



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ถนนใสสว่าง ตำบลราตุเชิงชุม
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000
โทรศัพท์ 0 4271 8898 โทรสาร 0 4271 1111

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 ซึ่งได้กำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11 หรือพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จะเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 รวมถึงหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน 18 ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ในการกำหนดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงแผน ระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บุคลากรทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสากล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล

5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาวิทยาลัย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย

2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์

3. การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริต ปัญหาสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน

2. ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ

4. สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพปรับปรุงหลักสูตร และทักษะแห่งอนาคต
2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน
5. บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
2. จัดสรรทรัพยากรช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
5. บูรณาการภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ
3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (WiFi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม
4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

สรุปรายละเอียดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	13	4,780,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศ	6	16,200,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	15	16,780,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	10	11,189,530
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4	4,350,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	11	15,660,000
รวม	59	68,959,530

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 กรอบความคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	1
1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570)	1
2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ	4
2.1 แผนยุทธชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
2.2 แผนระดับที่ 2	11
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	11
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570)	22
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	26
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	26
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30
2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	32
3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565	39
4. บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	41
4.1 นโยบายรัฐบาล	41
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	42
4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	43
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	45
4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	57
ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	
1. วิสัยทัศน์	57
2. พันธกิจ	57
3. ค่านิยม	57
4. เป้าประสงค์รวม	58
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	58
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์	58
7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	61
8. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	63
ส่วนที่ 3 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	66
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ไปสู่การปฏิบัติ	74
ส่วนที่ 5 การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	77
ภาคผนวก	81
1. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	82
2. คณะผู้จัดทำ	88

ส่วนที่ 1

กรอบความคิดสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570) มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคด้านการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาควิชาการศึกษานอกระบบ และภาคประชาสังคม

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาวิทยาลัย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย
2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์
3. การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลูกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริต ปัญหาสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
2. ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ
4. สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพปรับปรุงหลักสูตร และทักษะแห่งอนาคต
2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน
5. บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
2. จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
5. บูรณาการภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ
3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (WiFi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม
4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)**2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)**

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (ฉบับจัดทำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)**(1) เป้าหมาย**

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์**2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งก่อนแต่เริ่มตั้งครรภ์ และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความ ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสม กับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยม ในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่ม โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐ มีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดี และวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการ

ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุง

โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมี ระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครอบคลุม และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม

และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี

สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อกำหนดหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิ และความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการ สาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัต ของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรม การผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิต สู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพ ของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน และหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนา เมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้

ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4**

สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม**: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

การศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมี คุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการ ดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 80	สช.
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 85 ร้อยละ 10 ร้อยละ 9 ร้อยละ 9	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	ศกท. กสภ. ศธจ.
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ.,สช., สคบศ., ก.ค.ศ.
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ศทก.
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง	89 คะแนน	ศปท.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	ศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)		
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	470 คะแนน	กพร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง
ความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อ กระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 100	สช.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรค อุบัติใหม่ และสถานการณ์ชายแดน ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8. จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9. จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10. ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11. ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ร้อยละ 80	สน., สช., ก.ค.ศ., , สลช.
12. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคบศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค. จชต.
13. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
15. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่าง
มีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
16. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก. (หลัก) ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
17. จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
18. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 93	สอ.,ศธภ.,ศจช.
19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รมรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 เป็นการรวมการบริหารงานจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภาค เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยยกเลิกพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นองค์กรหลักแต่เพียงองค์กรเดียว และให้สภาพัฒน์ฯ รับผิดชอบงานเลขานุการแทนสำนักงาน ก.พ.ร. ประกอบด้วย 7 หมวด และบทเฉพาะกาลรวม 63 มาตรา

หมวดที่ 1 การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

หมวดที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

หมวดที่ 3 การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 4 ภาคและเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

หมวดที่ 5 งบประมาณและการบริหารงบประมาณจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 6 การบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการ

หมวดที่ 7 การกำกับและติดตาม

บทเฉพาะกาล

ด้านระบบงาน

1. กรณีที่ ผวจ. ไม่อาจบริหารงานจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการได้เพราะหน่วยงานของรัฐไม่ให้ความร่วมมือให้ ผวจ. รายงานต่อคณะอนุกรรมการประจำภาคพิจารณา ทั้งนี้ ให้หน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ปฏิบัติตามมติ (ม.18)

2. การให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาตามมติ ก.น.บ. ในการจัดให้มีกฎขึ้นใหม่ ปรับปรุง ยกเลิก หรือยกเว้นกฎที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการตามแผนพัฒนาจังหวัดภายในระยะเวลาที่ ก.น.บ. กำหนด (ม.23)

3. การมอบอำนาจของปลัดกระทรวง/อธิบดี ให้ดำเนินการตาม พ.ร.ฎ.ว่าด้วยการมอบอำนาจ โดย ผวจ. อาจกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับระยะเวลาดำเนินการหรือเงื่อนไขอื่นเพิ่มเติมก็ได้ (ม.52)

4. การจัดตั้งและยุบเลิกราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาค ให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

ด้านระบบแผนงานและงบประมาณ

1. ขั้นตอนการจัดทำแผนและงบประมาณ

1.1 การให้หน่วยงานแจ้งโครงการที่จะดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเพื่อประกอบการจัดทำแผนฯ (ม.22)

1.2 กรณีโครงการต้องได้รับการอนุมัติ อนุญาตจากผู้มีอำนาจ ให้ผู้มีอำนาจแจ้งผลภายใน 30 วัน (ม.29)

1.3 การจัดทำบันทึกความร่วมมืออย่างน้อยต้องระบุหน้าที่ของหน่วยงาน งบประมาณ การแบ่งงาน การประสานงาน การดูแลบำรุงรักษา และให้เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ (ม.56)

2. ขั้นตอนการบริหารโครงการ

2.1 ผวจ. ควบคุมดูแลการบริหารงบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัด รวมทั้งกำกับดูแล (ม.17)

2.2 หาก ผวจ. ไม่เห็นด้วยกับโครงการหรือระยะเวลาเริ่มดำเนินโครงการ ให้ ผวจ. แจ้งหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเพื่อปรับแผนหรือระยะเวลา (ม.31)

2.3 การแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ระดับทีมหน่วยงานกลาง และระดับอนุกรรมการ (ม.32)

2.4 การกำหนดวิธีการได้มาและการบริหารจัดการสินทรัพย์ที่เกิดจากงบประมาณจังหวัด (ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณและการนำไปใช้ประโยชน์) (ม.40, ม.43 - 45)

2.5 การให้ ผวจ. มอบอำนาจ/มอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานในพื้นที่เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารงบประมาณ (ม.42)

3. ด้านระบบบริหารงานบุคคล

3.1 การพิจารณาอัตรากำลังราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาค ให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

3.2 การมอบอำนาจในการประเมินผล การเลื่อนเงินเดือน การให้บำเหน็จความชอบ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการส่วนภูมิภาคตำแหน่งอำนวยการและ ชช. ให้ ผวจ. (ม.53)

3.3 การให้ ผวจ. มีหน้าที่และอำนาจสั่งการให้หน่วยงานของรัฐในพื้นที่ดำเนินการตามแผนจังหวัด หรือมีอำนาจสั่งยับยั้ง หรือสั่งให้ยุติการดำเนินงานของข้าราชการ/พนักงาน จนท. ที่เป็นไปตามแผนฯ (ม.54)

4 บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นรูปธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ด้านสังคม

เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย

1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยมีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ทุกเวลาและเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะให้อิสระในการบริหารจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงทั้งสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-นอกห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ ทั้งในและต่างประเทศ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยาย

โอกาสการพัฒนาทักษะผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงวัย คนพิการ เด็กและเยาวชนผู้ที่หลุดออกจากระบบ เพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

3. พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทยโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุนการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากล เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควบคู่กับการปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อจูงใจให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

“เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว เกษตรมูลค่าสูง ประตุนุภาคลุ่มน้ำโขง”

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง
2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่
4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา	แผนงาน	โครงการสำคัญ
1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง	1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว	1.1.1 โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว 1.1.2 โครงการยกระดับสินค้าบริการและพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวกลุ่มสนุก 1.1.3 โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวการตลาดและประชาสัมพันธ์กลุ่มสนุก 1.1.4 โครงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว เชิงธรรมชาติธรรมชาติและวัฒนธรรม กิจกรรมซ่อมแซมโครงสร้างและปรับปรุงตลาดอินโดจีนมุกดาหาร
2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน	2.1.1 โครงการพัฒนาการเกษตรสร้างมูลค่ากลุ่มจังหวัดสนุก 2.1.2 โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการภาคเกษตร 2.1.3 โครงการขับเคลื่อนการเกษตรในพื้นที่ลุ่มน้ำโขงอย่างยั่งยืนของกลุ่มจังหวัดสนุกด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG 2.1.4 โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์นวัตกรรมที่เหมาะสมในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และยกระดับผลิตภัณฑ์ไหมคราม อย่างครบวงจรเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากกลุ่มจังหวัดสนุก

ประเด็นการพัฒนา	แผนงาน	โครงการสำคัญ
		2.1.5 โครงการยกระดับการผลิตโคเนื้อ โคนม ด้วยนวัตกรรมสูตรอาหารคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในกลุ่มจังหวัดสนุก 2.1.6 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ BCG มุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ 2.1.7 โครงการส่งเสริมการเลี้ยงกบนาแบบครบ วงจร
3. พัฒนาขีด ความสามารถด้าน การค้า การลงทุนและโล จิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจ ในพื้นที่	3.1 พัฒนาขีด ความสามารถด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่	3.1.1 โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อ สนับสนุนการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์ของกลุ่ม จังหวัดสนุก 3.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ ยกระดับสินค้าเพื่อรองรับการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนของกลุ่มจังหวัดสนุก 3.1.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านการตลาดและ พัฒนาความร่วมมือทางการค้าการลงทุนทั้งในและ ต่างประเทศของกลุ่มจังหวัดสนุก
4. พัฒนาที่สมดุลด้าน สังคม ความมั่นคง และ สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.1 พัฒนาที่สมดุลด้าน สังคม ความมั่นคง และ สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานการ พัฒนาที่ยั่งยืน	4.1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยกลุ่ม สนุกอย่างยั่งยืน 4.1.2 โครงการเพิ่มศักยภาพการป้องกันปัญหา เสพติดและสิ่งผิดกฎหมายในพื้นที่ริมน้ำโขง 4.1.3 โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมกลุ่ม จังหวัดสนุกบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 โดยกล่าวว่าการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทที่ยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายแฝงทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญอย่างยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยได้กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คืนเวลาให้ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนเป็นภาระระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบอาหารกลางวัน (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่ เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงให้ทุนการศึกษา ตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจรรย์ญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระหว่างประเทศ อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ โดยบูรณาการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคได้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566) ดังนี้

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 5 กลุ่ม

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- 5) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และการบริหารสินทรัพย์
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม

และผลงาน

- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (7) ดำเนินการรายงานและติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- (1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด
- (2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
- (3) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (4) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
- (6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด
- (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- (9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (2) ดำเนินการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการเสนอแนะ กลั่นกรอง จัดทำ และเสนอข้อมูลการย้าย การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคคล และผลงานเพื่อเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ วิจัย ประสานงาน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เสนอแนะ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(9) สนับสนุน ประสาน วิจัย และเสนอแนะความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(11) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(12) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

(4) กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(7) ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ประสานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

(9) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

(1) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี

(3) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(4) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

5. สรุปกรอบแนวคิด

แผน ระดับ	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
1	1. ความมั่นคง 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผน ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
	1. ความมั่นคง 2. การต่างประเทศ 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้ 17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน 20. การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	<u>หมวดหมู่ที่ 8</u> ไทยมีพื้นที่และ เมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน <u>หมวดหมู่ที่ 9</u> ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม <u>หมวดหมู่ที่ 11</u> ไทยสามารถลด ความเสี่ยงและผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ <u>หมวดหมู่ที่ 12</u> ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่งอนาคต <u>หมวดหมู่ที่ 13</u> ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบ โจทย์ประชาชน	1. การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้า เมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ความมั่นคงทางไซเบอร์

แผน ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปราชการฯ พ.ศ. 2569 ศธ.	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปราชการฯ พ.ศ. 2569 สป.ศธ.
	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัยและการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค	1. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผน ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2569 ศธ.	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2569 สป.ศธ.
	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัยมี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย 2. ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม 3. พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย	1. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก : มุ่งลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน ลดงานเอกสารและโครงการซ้ำซ้อน ใช้ระบบดิจิทัลช่วยบริหารจัดการ และให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจมากขึ้น เพื่อให้ครูมีเวลาและสมาธิในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงปรับระบบอาหารกลางวันและเกณฑ์ประเมินผู้บริหารให้เน้น “ผลลัพธ์ผู้เรียน” มากกว่าการทำเอกสารหรือสะสมรางวัล 2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส : ปรับระบบจัดสรรงบประมาณให้คำนึงถึงบริบทพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนห่างไกล พร้อมเดินทางติดตามเด็กหลุดจากระบบการศึกษาให้กลับมาเรียนผ่านแนวคิด Thailand Zero Dropout และพัฒนาทุนการศึกษา ODOS ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียม 3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง : ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ด้าน AI อย่างรู้เท่าทัน (AI Literacy) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ แทนการท่องจำ เชื่อมโยงความร่วมมือกับองค์กรระดับโลก เช่น OECD และ UN เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทย พร้อมบูรณาการ Media & AI Literacy ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา รวมถึงจัดตั้ง Human Capital Superboard เพื่อวางระบบพัฒนากำลังคนของประเทศ ผ่าน National Credit Bank, E-Portfolio และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง : จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อคุ้มครองนักเรียน ครู

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
	และบุคลากรทางการศึกษาจากความรู้แรงทุรูปแบบ โดยมีระบบรับเรื่องและช่วยเหลือตลอด 24 ชั่วโมง ควบคู่กับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย เช่น อาคาร ระบบไฟฟ้า สุขาภิบาล อาหารและน้ำดื่ม 5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ : ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็น “ธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ” เพื่อปรับระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รองรับผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571
“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจรัฐ พหุวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด
กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาดไทย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย
2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์
3. การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริต ปัญหาสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
2. ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ
4. สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพปรับปรุงหลักสูตร และทักษะแห่งอนาคต
2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน
5. บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
2. จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
5. บูรณาการภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ
3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์/วิธีการ :

1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (WiFi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม
4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ระดับ 1							
	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2							
	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (11 แผนแม่บท)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.4) การเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโต้ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโต้ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพเถื่อน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	การพัฒนาการศึกษา การสร้างโอกาสทางสังคม การลดความเหลื่อมล้ำ การดูแลเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบ รวมถึงการพัฒนาคน ให้มีทักษะอาชีพ คุณธรรม วินัย และภูมิคุ้มกัน ทางสังคม ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และความสงบเรียบร้อยของประเทศ	การพัฒนาหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต เช่น AI และ Robotic การพัฒนากำลังคน รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การส่งเสริม Skill Bridge ระบบธนาคารหน่วยกิต และการพัฒนาทักษะอาชีพ ทำให้ประเทศ มีกำลังคนสมรรถนะสูง รองรับเศรษฐกิจ และการแข่งขันในอนาคต	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนฟรี เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพเยาวชนและประชาชน ทุกช่วงวัย รวมถึงการส่งเสริมกีฬา สุขภาพ และคุณภาพชีวิต	สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม โอกาสของกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจาก ระบบ และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ให้สามารถเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทักษะ และการมีงานทำ	การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมสุข ภาวะผ่านกีฬาและกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่ สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เทคโนโลยี สมัยใหม่ และเศรษฐกิจสีเขียว เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม	การลดภาระงานครู การเพิ่มอิสระในการ บริหารจัดการแก่สถานศึกษา การใช้ระบบ ดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบรับรองผลการเรียนรู้ และระบบธนาคารหน่วยกิต ตลอดจน การปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคล่องตัว
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	“โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัย อย่างแท้จริง” โดยการคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดตั้ง ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ การป้องกัน ความรุนแรงในสถานศึกษา รวมถึงการสร้าง ภูมิคุ้มกันด้านการรู้เท่าทันสื่อและ AI เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และสังคม	“ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การส่งเสริม AI Literacy การพัฒนาทักษะ แห่งอนาคต การยกระดับมาตรฐานการศึกษา ไทยสู่สากล การสร้างความร่วมมือกับองค์กร ระหว่างประเทศ การพัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิต และการเชื่อมโยงการศึกษา กับตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงรองรับเศรษฐกิจอนาคต	“คืนเวลาให้ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” และ “ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง” ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล และการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21	“รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ และโอกาส” โดยการปรับสูตรการจัดสรร งบประมาณตามบริบทพื้นที่ การลด ความเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองและชนบท การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout การส่งเสริมการศึกษาที่ยืดหยุ่น การเทียบโอน หน่วยกิต และการขยายโอกาสทางการศึกษา ผ่านทุนการศึกษา ODOS เพื่อให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	“การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อคุณภาพชีวิต” เช่น การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้าน ความปลอดภัย ระบบสุขาภิบาล อาหาร น้ำ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา รวมทั้งการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการใช้ เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	“คืนเวลาให้ครู” และ “สร้างสถาปัตยกรรม ใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ” โดยการลดภาระงานเอกสาร การใช้ระบบ ดิจิทัลในการบริหารจัดการ การประเมินผล แบบมุ่งผลลัพธ์ (Result-based Evaluation) การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาให้คล่องตัว โปร่งใส และการปฏิรูปกฎหมายการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ระดับ 3						
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉ.ทบทวน ปี 2570	4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน 3. พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจ ในพื้นที่	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่ถิ่น วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง 4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	4. พัฒนาที่สมดุลด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน 4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่ถิ่นวิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง 2. พัฒนาสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน 3. พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่ 4. พัฒนาที่สมดุล ด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

8. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

วิสัยทัศน์ (Vision)	“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”						
พันธกิจ (Mission)	1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ	2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ และสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้	3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา	4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการ โดยยึดหลัก ธรรมชาติภูมิปัญญา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส	6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม รองรับ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	
เป้าประสงค์ (Goal)	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้	2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ อาชีพที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และสามารถ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในกระบวนการเรียน การสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานสากล	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ตาม แนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสม กับความสามารถและความ ถนัดเฉพาะบุคคล	5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับ โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	6. ประชากรวัยเรียน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมและเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	7. หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการศึกษาแบบบูรณาการทุก ภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม อย่างยั่งยืน
ประเด็น ยุทธศาสตร์ (Strategic)	1. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และहांไกลยาเสพติด	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการท่องเที่ยว (3 ธรรม)	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี ความยืดหยุ่น พัฒนา ระบบการเรียนรู้ ทางเลือกสำหรับ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและพัฒนาทักษะ อาชีพ พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่บูรณา การข้อมูลและเครือข่าย	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 สถานศึกษาเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 ระบบบริหาร มีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ
---	--	--	---	---	---

กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 1 1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาวิทยาลัย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย 1.2 ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์ 1.3 การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริตปัญหาสังคม)	กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 2 2.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน 2.2 ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2.3 เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ 2.4 สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด	กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 3 3.1 พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพปรับปรุงหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต 3.2 เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning 3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล 3.4 ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน 3.5 บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล	กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 4 4.1 ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย 4.2 จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า 4.3 พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น 4.4 ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน 4.5 บูรณาการภาคีเครือข่าย	กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 5 5.1 สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) 5.2 มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ 5.3 สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5	กลยุทธ์/วิธีการ ที่ 6 6.1 จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น 6.2 พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (WiFi 100% ครอบคลุมพื้นที่) 6.3 บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครูและจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม 6.4 ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร
---	--	--	--	--	--

ส่วนที่ 3

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ		4,780,000		
1. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	3 จังหวัด	80,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3 จังหวัด	100,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	3 จังหวัด	600,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SGG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SGG4)	3 จังหวัด	500,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด	3 จังหวัด	500,000	Function	ศธจ.
6. โครงการ SAFE สนุก : รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ปลอดภัยทุกมิติ	3 จังหวัด	1,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
7. โครงการพลเมืองดีที่รับรู้ภัยคุกคาม (Active Citizens Against Threats) : ปฏิบัติการสร้างภูมิคุ้มกันกลุ่มจังหวัดสนุก	3 จังหวัด	2,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธจ.11 / ศธจ.
8. โครงการรู้เท่าทันภัยชายแดนและภัยไซเบอร์	จ.มุกดาหาร	-	-	ศธจ.มุกดาหาร
9. โครงการมุกดาหารสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติดข้ามแดน	จ.มุกดาหาร	-	-	สกร.มุกดาหาร
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจรักชาติ	จ.นครพนม	-	Function	ศธจ.นครพนม
11. โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	จ.นครพนม	-	Function	ศธจ.นครพนม
12. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	จ.นครพนม	-	Function	ศธจ.นครพนม
13. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	จ.มุกดาหาร	-	Function	ศธจ.นครพนม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศ		16,200,000		
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมขั้นสูง	3 จังหวัด	6,200,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธจ.11 / สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / อศจ.
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงด้านทักษะดิจิทัล เทคโนโลยี และ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัดกลุ่มสนุก (สกลนคร นครพนม และ มุกดาหาร)	3 จังหวัด	10,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธจ.11 / ศธจ.
3. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา	จ.นครพนม	-	Function	ศธจ.นครพนม

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4. โครงการส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาความฉลาดรู้ PISA ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครพนม	จ.นครพนม	-	Function	ศจ.นครพนม
5. โครงการเยาวชนมุขดาหารพันธุ์ใหม่ขับเคลื่อนร้านค้าออนไลน์	จ.มุกดาหาร	-	-	ศจ.มุกดาหาร
6. โครงการ Innovation for Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	จ.มุกดาหาร	-	-	ศจ.มุกดาหาร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ		16,780,000		
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	3 จังหวัด	400,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	3 จังหวัด	750,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
3. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	3 จังหวัด	85,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	3 จังหวัด	45,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI สู่การเรียนรู้ Anywhere Anytime	3 จังหวัด	1,300,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.
6. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยกลุ่มชนกอย่างยั่งยืน กิจกรรม : การจัดการศึกษาแบบมุ่งเป้าเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI innovator) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งเน้นยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ของเยาวชนอีสาน กลุ่มจังหวัดสนุก	3 จังหวัด	8,200,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / มรภ.สกลนคร / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/ เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี	3 จังหวัด	6,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.
8. โครงการห้องเรียนอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน	จ.นครพนม	-	-	ศธจ.นครพนม
9. โครงการเติมฝันปันสุขวันเด็กแห่งชาติ (ปรับจากโครงการวันเด็ก)	จ.นครพนม	-	-	ศธจ.นครพนม
10. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปลอดภัยประจำปี	จ.นครพนม	-	-	ศธจ.นครพนม/ ขนส่ง จ.นครพนม
11. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนให้รู้ถึงภัยการค้ายาเสพติดรูปแบบใหม่	จ.นครพนม	-	-	ศธจ.นครพนม
12. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและการประเมินของครูเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	จ.มุกดาหาร	-	-	ศธจ.มุกดาหาร
13. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน	จ.มุกดาหาร	-	-	สพป.มุกดาหาร
14. โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	จ.มุกดาหาร	-	-	ศธจ.มุกดาหาร/ สพป.มุกดาหาร
15. โครงการพัฒนาศักยภาพการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM จังหวัดสกลนคร	จ.สกลนคร	-	-	สาธารณสุข จังหวัดสกลนคร

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา		11,189,530		
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	3 จังหวัด	400,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และบูรณาการการพัฒนาทักษะอาชีพกับการเสริมสร้างนวัตกรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3 จังหวัด	5,600,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / อศจ.
3. โครงการสนับสนุนสร้างอาชีพสร้างชีวิตใหม่ยกระดับชีวิตและอาชีพเพื่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางนอกระบบการศึกษา	จ.นครพนม	-	-	สพม. / สพป. /สกร. / มนพ. / ศธจ. / พมจ. (จ.นครพนม)
4. โครงการระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	จ.นครพนม	-	-	สพม. / สพป. /สกร. / มนพ. / ศธจ. / พมจ. (จ.นครพนม)
5. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดมุกดาหาร	จ.มุกดาหาร	-	-	ศจ.มุกดาหาร
6. โครงการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	จ.สกลนคร	-	-	ศจ.สกลนคร
7. โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skills	จ.สกลนคร	-	-	สพป.สกลนคร เขต 1

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
8. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดนครพนมและมุกดาหาร	จ.นครพนม และ จ.มุกดาหาร	2,597,500	Function /กลุ่มจังหวัด	มนพ. /ศจ.นครพนม /ศจ.มุกดาหาร
9. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความสามารถตามกรอบ CEFR กลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)	3 จังหวัด	1,172,955	Function /กลุ่มจังหวัด	มนพ. / ศธภ.11 / ศธจ.
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ล่วงหน้าและการสะสมหน่วยกิต ในระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยนครพนม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม	จ.นครพนม	1,419,075	Function /กลุ่มจังหวัด	มนพ. /ศจ.นครพนม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		4,350,000		
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	3 จังหวัด	250,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการเพาะเห็ดสร้างชีวิต สู่เศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Mushroom Farming for Sustainable Living and Sufficiency Economy)	3 จังหวัด	2,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 /ศธจ. / สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ 2 / อศจ.
3. โครงการ “Green Life Education : สร้างคน สร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”	3 จังหวัด	2,100,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จังหวัดมุกดาหาร	จ.มุกดาหาร	-	-	ศจ.มุกดาหาร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		15,660,000		
1. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์	3 จังหวัด	400,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
2. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	3 จังหวัด	550,000	Function	ศธภ.11
3. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	3 จังหวัด	450,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	3 จังหวัด	300,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
5. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาและส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	3 จังหวัด	60,000	Function	ศธภ.11 / ศธจ.
6. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	3 จังหวัด	300,000	Function	ศธจ.
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	3 จังหวัด	300,000	Function	ศธจ.
8. โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS)	3 จังหวัด	300,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.
9. โครงการแพลตฟอร์มเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (Upper Northeastern Provincial Cluster 2 Lifelong Learning Platform)	3 จังหวัด	10,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
10. โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Center of Excellence for Knowledge Exchange)	3 จังหวัด	3,000,000	Function /กลุ่มจังหวัด	ศธภ.11 / ศธจ.
11. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาคจังหวัดมุกดาหาร	จ.มุกดาหาร	-	-	ศธจ.มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น		63,770,000		

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยมีการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา และเครือข่ายชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ ให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องมีกลไกการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีระบบการติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการร่วมกำหนดทิศทาง พัฒนา ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 อย่างแท้จริง จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงบูรณาการ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทุกระดับ ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงภาคีเครือข่ายในพื้นที่ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาคประชาสังคม และเครือข่ายชุมชน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากร องค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญร่วมกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและลดความซ้ำซ้อนของภารกิจ

2) การกำหนดแผนงาน/โครงการที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด โดยระบุหน่วยงานรับผิดชอบ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงผลการดำเนินงานสู่เป้าหมายการพัฒนาระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การบูรณาการและสนับสนุนงบประมาณ ผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดสรรและบูรณาการงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความจำเป็นของพื้นที่ ความคุ้มค่า และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและประชาชนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

4) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ดำเนินการสื่อสารชี้แจง และเผยแพร่สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ให้แก่หน่วยงาน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการขับเคลื่อนแผน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อบริบทของสังคมยุคใหม่

6) การระดมทรัพยากรจากแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย ผลักดันให้หน่วยงานที่รับผิดชอบนำโครงการสำคัญเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสในการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

- (1) งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด (Function/Agenda)
- (2) งบประมาณพัฒนาจังหวัด (Area)
- (3) งบประมาณพัฒนากลุ่มจังหวัด (Area)
- (4) งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) งบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย
- (6) งบประมาณจากกองทุนหรือแหล่งทุนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลระบบฐานข้อมูล และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย

4.2 การกำกับและติดตามการดำเนินงาน

1) การกำกับและติดตามอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

2) การรายงานผลความก้าวหน้า ส่งเสริมให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตามและประเมินผล รวมทั้งใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การนำผลการติดตามมาใช้ในการบริหารจัดการ นำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจเชิงบริหาร การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4) การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง เป็นเอกภาพ และสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การประเมินผลสัมฤทธิ์และถอดบทเรียน จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป

4.3 เงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

1) การมีภาวะผู้นำและการสนับสนุนจากผู้บริหารทุกระดับ ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญ สนับสนุน และผลักดันการดำเนินงานอย่างจริงจัง มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ และสามารถสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วมกัน

3) การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการวางแผน การบริหารจัดการ และการตัดสินใจเชิงนโยบาย

4) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและประชาชน โดยใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

5) การพัฒนานวัตกรรมและการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6) ความต่อเนื่องของนโยบายและการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ การดำเนินงานต้องมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 5

การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) เป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้า ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ เพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน/โครงการให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทของพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในอนาคต

ทั้งนี้ การติดตามและประเมินผลจะมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management : RBM) โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ รวมถึงการสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางและกระบวนการติดตามและประเมินผล ดังนี้

5.1 โครงสร้างและกลไกการติดตามและประเมินผล

1) การแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดกลไกการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

(1) คณะทำงานพัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ในการพัฒนาเครื่องมือ ตัวชี้วัด แบบรายงาน ระบบฐานข้อมูล และแนวทางการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา รวมทั้งพัฒนาแนวทางการประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(2) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษา มีหน้าที่กำกับติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(3) คณะทำงานสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการติดตามและประเมินผล รวมถึงเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) **การกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน** กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะทำงานและคณะกรรมการแต่ละชุดอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และสามารถประสานการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกำหนดช่องทางการสื่อสารและการรายงานผลที่เป็นระบบ

3) **การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน** ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดการบูรณาการข้อมูล ทรัพยากร และองค์ความรู้ร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

5.2 กระบวนการติดตามและประเมินผล

1) **การกำหนดปฏิทินการติดตามและประเมินผล** กำหนดปฏิทินการติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับรอบปีงบประมาณ ปีการศึกษา และระยะเวลาการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ โดยอาจกำหนดการติดตามเป็นรายไตรมาส รายครึ่งปี และรายปี ตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ

2) **การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัด** พัฒนาเครื่องมือ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยคำนึงถึงความถูกต้อง เชื่อถือได้ สามารถวัดผลได้จริง และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3) **การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน** ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของหน่วยงานและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน

4) **การประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนและโครงการ** ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่า และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในพื้นที่

5) **การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน** จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการติดตามและประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อเสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ประกอบการตัดสินใจ การบริหารจัดการ และการปรับปรุงแผนงาน/โครงการในระยะต่อไป

5.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

1) **การพัฒนาและเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศ** พัฒนาและเชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสนับสนุนการบริหารจัดการแบบบูรณาการ

2) **การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ** ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน การติดตาม การประเมินผล และการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยให้ความสำคัญกับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถตรวจสอบได้

3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ Dashboard และระบบรายงานผลอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการติดตามประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการดำเนินงาน

4) การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล กำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัย และคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้การใช้ข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และมาตรฐานด้านความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

5.4 การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบ

1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาควิชาการ เครือข่าย สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษา เพื่อสะท้อนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของพื้นที่อย่างรอบด้าน

2) การตรวจสอบความโปร่งใสและความคุ้มค่า สนับสนุนการตรวจสอบความโปร่งใส ความถูกต้อง และความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

3) การสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินอย่างเปิดเผย โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จัดให้มีช่องทางการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะจากประชาชน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

5.5 การใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน

1) การใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาแผน นำผลการติดตามและประเมินผล มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาก แผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย มาตรการ หรือแนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3) การใช้ผลการประเมินประกอบการจัดทำแผนในปีถัดไป นำผลการประเมินมาใช้ในการประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้การวางแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ได้อย่างแท้จริง

4) การพัฒนาองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี รวบรวมองค์ความรู้ บทเรียนที่ได้รับ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน และขยายผลสู่พื้นที่อื่นต่อไป

5.6 การเผยแพร่และสื่อสารผลการดำเนินงาน

1) การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ผลสำเร็จ และกิจกรรมสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ และเวทีสาธารณะ

2) การสื่อสารผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สื่อสารผลการดำเนินงานให้หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาศึเครือข่าย และสาธารณชนรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

3) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างหน่วยงานและเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดกว้างต่อการพัฒนา การปรับปรุง และการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในการบริหารจัดการศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้กำหนดการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และ
จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำ
คำของบประมาณ) เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ในระดับกลุ่มจังหวัด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงประกาศ
แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของ
บประมาณ) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
- ๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
- ๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

/๑.๑๔ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๒-

- ๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
 ๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
 ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
 ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร
 ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
 ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
 ๑.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
 ๑.๒๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
 ๑.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
 ๑.๒๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๑	คณะทำงาน
๒.๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒	คณะทำงาน
๒.๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๓	คณะทำงาน
๒.๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๐ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๔ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๐ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๑ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๒๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน

/๒.๒๕ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๓-

๒.๒๕	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๖	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๓๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน

/๒.๔๔ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๔-

๒.๔๔ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๕ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๖ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔๗ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๘ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๙ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๐ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๓ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕๔ ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๕ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๖ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๗ ผู้แทนมหาวิทยาลัยนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๘ ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๕๙ ผู้แทนวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๐ ผู้แทนศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๑ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๒ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๓ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๔ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๕ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๖ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๗ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๘ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๙ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๐ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน

/๒.๗๑ ผู้แทน...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๕-

๒.๗๑	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๒	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๓	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๔	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๕	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๖	ผู้แทนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓ ค่ายศรีสุทนต์	คณะทำงาน
๒.๗๗	ประธานหอการค้าจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๘	ประธานหอการค้าจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๙	ประธานหอการค้าจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๐	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. สกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๑	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. นครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๒	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. มุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๓	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๔	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๕	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๖	นางสาวเชมรินทร์ วรรณภูววงศ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๘๗	นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๘	นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา สังเคราะห์ แผนทั้ง ๓ ระดับ นโยบาย เป้าหมายและการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัย ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงความต้องการจาก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่
๒. ระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด
๓. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)
๔. รับฟังความคิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๕. สำรวจและรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามบริบทของพื้นที่
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

/๗. นำโครงการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๖-

๗. นำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

อนึ่ง ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อราชการ และบรรลุลตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนิยม ไพโสภณ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

"เรียนดี มีคุณธรรม"

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ศึกษาธิการภาค 11
2. รองศึกษาธิการภาค 11
3. ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
4. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
5. ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวลาวรรณ กาแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 2. นายอธิปัติย์ ภูมิทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 3. นางสาวปราณี साไพรวณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 4. นายสุทนต์ ธีรณัฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 5. นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 6. นางสาวภูษณิศ โพธิราช | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร |
| 7. นางสันทนา วรสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| 8. นางปาริชาติ สงวนสัตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร |
| 9. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 10. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวเขมรินทร์ วรรณภู่วังศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
2. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
3. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11