเชิงนโยบาย** : ข้อมูลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการติดตามประเมินผลถูกนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูงในการปรับปรุงนโยบายและแผนด้านการศึกษาในระดับภูมิภาค/ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

6. ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1) แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 แผน

2) รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 เล่ม

3) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1 เล่ม

4) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

2) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

7. กลุ่มเป้าหมาย

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (กลุ่มเป้าหมายหลักในการใช้ผลการประเมิน)

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร, นครพนม, มุกดาหาร) (กลุ่มเป้าหมายหลักในการถูกติดตามประเมินผล)

3) หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (กลุ่มเป้าหมายรอง)

4) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (กลุ่มเป้าหมายรอง)

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1) **ผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรง:**

• **สำนักงานศึกษาธิการภาค 11:** ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการกำกับดูแลและกำหนดทิศทางการศึกษาในภูมิภาค

• **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่:** ได้รับข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษา

2) **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย:**

• **นักเรียน/นักศึกษาและผู้ปกครอง:** ได้รับประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

• **กระทรวงศึกษาธิการ/รัฐบาล:** ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากระดับพื้นที่เพื่อใช้ในการปรับปรุงนโยบายระดับชาติ

• **ชุมชนและสังคมในพื้นที่:** ได้กำลังคนที่มีคุณภาพและตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
กิจกรรมที่ 1 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	120,000
รวมวงเงิน	120,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

12. งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 รายละเอียด ดังนี้		120,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และแผนดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนฯ		30,480
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,800 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คนx 120 บาท x 1 มื้อ)	4,800 บาท	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 5 ชม.)	6,000 บาท	
- ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน x 2,750 บาท x 2 เที่ยว)	11,000 บาท	
- ค่าที่พัก (2 ห้อง x 1,000 บาท x 1 คืน)	2,000 บาท	
- ค่าวัสดุ	3,880 บาท	

กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุม/ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (3 จังหวัด x 1 ครั้ง)		16,480
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	3,600 บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,100 บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 3วัน)	2,880 บาท	
- ค่าที่พัก (4 คน x 800 บาท x 2 คืน)	6,400 บาท	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (1 คัน x1,500 บาท)	1,500 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (3 จังหวัด 2 ครั้ง)		22,560
- ค่าที่พัก (4 คน x 800 บาท x 2 คืน x 2 ครั้ง)	12,800 บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 3 วัน x 2 ครั้ง)	5,760 บาท	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (2 คัน x 1,000 บาท x 2 ครั้ง)	4,000 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการตามแผนการตรวจแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักงานนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ		6,120
- ค่าที่พัก (4 คน x 800 บาท x 1 คืน)	3,200 บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 2 วัน)	1,920 บาท	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (1 คัน x 1,000 บาท)	1,000 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานในการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย		36,460
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	4,000 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)	10,000 บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 1 วัน)	960 บาท	
- ค่าเช่าห้องประชุม	3,000 บาท	
- ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600 บาท	
- ค่าที่พัก (3 ห้อง x 2,000 บาท x 1 คืน)	6,000 บาท	
- ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 3,750 บาท x 2 เที่ยว)	7,500 บาท	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (1คัน x 1,400 บาท)	1,400 บาท	
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		7,900
- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (4วัน 3 คน 200บาท)+(4วัน 3 คน 420 บาท)	7,440 บาท	
- ค่าจัดทำเอกสาร	230 บาท	
- ค่าถ่ายเอกสาร	230 บาท	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		120,000

หมายเหตุ: ขออนุมัติถัวจ่ายทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาท ภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

13.2 การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

14. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางปราณี สาไพรวัน)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....(นายมิรุตม์ บุตรแสนดี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) **การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 : บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(1) หมุดหมายที่ ...13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)

-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีวาการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่..6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน พุทธศักราช 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long-Learning) ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ในการนี้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง คือต้องประกอบด้วยการกำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนด

ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการสื่อสารถ่ายทอดให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน 4 ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วน ของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติราการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ

3.2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค (แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

3.3 เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด

3.4 เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**
  1. มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม
  2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จำนวน 1 เล่ม
  3. มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม
- **ผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค สามารถนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้ในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด ยุทธศาสตร์ ทิศทาง และบทบาทการพัฒนาภาคที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6..1 เชิงปริมาณ

6.1.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 เล่ม

6.1.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จำนวน 1 เล่ม

6.1.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) จำนวน 1 เล่ม

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

6.2.2 ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดพ.ศ. 2560-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 3 จังหวัด จำนวน 85 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

8.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค (จัดรวมกิจกรรมที่ 2-3)	208,200
กิจกรรมที่ 2 : ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ระยะ 5 ปี	
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	10,100
กิจกรรมที่ 5 : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	43,870
กิจกรรมที่ 6 : ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	47,890
กิจกรรมที่ 7 : จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	123,280
กิจกรรมที่ 8 : การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมแผนบูรณาการภาคฯ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ฯลฯ	86,660
รวมวงเงิน (บาท)	520,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

12. งบประมาณ 520,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค จำนวน 520,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค (จัดรวมกิจกรรมที่ 2-3)	208,200
กิจกรรมที่ 2 : ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ระยะ 5 ปี	
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	
-ค่าอาหารกลางวัน (250 บาท x 2 มื้อ x 85 คน x 1 ครั้ง) = 42,500 บาท	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 4 มื้อ x 85 คน) = 17,000 บาท	
-ค่าอาหารเย็น (250 บาท x 1 มื้อ x 85 คน x 1 ครั้ง) = 21,250 บาท	
-ค่าที่พัก ระดับ 9 ขึ้นไป (900 บาท x 1 คืน x 1 คน) = 900 บาท	
-ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (800 บาท x 1 คืน x 55 คน) = 44,000 บาท	
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป (270 บาท x 1 วัน x 1 คน) = 270 บาท	
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ 9 (240 บาท x 1 วัน x 7 คน) = 1,680 บาท	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (600 บาท x 7 ชม. x 4 คน x 2 วัน) = 33,600 บาท	
-ค่าพาหนะวิทยากร (4 คน x 9,000 บาท) = 36,000 บาท	
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2 คัน x 3 วัน) = 4,000 บาท	
-ค่าวัสดุในการจัดงาน-วัสดุโครงการ = 3,000 บาท	

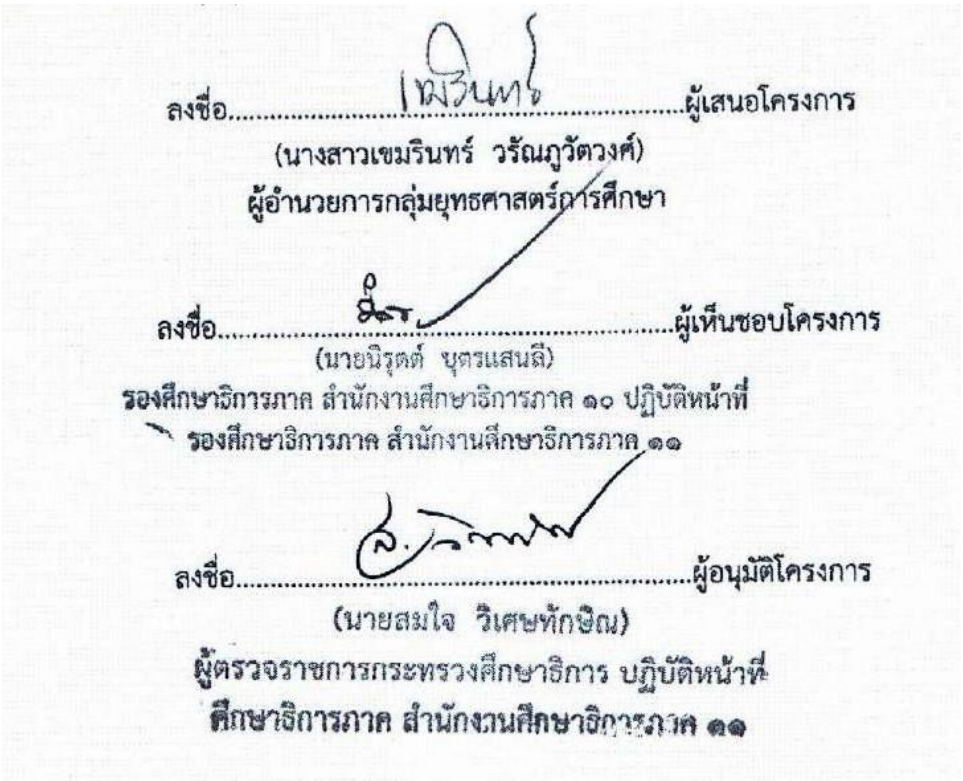
กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
-ค่าจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) = 4,000 บาท	
(5 เล่ม x 800 บาท)	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	10,100
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 20 คน x 2 ครั้ง) = 2,800 บาท	
-ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 20 คน x 2 ครั้ง) = 4,800 บาท	
-ค่าจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 = 2,500 บาท	
(5 เล่ม x 500 บาท)	
กิจกรรมที่ 5 : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	43,870
-ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 7 ชม.x 600 บาท) = 4,200 บาท	
-ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 10,000 บาท) = 10,000 บาท	
-ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,000 บาท) = 1,000 บาท	
-ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 2 มื้อ x 60 คน) = 14,400 บาท	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 60 คน x 3 มื้อ) = 9,000 บาท	
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป (270 บาท x 1 วัน x 1 คน) = 270 บาท	
-ค่าวัสดุในการจัดงาน-วัสดุโครงการ = 5,000 บาท	
กิจกรรมที่ 6 : ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	47,890
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ 9 (240 บาท x 1 วัน x 10 คน) = 2,400 บาท	
-ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (990 บาท x 2 คืน x 8 คน) = 15,840 บาท	
-ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 45 คน x 3 มื้อ) = 16,200 บาท	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 45 คน x 6 มื้อ) = 9,450 บาท	
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2 คัน x 2,000 บาท) = 4,000 บาท	
กิจกรรมที่ 7 : จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	123,280
-ค่าวิทยากร (5 คน x 2 ชม. x 600 บาท) = 6,000 บาท	
-ค่าเดินทางวิทยากร (5 คน x 1,000 บาท) = 5,000 บาท	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) = 14,000 บาท	
-ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 250 บาท x 2 มื้อ) = 35,000 บาท	
-ค่าอาหารเย็น (70 คน x 0 บาท x 1 มื้อ) = 17,500 บาท	
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 1 วัน x 12 คน) = 2,880 บาท	
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2 คัน x 2,000 บาท) = 4,000 บาท	
-ค่าห้องพัก (900 บาท x 20 ห้อง x 2 คืน) = 36,000 บาท	
-ค่าวัสดุสำนักงาน = 2,900 บาท	
กิจกรรมที่ 8 : การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมแผนบูรณาการภาคฯ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ฯลฯ	86,660
รวมวงเงิน (บาท)	520,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : ภาคีเครือข่ายไม่เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างแท้จริง

การบริหารความเสี่ยง : จัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่ อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 : บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 -2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่..... -.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบกากรบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิ ต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิ ต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุ กสังกัด อายุ 3-17 ปี ภาพรวมปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนจำนวน 10,469,636 คน คิดเป็นร้อยละ 90.16 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 10,658,041 คน คิดเป็นร้อยละ 96.93 และปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนจำนวน 10,331,855 คน คิดเป็นร้อยละ 95.94

ปีการศึกษา	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวน (คน)		ร้อยละ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี	
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93
2566	10,331,855	10,768,998	95.94

ที่มา : 1. จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

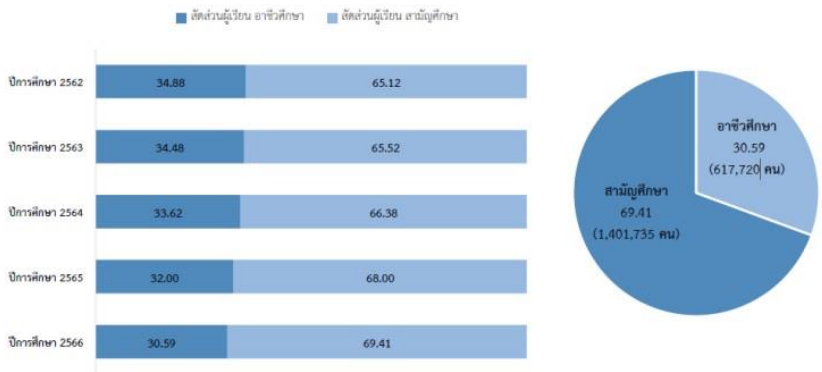
2. จำนวนประชากรจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566

และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.93 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.77 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.94 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.99

กลุ่มอายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2564	ปี 2565	สรุปการเข้าถึง (เพิ่ม/ลด)	ปี 2565	ปี 2566	สรุปการเข้าถึง (เพิ่ม/ลด)
ภาพรวม (3 - 17 ปี)	90.16	96.93	+ 6.77	96.93	95.94	- 0.99
3 - 5 ปี	75.76	86.58	+ 10.82	86.58	85.89	- 0.69
6 - 11 ปี	98.94	101.16	+ 2.22	101.16	105.81	+ 4.65
12 - 14 ปี	94.68	98.04	+ 3.36	98.04	96.50	- 1.54
15 - 17 ปี	80.98	96.17	+ 15.19	96.17	85.12	- 11.05

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา 50 : 50 โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ 30.59 : 69.41 เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง



ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,307,016	1,969,101	33.62	66.38
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,379,812	2,029,233	32.00	68.00
ปีการศึกษา 2566	617,720	1,401,735	2,019,455	30.59	69.41

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

สถานะ	ปวช.	ร้อยละ	ปวส.	ร้อยละ	ภาพรวม	ร้อยละ
ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ	73,405	43.62	117,688	73.48	191,093	58.18
ศึกษาต่อ	86,315	51.29	25,612	15.99	111,927	34.08
รองงาน/ว่างงาน	8,555	5.08	16,865	10.53	25,420	7.74
รวม	168,275	100.00	160,165	100.00	328,440	100.00

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 10 มิถุนายน 2566

ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบั ตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และภาพรวม มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพศึกษาต่อ และรองงาน/ว่างงาน ภายในระยะเวลา 1 ปี ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 168,275 คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.62 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 51.29 และรองงาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ 5.08 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 160,165 คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.48 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้ อยละ 15.99 และรองงาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน 328,440 คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.18 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 34.08 และรองงาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ 7.74 ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย จากรายงาน IMD 2024 กลุ่มวิเคราะห์สภาวการณ์ทางการศึกษา สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่าในภาพรวม ประเทศไทยมีอันดับดีขึ้นจากอันดับที่ 30 เป็น อันดับที่ 25 จาก 67 ประเทศ ในปี 2566 IMD ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ซึ่งเป็น 1 ใน 5 ของปัจจัยย่อย ในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ 54 ซึ่งเป็นอันดับเดิม เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 อย่างไรก็ตาม จากจำนวนประเทศที่เข้าร่วมการจัดอันดับที่มีเพิ่มมากขึ้น ประเทศไทยจึงอยู่ในเปอร์เซ็นไทล์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งมีข้อน่ากังวลของสมรรถนะการศึกษาไทยในระดับสากลเมื่อพิจารณาตัวชี้วัดที่มีอันดับต่ำสุดและตัวชี้วัดที่มีแนวโน้มอันดับลดต่ำลง จะประกอบด้วยอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา (อันดับที่ 61) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป(อันดับที่ 59) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (อันดับที่ 57) และผลการทดสอบ PISA (อันดับที่ 54) จะเห็นว่า คือ ตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนของไทย เป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและทักษะของคนไทยเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น สิ่งที่แรกที่ภาคการศึกษาต้องดำเนินการเพื่อเพิ่มสมรรถนะการศึกษาไทย คือ การเร่งพัฒนคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยให้คุณภาพตามเกณฑ์ต่าง ๆ ตามมาตรฐานสา กล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบ PISA การอ่านออกเขียนได้ และภาษาอังกฤษ และ

ผลการสำรวจความคิดเห็นของภาคเอกชนที่มีต่อระบบการศึกษาไทย มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา โดยในปีที่ผ่านมา ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของภาคเอกชนมีคะแนนและอันดับที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดดในทุกตัวชี้วัด แต่ในปีปัจจุบัน กลุ่มตัวชี้วัดดังกล่าวมีคะแนนและอันดับลดลงอย่างมากในทุกตัวชี้วัดสะท้อนให้เห็นว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจ การสื่อสาร และการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็ นระบบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่มีต่อระบบการศึกษาให้เข้มแข็งมากที่สุด ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ไม่เพียงแต่อันดับที่ดีขึ้น แต่ยังทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษาไทยอย่างยั่งยืนและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริงและยั่งยืนอีกด้วย

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาค โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้ง สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ .ศ. 2565

3. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1) มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 1 เล่ม

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 3 ข้อเสนอ/แนวทาง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาค ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2) เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษารลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 1 เล่ม

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 3 ข้อเสนอ/แนวทาง

เชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ในพื้นที่ 3 จังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **:M4 - M5**

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานเชิงพื้นที่ในระดับภาคและสรุปผลรายงานผล	**103,000**
รวมวงเงิน	**103,000**

10. **ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)** 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

11. **สถานที่ดำเนินการ** พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

12. งบประมาณ 103,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานเชิงพื้นที่ในระดับภาคและสรุปผลรายงานผล ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้ **รวมทั้งสิ้น 103,000 บาท**	**103,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ อาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 3,600 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2,100	**5,700**
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ (ตามแบบรายงานรายไตรมาส)	**-**
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ อาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) 30,000 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) 10,000 อาหารเย็นคณะทำงาน (15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) 4,500 ค่าพัก (6 ห้อง x 1 คืน x 2,000 บาท) 12,000 ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน x 2,500 บาท x 2 เที่ยว) 10,000 ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 วัน x 15 คน x 240 บาท) 3,600 ค่าวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 3 ชั่วโมง) 3,600 ค่าวิทยากร (1 คน x 600บาท x 3 ชั่วโมง) 1,800 ค่าเช่าห้องประชุม (1 วัน x 6,000 บาท) 6,000 ค่าวัสดุ 4,280 ค่ากระเป๋าเอกสาร/แฟ้มใส่เอกสาร (40 บาท x 100 ชุด) 4,000 ค่าจัดทำเอกสาร (20 บาท x 100 ชุด) 2,000	**91,780**

กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ - (3 คน x 200 บาท x 5 วัน)/(3 คน x420 บาท x 2 วัน)	5,520	5,520
รวมวงเงินทั้งสิ้น (บาท)		**103,000**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

14. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางปราณี สาไพรวัน)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....(นายนิรุตต์ นุตรแสนสิ)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ๖ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ การขับเคลื่อน

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

๑๑. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ อีกทั้งตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up กลไกสำคัญในการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดจำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ตลอดจนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

เนื่องจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาซึ่งในทางปฏิบัติไม่สามารถขับเคลื่อนในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “เรียนดี มีคุณธรรม” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด จึงต้องมีการวิเคราะห์หาจุดร่วม จุดอ่อน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่เป็น (Pain Point) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่มากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อค้นหารูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการติดตาม และรายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับภาคและจังหวัดเพื่อเป็นกรณีศึกษาในการนำไปปรับใช้และต่อยอดในพื้นที่อื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด

๔. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ไขปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคมีประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๒ ประเด็น**

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น**

๓) สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ เล่ม**

- **เชิงคุณภาพ**

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๑ ประเด็น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

๒) หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

๓) คณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

กลุ่มเป้าหมายรอง

๑) สถานศึกษาในทุกระดับ (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

๓) นักเรียน นักศึกษา (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

๔) หน่วยงานอื่นในระดับจังหวัด ที่ร่วมบูรณาการในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

๕) ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ในพื้นที่รับผิดชอบ)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ จำนวน ๔๒๗,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					-
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	**๑๕,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น/รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๑,๙๐๐	**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๕,๑๐๐	**๕,๑๐๐**
รวมวงเงิน		**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๑๒,๐๐๐**	**๒๒,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ...

ดำเนินการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

๑๑. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนมและมุกดาหาร) - ค่าที่พัก (๑,๐๐๐ บาท X ๑ คืน X ๘ ห้อง) = ๘,๐๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ/รถยนต์ส่วนตัว = ๓,๑๖๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ (๒๔๐ บาท X ๑๖ คน) = ๓,๘๔๐ บาท	**๑๕,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น/รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๐ คน) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑๐ คน) = ๗๐๐ บาท	**๑,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔ คน) = ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๔ คน) = ๔๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๑,๐๐๐ บาท X ๑ คืน X ๒ ห้อง) = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ/รถยนต์ส่วนตัว = ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุในการจัดงาน/วัสดุโครงการ/จัดทำรูปเล่มรายงานฯ = ๕๐๐ บาท	**๕,๑๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)	**๒๒,๐๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง :

๑) การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวดที่ไม่มีความแน่นอน อาจส่งผลให้การดำเนินโครงการฯ ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เนื่องจากมีงบประมาณไม่พอใช้ในบางกิจกรรม

๒) การโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานที่เป็นบุคลากรใหม่ เกิดความสงสัยและไม่เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ซึ่งอาจมีความสุ่มเสี่ยงว่าจะไม่สามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ให้ประสบความสำเร็จได้

การบริหารความเสี่ยง :

๑) จัดทำ Timeline และเตรียมปรับแผนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เหมาะสมกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณ

๒) จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการฯ ให้ชัดเจน และเปิดช่องสำหรับการตอบข้อซักถามหรือข้อสงสัยในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิยม ไผโสภา)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

แบบข้อเสนอโครงการ

☑ **ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ**

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ ๒๑.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ การสร้างการรับรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๑ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(๓) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๒ ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

/แผนระดับ ๓...

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

แผนงาน ☐ แผนงานพื้นฐานฯ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์ฯ ☑ แผนงานบูรณาการฯ

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การใช้สื่อและการสื่อสารในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) การฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมประเทศ ให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของผู้เห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเข้ารับการพัฒนาคน ชุมชนและสังคม ให้มีความมั่นคงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รัฐบาลไทยได้มีนโยบายพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย สนับสนุนให้ประชาชนนำมิติทางศาสนา วัฒนธรรม พลังประชารัฐ เป็นไกลหลักในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการขยายเครือข่ายชุมชนคุณธรรม โดยใช้พลัง “บวร” เป็นฐานในการขับเคลื่อน เพื่อนำสู่การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นการสเริมสร้างความเข้มแข็งตั้งแต่ระดับครอบครัว สถาบันการศึกษา แหล่งรวมใจของแต่ละศาสนา สู่ระดับสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเสริมสร้างความดีให้เกิดได้จริงและเป็นรูปธรรมในสังคมไทย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการป้องกันการทุจจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร แก่บุคลากรในหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จึงได้จัดทำโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อส่งเสริมมาตรฐานคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและถูกต้องชอบธรรม สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความรู้ทุก ๆ ด้าน มีทัศนคติที่ดีต่องาน บุคลากรผู้ร่วมงานและองค์กร มีพฤติกรรมบริการด้วยใจ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

/๓. วัตถุประสงค์...

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กร

๓.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัวและใช้ในการปฏิบัติราชกร

๓.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพชีวิต ทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรผู้ร่วมงาน เสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในกากระทำความดี รู้จักการให้ การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

๓.๔ เพื่อจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๕ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง และมีวินัย

๓.๖ เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๔. เป้าหมายโครงการ

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยได้ค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีเครือข่าย/องค์กรที่รวมกันทำกิจกรรมสาธารณะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย ๒ เครือข่าย

๖. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรม เพิ่มมากขึ้น

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการได้ เพิ่มขึ้น

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร

๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีเครือข่าย/องค์กรที่รวมกันทำกิจกรรมสาธารณะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร

๖. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรม เพิ่มมากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้รับพัฒนาจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ ข้าราชการและบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีความตระหนักในหน้าที่ คำนึงถึงส่วนรวม ร่วมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในองค์กรฯเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยได้ค่าคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีเครือข่าย/องค์กรที่รวมกันทำกิจกรรมสาธารณะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร อย่างน้อย ๒ เครือข่าย

๖. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรม เพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๓. บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และลดความเสี่ยงต่อการทุจริต

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการและบุคลากร (พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานจ้างปฏิบัติงาน) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๘. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ		**๔,๘๐๐**			**๔,๘๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๒ ขับเคลื่อนองคกรคุณธรรม **กิจกรรมยอยที่ ๒.๑** ประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนองคกรคุณธรรม ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ **กิจกรรมยอยที่ ๒.๒** ศึกษาดูงานองคกรคุณธรรมต้นแบบ **กิจกรรมยอยที่ ๒.๓** ขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินองคกรคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		**๔,๕๐๐** ๗๐๐ ๓,๘๐๐	**๑,๔๐๐** ๑,๔๐๐		**๕,๙๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ **กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑** สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางบริหารจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน			**๓,๘๐๐**		**๓,๘๐๐**

บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ **<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒</u>** ขับเคลื่อนและสร้างการรับรู้ด้านจริยธรรม และแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ **<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓</u>** จัดกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์ของหน่วยงาน และการเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) **<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔</u>** ขับเคลื่อนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			๓,๘๐๐		
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑			**๓,๘๐๐**		**๓,๘๐๐**
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในองค์กร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ			**๕,๓๒๐**		**๕,๓๒๐**
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ				**๑,๓๘๐**	**๑,๓๘๐**
รวมวงเงิน (บาท)		**๙,๓๐๐**	**๑๔,๓๒๐**	**๑,๓๘๐**	**๒๕,๐๐๐**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการและทุกกิจกรรม

รายละเอียดงบประมาณ

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	**<u>กิจกรรมที่ ๑</u>** จัดทำแผนปฏิบัติการและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	**๔,๘๐๐**
	- คาอาหารวางและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๒,๔๐๐
	- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐
๒	**<u>กิจกรรมย่อยที่ ๒</u>** ขับเคลื่อนองคกรคุณธรรม	**๕,๙๐๐**
	<u>กิจกรรมยอยที่ ๒.๑</u> ประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนองคกรคุณธรรม ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๗๐๐
	<u>กิจกรรมยอยที่ ๒.๒</u> ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	๓,๘๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๒,๔๐๐
	<u>กิจกรรมยอยที่ ๒.๓</u> ขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินองคกรคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑,๔๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
๓	**<u>กิจกรรมที่ ๓</u>** ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	**๓,๘๐๐**
	<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑</u> สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางบริหารจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖	ไม่ใช้งบประมาณ
	<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒</u> ขับเคลื่อนและสร้างการรับรู้ด้านจริยธรรมและแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	ไม่ใช้งบประมาณ

	<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓</u> จัดกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์ของหน่วยงานและการเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)	ไม่ใช้งบประมาณ
	<u>กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔</u> ขับเคลื่อนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓,๘๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๒,๔๐๐
๔	**<u>กิจกรรมที่ ๔</u>** ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของหนวยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	**๓,๘๐๐**
	คาอาหารวางและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
	คาอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๒,๔๐๐
๕	**<u>กิจกรรมที่ ๕</u>** กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	**๕,๓๒๐**
	คาอาหารวางและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐ คน)	๑,๔๐๐
	คาอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐ คน)	๒,๔๐๐
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๕๒๐
๖	**กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ**	**๑,๓๘๐**
	- ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ (๓ เล่ม x ๖๐ บาท)	๑๘๐
	- ค่าวัสดุ	๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		**๒๕,๐๐๐**

<u>หมายเหตุ</u> ๑. ขอถัวจายทุกรายการทุกกิจกรรม
๒. กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามจำเป็นและเหมาะสม

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

---

๑. ชื่อส่วนราชการ/หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๒. ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. งบประมาณ ☑ งบประมาณปกติ (แผนงานพื้นฐานของส่วนราชการ/หน่วยงาน)

๔. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของหน่วยงานผ่านการประชุมประจำเดือน เป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาและเพิ่มศักยภาพบุคลากรจัดได้ว่าเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่ง ทำให้ให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนรับรู้เรื่องราวต่างๆ ในองค์กร ตั้งแต่ระดับนโยบายไปถึงการปฏิบัติ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง เป็นการพบปะกันทั้งหมดของบุคลากรได้รับทราบผลการดำเนินงานของกลุ่มงานต่างๆ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง การจัดประชุมประจำเดือนนั้นเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จำเป็นจะต้องมีการจัดการบริหารที่ดี

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบประการหนึ่งในการการพัฒนาองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งการประชุมเป็นช่องทางหนึ่งของการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพบุคลากร เป็นการสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากร ในการพัฒนางานและเพิ่มศักยภาพการทำงานและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และเพื่อให้ผู้บริหารได้ชี้แจงนโยบายในการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติราชการให้แก่บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทราบ ตลอดจนเป็นการรับฟังความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการทำงานของบุคลากรในสังกัดเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาทำงานต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมชี้แจงบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามนโยบายไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ให้มีองค์ความรู้ทัศนคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ด้วยกัน รวมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องร่วมกัน

๔.เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน

/๖. ตัวชี้วัด...

๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑.ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนบุคลากรในสังกัด

๒.สรุปรายงานผลการประชุมและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประชุม (รายงานการประชุม ร้อยละ ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๘. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินงาน
๒) ประสานงานเรื่องสถานที่จัดประชุม
๓) ประสานผู้เข้าร่วมประชุม
๔) ดำเนินการจัดการประชุม
๕) ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖) รายงานผลโครงการ

๙.ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙ โดยจัดประชุมในวันอังคาร สัปดาห์ที่สองของทุกเดือน หรือสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม รายละเอียดตามตารางแนบท้าย (ภาคผนวก ก.)

๑๐.สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๑.กำหนดการประชุมประจำเดือน

กำหนดตารางการประชุมประจำเดือน รายละเอียดตามตารางแนบท้าย (ภาคผนวก ก.)

๑๒. งบประมาณ ๕๐,๑๖๐ บาท (ห้าหมื่นหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ **(รายละเอียดตัวคูณ)**

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ	**งบประมาณ**
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๒ เดือน)	๑๘,๔๘๐
๒. ค่าอาหาร (๒๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๑๒ เดือน)	๓๑,๖๘๐
รวม	๕๐,๑๖๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การกำหนดการประชุมประจำเดือนที่ไม่แน่นอน

การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการจัดทำปฏิทินการประชุมของแต่ละเดือนให้บุคลากรในสังกัดทุกคนทราบล่วงหน้า

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

/๑๓. ผลที่คาด...

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

๒) ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการแก้ไขและปรับปรุงในการทำงาน

๓) ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ร่วมเสนอแนวคิดการพัฒนาการงานของบุคลากรในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เขียนโครงการ

(นางสาวสำรวย เฉิดจินดา)

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี).....

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(.....(นายสมใจ วิเศษศักดิ์ณ).....)

ตำแหน่ง.....ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่...

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

โครงการ การประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลกระโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การ บูรณาการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทน์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และตามอำนาจหน้าที่ข้อ 5 ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันคิด ร่วมทำ และเกิดผลสำเร็จร่วมกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้ร่วมกันดำเนินการบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำปัญหาอุปสรรค จากการดำเนินงาน มาร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาให้ดียิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินการประชุมจำนวน 4 ครั้ง มีกลุ่มป้าหมายที่เข้าร่วมได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาการในพื้นที่ทั้ง 3 จังหวัด ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบูรณาการขับเคลื่อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการขับคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดแนวทางการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. เพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ประชุมบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3 จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน 4 ครั้ง/ปี ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้พัฒนาบูรณาการการทำงานร่วมกัน และรับรู้แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น บูรณาการการทำงานร่วมกันและกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ : ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยมีการจัดประชุมอย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี (ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

6.2 เชิงคุณภาพ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

7. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)	24,320
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร)	19,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 3 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร)	28,200
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 4 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม)	27,200

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัด สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร

11. งบประมาณ 98,920 บาท จากงบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11)

1	**ค่าเช่าห้องประชุม**	1	**ห้อง**	x	1	**วัน**	x	5,000	**บาท**	5,000	**บาท**
2	**ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม**	81	**คน**	x	2	**มื้อ**	x	50	**บาท**	8,100	**บาท**
3	**ค่าหารกลางวัน**	81	**คน**	x	1	**มื้อ**	x	120	**บาท**	9,720	**บาท**
4	**ค่าวัสดุ**									1,500	**บาท**
									รวมเป็นเงิน	24,320	**บาท**

กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 ณ ณ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1	**ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ**	20	**คน**	x	2	**วัน**	x	240	**บาท**	9,600	**บาท**
2.	**ค่าที่พัก**	2	**ห้อง**	x	1	**คืน**	x	800	**บาท**	1,600	**บาท**
3	**ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง**	2	**คัน**	x	-	-	x	1000	**บาท**	2,000	**บาท**
4.	**ค่าพาหนะเครื่องบิน (ผู้ตรวจฯ)**	1	**คน**	x	2	**เที่ยว**	x	3000	**บาท**	6,000	**บาท**
									รวมเป็นเงิน	19,200	**บาท**

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 3 ณ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

1	**ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ**	20	**คน**	x	2	**วัน**	x	240	**บาท**	9,600	**บาท**
2.	**ค่าที่พัก**	12	**ห้อง**	x	1	**คืน**	x	800	**บาท**	9,600	**บาท**
3.	**ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง**	2	**คัน**	x	-	-	x	1500	**บาท**	3,000	**บาท**
4.	**ค่าพาหนะเครื่องบิน (ผู้ตรวจฯ)**	1	**คน**	x	2	**เที่ยว**	x	3000	**บาท**	6,000	**บาท**
									รวมเป็นเงิน	28,200	**บาท**

กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัญจรพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 4 ณ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

1	**ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางราชการ**	20	**คน**	x	2	**วัน**	x	240	**บาท**	9,600	**บาท**
2	**ค่าที่พัก**	12	**ห้อง**	x	1	**คืน**	x	800	**บาท**	9,600	**บาท**
3	**ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง**	2	**คัน**	x	-	-	x	1000	**บาท**	2,000	**บาท**
4.	**ค่าพาหนะเครื่องบิน (ผู้ตรวจฯ)**	1	**คน**	x	2	**เที่ยว**	x	3000	**บาท**	6,000	**บาท**
									รวมเป็นเงิน	27,200	**บาท**

หมายเหตุ : 1. สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2. วัน เวลา และสถานที่จัดงานสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การบริหารจัดการในองค์กรอย่างมีระบบและต่อเนื่องยังขาดความพร้อมในการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : มีการประชุมชี้แจงและกำหนดปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นเอกภาพ

13. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ/รับผิดชอบโครงการ

(นายสุทลทัศน์ เจริญสุข)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิรุตต์ บุตรแสนลี)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้าน

1. **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
   - มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. **การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ**
   - ส่งเสริมระบบประเมินผลราชการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น "การบริการภาครัฐ"

- เป้าหมาย: การยกระดับประสิทธิภาพและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
- การพัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ
- การปรับปรุงกระบวนงานให้มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- Input: กรอบคำรับรองราชการ / ตัวชี้วัด / ระบบ MERS / บุคลากร
- Process: การประชุมชี้แจง – นำเข้าตัวชี้วัด – รายงานรอบ 6/9/12 เดือน – ประเมินผล
- Output: คำรับรองฯ ถูกต้องครบถ้วน / รายงานผลทุกไตรมาส
- Outcome: การบริหารราชการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- หมุดหมายที่ 9: พัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- เป้าหมาย: การบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ (Modernized Government)
- แนวทาง: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการประเมินผลของส่วนราชการ

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีภารกิจสำคัญในการติดตาม กำกับ และสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนระดับชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยกลไกการบริหารราชการเชิงผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และตัวชี้วัดการปฏิบัติงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่

การดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการจำเป็นต้องปฏิบัติตามระบบการติดตามและประเมินผล (MERS) และกรอบตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นธรรม และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานดังกล่าวต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการตีความตัวชี้วัดและการรายงานผล

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานตามระบบ MERS กำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการในแต่ละระยะ จัดประชุมสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติราชการในภาพรวมของพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำคำรับรองฯ ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด

3.2 เพื่อให้การรายงานผลในระบบ MERS เป็นไปตามกำหนด

3.3 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลประเมินที่เป็นมาตรฐาน

3.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)
  1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 3 แห่งจัดทำคำรับรองถูกต้องและแล้วเสร็จตามกำหนด
  2) รายงานผลรอบ 6 เดือน / 9 เดือน / 12 เดือน ครบถ้วน
  3) รายงานสรุปผลภาพรวมระดับภาคแล้วเสร็จและส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ผลลัพธ์ (Outcome)
  1) คุณภาพการบริหารราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดีขึ้น
  2) เกิดมาตรฐานเดียวกันในการจัดทำคำรับรองราชการ
  3) การประเมินผลราชการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) บุคลากรในพื้นที่มีความเข้าใจตัวชี้วัดและระบบ MERS มากขึ้น
2) การรายงานผลของจังหวัดทั้ง 3 แห่งถูกต้องและทันเวลา
3) สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สามารถจัดทำรายงานผลภาพรวมที่สมบูรณ์
4) ส่งเสริมธรรมาภิบาลและการบริหารงานที่มีคุณภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ส่งคำรับรองฯ ตามกำหนด
- ร้อยละ 100 รายงานผลในระบบ MERS รอบ 6/9/12 เดือน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- คุณภาพรายงานผลระดับจังหวัดดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
4) บุคลากร ศธภ.11
5) ภาคประชาชนและผู้รับบริการทางการศึกษา (ผลทางอ้อม)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. **วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ** จำนวน 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมและงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงคำรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมพิจารณาตัวชี้วัดคำรับรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3,800
กิจกรรมที่ 3 : จัดส่งตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินผลให้จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	-
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำหนังสือแจ้งแนวทางและปฏิทินการรายงานผลตามระบบ MERS	-
กิจกรรมที่ 5 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่บุคลากร ศธภ.11 และ ศธจ.	23,350
กิจกรรมที่ 6 : ติดตามผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน / 9 เดือน / 12 เดือน	-
กิจกรรมที่ 7 : แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคำรับรอง	-
กิจกรรมที่ 8 : ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินผล	2,850
กิจกรรมที่ 9 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน **กิจกรรมย่อย 9.1 :** ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน **กิจกรรมย่อย 9.2 :** จัดทำรายงานผลการประเมินภาพรวมและจัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **หมายเหตุ : กิจกรรมที่ 9 ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (พฤศจิกายน พ.ศ. 2569)**	-
รวมวงเงิน (บาท) สามหมื่นบาทถ้วน	30,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกกิจกรรม

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)

11. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงคำรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมพิจารณาตัวชี้วัดคำรับรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	**3,800**
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	(1,400)
2) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	(2,400)
กิจกรรมที่ 3 : จัดส่งตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินผลให้จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	-
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำหนังสือแจ้งแนวทางและปฏิทินการรายงานผลตามระบบ MERS	-
กิจกรรมที่ 5 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่บุคลากร ศธภ.11 และ ศธจ.	**23,350**
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	(3,500)
2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	(6,000)
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 7 ชั่วโมง)	(4,200)
4) ค่าพาหนะวิทยากร	(8,760)
5) ค่าที่พักวิทยากร	(890)
กิจกรรมที่ 6 : ติดตามผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน / 9 เดือน / 12 เดือน	-
กิจกรรมที่ 7 : แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคำรับรอง	-
กิจกรรมที่ 8 : ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินผล	**2,850**
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	(1,050)
2) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	(1,800)
กิจกรรมที่ 9 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน **กิจกรรมย่อย 9.1 :** ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน **กิจกรรมย่อย 9.2 :** จัดทำรายงานผลการประเมินภาพรวมและจัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **หมายเหตุ : กิจกรรมที่ 9 ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (พฤศจิกายน พ.ศ. 2569)**	-
รวมวงเงิน (บาท) สามหมื่นบาทถ้วน	**30,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกกิจกรรม

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง	ผลกระทบ	แนวทางบริหารความเสี่ยง
ล่าช้าในการจัดส่งคำรับรองฯ ของจังหวัด	กระทบ ต่อระบบ MERS	ติดตามใกล้ชิด / แจ้งเตือนตาม ปฏิทินราชการ
บุคลากรใหม่ยังไม่เข้าใจระบบ MERS	รายงานผล ไม่ครบถ้วน	จัดประชุมอบรม / คู่มือ / Line กลุ่มสนับสนุน
ปัญหาด้านเทคโนโลยี (อินเทอร์เน็ต/ระบบ MERS ไม่เสถียร)	*การกรอกข้อมูล สะดุด*	*เตรียมแผนสำรองและแจ้ง หน่วยงานต้นสังกัด*
ขาดงบประมาณในการประชุมเพิ่มเติม	ประชุม ไม่ได้ตามแผน	ใช้วิธีประชุมออนไลน์เพื่อลด ค่าใช้จ่าย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ)
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปราณี สาไพรวัน)
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....(นายกิตติพงษ์ บุพพะเนตร์).....)
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....(นายนิยม ...ไผ่โสภา).....)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายนิยม ไฝโสภา	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
2. นายนิรุตต์ บุตรแสนลี	รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน

1. นางสาวลาวรรณ กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2. นายอธิปัตย์ ภูมิทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
3. นางปราณี สาไพรวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
4. นายสุทลทัศน์ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5. นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
6. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
8. นางสาวกนกภัณฑ์ ผาพรม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
9. นางอรวรรณ์ วงค์แต้ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
10. นางสาววริศรา พรมวัง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
11. นางสาวสำรวย เฉิดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
12. นายจิรกฤต น้อยเชียงคูณ	นิติกรปฏิบัติการ
13. นางสาวณฐมน ช่วยสกุล	นิติกรปฏิบัติการ
14. นางสาวชนากานต์ ศรีศักดิ์	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
15. นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
16. นางสาวสุรีรัตน์ จ้งจันศรี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา
17. นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
2. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
3. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000
โทรศัพท์ 0 4271 8898 โทรสาร 0 4271 1111