



แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570)



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ในการนี้ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ จังหวัดสกลนคร นครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้มีการทบทวนทุกปี โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 ระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคล และชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 หรือที่รู้จักในนาม "กลุ่มจังหวัดสนุก (SANOOK)" ประกอบด้วยจังหวัดสกลนคร นครพนม และจังหวัดมุกดาหาร เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญบริเวณลุ่มแม่น้ำโขงที่มีพรมแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เป็นระยะทางกว่า 246 กิโลเมตร ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาสู่การเป็น "ครัวอาหารปลอดภัย ศูนย์กลางการค้าโลจิสติกส์ใหม่ เมืองแห่งความสุขทุกช่วงวัย"

ในด้านเศรษฐกิจ กลุ่มจังหวัดมีผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ในปี 2565 อยู่ที่ 149,647 ล้านบาท โดยมีโครงสร้างเศรษฐกิจพึ่งพิงภาคนอกการเกษตรเป็นหลัก (ร้อยละ 71) อย่างไรก็ตาม ภาคการเกษตรยังคงเป็นฐานรากที่สำคัญในการจ้างงานและเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูป จุดเด่นที่สำคัญคือการมีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษถึง 2 แห่ง (มุกดาหารและนครพนม) และสะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ 2 เป็นประตูเชื่อมโยงสู่ภูมิภาคอินโดจีนและจีนตอนใต้

ด้านการท่องเที่ยว กลุ่มจังหวัดใช้ต้นทุนทางวัฒนธรรมและธรรมชาติภายใต้แนวคิด "เมืองสามธรรม" (ธรรมะ ธรรมชาติ วัฒนธรรม) ซึ่งประสบความสำเร็จในการดึงดูดนักท่องเที่ยว โดยในปี 2566 มีผู้เยี่ยมเยือนกว่า 5.57 ล้านคน สร้างรายได้กว่า 9,584 ล้านบาท อย่างไรก็ตาม กลุ่มจังหวัดยังเผชิญความท้าทายด้านคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ปัญหาอาชญากรรม และความต้องการของประชาชนในการแก้ไขปัญหาค่าครองชีพและหนี้สินครัวเรือน

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 และให้หน่วยงานใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปในทิศทางที่กำหนดไว้ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

T	=	Teamwork การทำงานเป็นทีม
E	=	Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A	=	Accountability ความรับผิดชอบ
M	=	Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	=	Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	=	Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	=	Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล

5) ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

6) ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายผลลัพธ์กลุ่มจังหวัด

- R1: ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานมีรายได้และมีงานทำ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
- R2: คุณภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)
- R3: มีหลักสูตรสมรรถนะที่ร่วมกับเอกชน (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ)
- R4: ผลลัพธ์เชิงระบบที่คาดหวัง ได้แก่ การที่เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงและคงอยู่ในระบบการศึกษา (ร้อยละ 100)
- R5: ยกระดับให้การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสามารถเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ในระดับประเทศและยกระดับคุณภาพของการค้าและการลงทุน
- R6: ยกระดับให้การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม สามารถเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ในระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

- เป้าประสงค์: สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาวิทยาลัย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย
 2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์
 3. การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริต ปัญหาสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- เป้าประสงค์: กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
 2. ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ
 4. สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- เป้าประสงค์: ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต
 2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
 3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
 4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน
 5. บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าประสงค์: สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
 2. จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
 3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
 4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
 5. บูรณาการภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- เป้าประสงค์: สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
 2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ
 3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- เป้าประสงค์: ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์/วิธีการ:
 1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวฯ" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
 2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (Wifi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
 3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม
 4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.1 สถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียน มีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ท้าวไถยาเสพตติ	1.สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างชุมชน และหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาดไทย, สาธารณสุข) เพื่อความ ปลอดภัย 2.ดำเนินโครงการ โรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดใน สถานศึกษาเป็นศูนย์	1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับ ดีขึ้น 2) ร้อยละของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม วิถีประชาธิปไตย หรือกิจกรรม การจัดการ เรียนการสอนโดย บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ท้องถิ่น หรือ กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวัฒนธรรมหรือ ศาสนสัมพันธ์	ร้อยละ 98 ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /อว./มทร.อีสาน สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /อว.มทร.อีสาน /ศรจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.การบ่มเพาะระบบ คุณธรรม ปลุกจิตสำนึก คุณธรรม (แก้ปัญหา ทุจริต ปัญหาสังคม)	1) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ ที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมภัยคุกคาม ทุกรูปแบบและทุกประเภท 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน “สถานศึกษาปลอดภัย” ตามมาตรฐานของกรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน 3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100 ร้อยละ 70 ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /อว. สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ. /อว. สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
2.1 กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจ พิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)	1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการโลจิสติกส์ และหลักสูตร ฝึกอบรม การส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชน	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการพัฒนาด้าน Digital และ AI	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ./ อว./ มรส. /วชช. มุกดาหาร
	2 การทำ MOU กับสถาน ประกอบการ พัฒนา หลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้จริง	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด./วชช.มุกดาหาร/ มรส.
	3 เปิดหลักสูตร สมรรถนะร่วมกับ เอกชน อย่างน้อย จังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ	3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่นำทักษะ Digital และ AI ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด./วชช.มุกดาหาร/ มรส.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	4 สร้างอาชีพให้มี รายได้ระหว่างเรียน ตามความสนใจและ ความถนัด	4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และ/หรือ เครือข่ายครูคุณภาพอย่างต่อเนื่องตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 75	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด./วชช.มุกดาหาร/ มรสน.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะ ดิจิทัลภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21	1. พัฒนาระบบการ พัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ปรับปรุงหลักสูตร และทักษะแห่ง อนาคต	1) ร้อยละของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
	2. เสริมสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และ การสอน Active Learning	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
	3. พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและระบบ นิเวศดิจิทัล	3) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
	4. ยกระดับทักษะ ดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และ ประชาชน	4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์มาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	5. บูรณาการ เครือข่ายความ ร่วมมือด้านดิจิทัล	5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอน ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		6) ร้อยละของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการ สอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		7) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาการ เรียน การสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		8) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อ จัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		9) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		10) อัตราของผู้เรียนที่เข้าถึงการเรียนรู้ ดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		11. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบ ความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย	1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย	1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานในพื้นที่กลุ่มจังหวัดที่เข้าถึงบริการการศึกษาหลากหลายรูปแบบ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	2. จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า	2) จำนวนรูปแบบ/กลไกการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นที่มีการดำเนินการร่วมกัน	3 รูปแบบ	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	3) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส แรงงานนอกระบบ ชชาติพันธุ์ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
	4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน	4) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ./วท.สน.
	5. บูรณาการภาคีเครือข่าย	5) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้นที่ตรงกับความต้องการ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.
		6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		7) ระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		8) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตาม กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		11) ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		12 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		13. ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ได้รับการจัดเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		14. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา การฝึกอาชีพ หรือการมีงานทำ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		15. จำนวนหลักสูตร/โมเดลการเรียนรู้ทางเลือกที่พัฒนาร่วมกันในระดับภาค	2 หลักสูตรขึ้นไป	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		16. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		17. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี /สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		18. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	2 หลักสูตร	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		19. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา เน้นด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการ วิจัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการองค์ความรู้ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		21. จำนวนของสถานประกอบการที่ร่วมกับ สถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น	3 แห่ง	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		22. จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น	3 เครือข่าย	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		23. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในกลุ่ม จังหวัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		24. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงจำนวน หลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพด้านเศรษฐกิจ และบริบทพื้นที่ (เกษตร อาหาร การ ท่องเที่ยว ชายแดน ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		25. ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่สามารถ นำทักษะไปใช้เพิ่มรายได้หรือยกระดับ คุณภาพชีวิต	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		26. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียต่อระบบบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		27. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ 85	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ.
		28. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ร่วมกับภาคีเครือข่าย	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ	พศจ./สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. / อปท. /ตชด. /พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5.1 สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)	1. สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)	1. ร้อยละของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา มีจิตสำนึก และตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ./มนพ.
	2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ	2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ.
	3. สร้างจิตสำนึก รักษสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ. /พศจ./มนพ.

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		4. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษา สามารถลดปริมาณขยะหรือการใช้ ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	ร้อยละ 60	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท./ตชด. / พมจ.
		5. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทาง การศึกษาที่มีการดำเนินโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษ ละอองขนาดเล็ก (PM2.5)	ร้อยละ 10	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ
		6. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันทาง การศึกษาที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการลดการปล่อย Carbon Footprint	ร้อยละ 10	สพฐ. /สช. /อศจ. /อปท. /ตชด. /พมจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 - 2570)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
6.1 ระบบบริหารมี ประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ	1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็น เลิศทางการ อาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะ เด่น	1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด./พมจ./อว./
	2. พัฒนา อินเทอร์เน็ตโรงเรียน ฟรีและทั่วถึง (Wifi 100% ครอบคลุม พื้นที่)	2 ร้อยละของสถานศึกษานำระบบ Digital Platform มาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 80	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พมจ./อว./
	3. บริหารอัตรากำลัง เชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/ นักการภารโรงเพิ่ม	3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน/ชุมชน	เพิ่มขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 หน่วยงาน	ศธจ. /สพฐ. /อปท. /สช. /พศจ./มณฑ.
	4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการ สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตร	4. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศที่ได้รับการ จัดตั้งและใช้งานจริงตามกลุ่มสาระ/ทักษะ	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ศูนย์/เขตพื้นที่	สพฐ. /สช. /สกร. /อศจ. /อปท. / ตชด. /พศจ./พมจ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญรูปภาพ	ช
สารบัญแผนภูมิ	ซ
ส่วนที่1 บทนำ	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปและสถานการณ์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1
ตอนบน 2	
1) ที่ตั้งและอาณาเขต	1
2) ลักษณะภูมิประเทศ	3
3) ลักษณะภูมิอากาศ	4
4) การเมืองการปกครอง	4
5) ประชากร	6
2. จำนวนครัวเรือน	7
3. วิเคราะห์แนวโน้มประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	8
4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	15
1) จำนวนนักเรียน	15
2) จำนวนสถานศึกษา	18
3) จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	18
5. ด้านคุณภาพการศึกษา	20
1) การทดสอบการศึกษาระดับชาติ	20
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	22
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด	43
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2569-2570)	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	43
2. แผนระดับที่ 2	45
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	45
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570	58
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	60
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	61
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	61
3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ	64
กระทรวงศึกษาธิการ	
3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ	66
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	68
4.1 นโยบายรัฐบาล	68
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	69
4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570	70
4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	70
4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)	72
4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	73
4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	74
4.8 แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	81
4.9 การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	81
5. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)	83
6. วิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจในการเขียนข้อเสนอโครงการ ด้วยเทคนิค TOWS Matrix	85
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570)	86
1. วิสัยทัศน์ (Vision)	86
2. พันธกิจ (Mission)	86
3. ค่านิยม (values)	86
4. เป้าประสงค์รวม (Goal)	86
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)	87
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	87
7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	91
8. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	93
9. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	96
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) สู่การปฏิบัติ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาฯ สู่การปฏิบัติ	117
	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก เฉิงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570) การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาฯ	121
บรรณานุกรม	128
ภาคผนวก	129

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การแบ่งเขตการปกครองกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	5
2 แสดงจำนวนประชากรจากงานทะเบียน จำแนกตามจังหวัด พ.ศ. 2567	7
3 แสดงจำนวนประชากรของกลุ่มจังหวัดฯ เปรียบเทียบกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศ	7
4 แสดงจำนวนครัวเรือน จำแนกจังหวัด พ.ศ. 2565 – 2567	7
5 จำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2558 – 2567 จำแนกตามโครงสร้าง	8
6 เปรียบเทียบสัดส่วนร้อยละจำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2558 – 2567 จำแนกตามโครงสร้างอายุ	8
7 จำนวนประชากรในพื้นที่ ศรภ.11 จำแนกตามโครงสร้างประชากร ปี พ.ศ. 2565 – 2567	10
8 เปรียบเทียบร้อยละสัดส่วนประชากรตามโครงสร้างอายุ ปี พ.ศ. 2565 – 2567	11
9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15
10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด สังกัด และระดับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	16
11 จำนวน จำแนกตามจังหวัด และระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17
12 จำนวนนักเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา และจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17
13 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัดและสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18
14 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามจังหวัดและสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18
15 จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ.	19
16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22
17 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาและจังหวัด	23
18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชาและจังหวัด	27
21 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชา และจังหวัด	28
22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	29
23 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายจังหวัด	30
24 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

25	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567	32
26	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับ ปวช.3 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไประดับ ปวช. จำแนกรายจังหวัด	33
27	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา	34
28	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด	35
29	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับประถมศึกษา จำแนกรายจังหวัด	36
30	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	37
31	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด	38
32	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจังหวัด	39
33	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	40
34	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด	41
35	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามจังหวัด	42

สารบัญรูปภาพ

ภาพ	หน้า
1 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร	2

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยเด็ก (0 – 14 ปี)	9
2 แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	9
3 แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	10
4 แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	12
5 แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	13
6 แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	13
7 แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละสัดส่วนประชากรตามโครงสร้างอายุ ปี 2565 – 2567	14
8 แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET ระดับ ศธภ.11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา	22
9 แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	24
10 แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	26
11 แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	27
12 แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	29
13 แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	31
14 แผนภูมิที่ 14 ผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียน ในระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567	33
15 แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา	34
16 แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษา นอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา	35
17 แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษา นอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	37
18 แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษา นอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	38
19 แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	40
20 แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน	41

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. สภาพทางกายภาพ

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหาร มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน ที่จังหวัดนครพนมและมุกดาหาร มีสะพานมิตรภาพเชื่อมประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสามารถเชื่อมต่อไปยังประเทศในกลุ่มอินโดจีนได้ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพาน และมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ตั้งอยู่ประมาณ เส้นรุ้งที่ 16° องศา 25' ลิปดา ถึง 17° องศา 25' ลิปดา เหนือ และเส้นแวงที่ 104° องศา 08' ลิปดา ถึง 104° องศา 47' ลิปดา ตะวันออก มีพื้นที่รวมประมาณ 19,474.47 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,190,433 ไร่ ประกอบด้วย

จังหวัดสกลนคร มีพื้นที่ประมาณ 9,605.76 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 6,003,602 ไร่

จังหวัดนครพนม มีพื้นที่ประมาณ 5,528.88 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 3,474,437 ไร่

จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ประมาณ 4,339.83 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 2,712,394 ไร่

โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรดเขต	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อำเภอเซกาและอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศตะวันออก	จรดเขต	ติดต่อกับแม่น้ำโขงตรงข้ามแขวงคำม่วนและแขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	จรดเขต	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอดงเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันตก	จรดเขต	ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดกาฬสินธุ์

แผนที่แสดงเขตการปกครองจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร



ภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงมีระดับความสูงเฉลี่ยของพื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 100 - 200 เมตร ที่ราบสำคัญคือ แอ่งสกลนคร มีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นที่ราบกว้างใหญ่มีหนองน้ำขนาดใหญ่บ้างเล็กบ้างที่สำคัญ คือ หนองหารในจังหวัดสกลนคร โดยแต่ละจังหวัดมีลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร มีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปทางด้านทิศใต้เป็นเทือกเขาสูงจากนั้นจะค่อยๆ เอียงลาดลงมาทางทิศเหนือและทิศตะวันออก พื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 172 เมตร ลักษณะภูมิประเทศของพื้นที่ตอนใต้เป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพานและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอกุดบาก มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง มีป่าไม้และทุ่งหญ้าเหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์ พื้นที่ด้านตะวันออกและตะวันตก ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งมีเขตติดกับจังหวัดนครพนมมีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด รวมถึงบริเวณที่ติดกับอำเภอนาแก จังหวัดนครพนมสำหรับทางด้านตะวันตกติดกับจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดเช่นกัน เหมาะสมกับการทำไร่ พื้นที่ตอนกลางสภาพพื้นที่เป็นที่ราบต่ำเหมาะแก่การทำนา โดยเฉพาะท้องที่อำเภอเมืองมีหนองหารที่กว้างใหญ่น้ำตลอดปี กว้างประมาณ 7 กิโลเมตร ยาวประมาณ 18 กิโลเมตร ระดับน้ำลึกประมาณ 3 - 6 เมตร หนองหารเป็นที่รองรับน้ำจากลำน้ำต่างๆ หลายสาย พื้นที่ตอนเหนือประกอบด้วยพื้นที่ในเขตอำเภอบ้านม่วง อำเภอวานรนิวาส อำเภอดงหลวง และอำเภออากาศอำนวย สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีสภาพเป็นป่าปนไร่ ป่าส่วนใหญ่เป็นพรวกป่าแดงโปร่ง ไม้ไผ่เต็ง ไม้รัง พลวง เหนือที่ตั้งอำเภออากาศอำนวยและริมน้ำสงครามบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมซึ่งใช้ทำนาได้บางส่วนเท่านั้น ส่วนใหญ่จะทิ้งให้กร้างว่างเปล่า มีพวกไม้พุ่มเตี้ยและหญ้าขึ้นปกคลุมทั่วไป

จังหวัดนครพนม มีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 140 เมตร สภาพภูมิประเทศ พอจะแบ่งออกได้เป็น 2 เขต คือ เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำนา ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูถ้ำกาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอูน สำหรับอำเภอในเขตนี้ คือ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม เขตตอนใต้พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขงออกไปเป็นพื้นที่ตอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นดินลูกรังบางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนิน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัดนครพนมในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขาอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขาสูงชันหลายเทือกเขาติดต่อกัน คือ ภูนางหงส์ ภูถ้ำพระ ภูหลังเส ภูหินเทิบ ภูหมากยาง ภูโป่ง ภูมโน มียอดเขาภูจอมศรีเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดประมาณ 420 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีสภาพเป็นภูเขาหิน ตลอดทั้งมีหินกว้างยาวและหินทับซ้อนกันในรูปแบบต่างๆ หน้าผาสูงชัน และดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย เป็นแหล่งกำเนิดของลำน้ำหลายสาย เช่น ห้วยตาเหลือก ห้วยสิง ห้วยสะพาย ห้วยเรือ ห้วยบอน ห้วยช้างชน ห้วยไค้ และห้วยมะเล เป็นต้น ส่วนที่ราบจะอยู่ระหว่างพื้นที่ภูเขาต่อเนื่องมาจนถึงแม่น้ำโขง โดยเป็นที่ราบลุ่มที่กว้างใหญ่ เป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอ ดงหลวง อำเภอหว้านใหญ่

อำเภอคำชะอี อำเภอคอนताल และอำเภอนิคมน้ำคำสร้อย มีระดับความสูงเฉลี่ย 100 - 200 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตัวเมืองมุกดาหารมีระดับความสูง 142 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ค้อยลาดสูงชันจากริมแม่น้ำโขงมาจนถึงเขตภูเขาในทิศตะวันตกและ ตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่อำเภอหว้านใหญ่ อำเภอดงหลวง อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอคอนताल ส่วนบริเวณชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ลักษณะภูมิประเทศจะเป็นที่ราบลุ่ม ขนานไปตามแม่น้ำโขงครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอคอนताल อำเภอเมืองมุกดาหาร และอำเภอ หว้านใหญ่

ที่มา : โครงการศึกษาเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาและแผนปฏิบัติการพัฒนาเมืองชายแดนมุกดาหาร สกลนคร นครพนม และสระแก้ว รายงานฉบับสมบูรณ์ (FINAL REPORT) ฉบับปรับปรุง เมษายน 2553 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสกลนคร นครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะภูมิอากาศ ดังนี้

(1) ฤดูกาล แบ่งได้เป็น 3 ฤดู ประกอบด้วย ฤดูร้อน เริ่มต้นแต่เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนเมษายน ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม-เดือนตุลาคม และฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมกราคม อากาศเย็น และมีหมอกในตอนเช้า

(2) อุณหภูมิ พื้นที่ 3 จังหวัด มีอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ที่ 26.2 องศาเซลเซียส โดยในฤดูร้อนอุณหภูมิสูงที่สุดอยู่ในเดือนเมษายน อุณหภูมิสูงที่สุดคือ 42.1 องศาเซลเซียส ส่วนฤดูหนาวจะมีอุณหภูมิต่ำจนถึง 3.5 องศาเซลเซียสในบางวันของเดือนธันวาคมหรือมกราคม พิสัยของอุณหภูมิมะหว่างสูงที่สุดกับต่ำที่สุดในรอบปีต่างกัน 38.6 องศาเซลเซียส

(3) ลมประจำ ลมที่พัดเข้าสู่พื้นที่จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร มีความเร็วลมเฉลี่ยเท่ากับ 59 น็อต (Knots) กระแสลมที่พัดผ่านจะมาจากหลายทิศทาง คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ลมตะวันออกเฉียงและลมตะวันออกเฉียงใต้ โดยลมมาสูมตะวันออกเฉียงใต้พัดเข้าสู่พื้นที่ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนสิงหาคมเป็นกระแสลมที่พัดอ่อน ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดเข้าสู่พื้นที่ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ลมตะวันออกเฉียงและลมตะวันออกเฉียงใต้พัดเข้าสู่พื้นที่ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม เป็นลมที่มีความเร็วลมมากกว่าลมอื่นๆ กระแสลมนี้พัดมาจากทะเลจีนใต้ เป็นลมอุ่นชื้นที่นำความชื้นมาสู่พื้นที่ในช่วงฤดูร้อน

1.4 การปกครอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แบ่งเขตการปกครองออกเป็น อำเภอจำนวน 37 แห่ง / ตำบลจำนวน 277 แห่ง / หมู่บ้านจำนวน 3,181 แห่ง / องค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 3 แห่ง / เทศบาลนครจำนวน 1 แห่ง / เทศบาลเมืองจำนวน 2 แห่ง / เทศบาลตำบลจำนวน 110 แห่ง / องค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 184 แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทน./ทม.	ทต.	อบต.
สกลนคร	เมืองสกลนคร	16	173	1	1	9	8
	กุสุมาลย์	5	71	0	0	1	5
	กุตุบาก	3	40	0	0	4	0
	พรรณานิคม	10	135	0	0	8	3
	พังโคน	5	69	0	0	4	2
	วาริชภูมิ	5	71	0	0	4	2
	นิคมน้ำอูน	4	29	0	0	0	4
	วานรนิวาส	14	182	0	0	6	9
	คำตากล้า	4	61	0	0	2	3
	บ้านม่วง	9	98	0	0	2	8
	อากาศอำนวย	8	94	0	0	6	3
	สว่างแดนดิน	16	189	0	0	7	11
	ส่องดาว	4	46	0	0	5	0
	เต่างอย	4	32	0	0	0	4
	โคกศรีสุพรรณ	4	53	0	0	1	3
	เจริญศิลป์	5	59	0	0	1	5
	โพนนาแก้ว	5	53	0	0	3	2
	ภูพาน	4	65	0	0	2	2
รวม	18	125	1,520	1	1	65	74

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	ทน./ทม.	ทต.	อบต.
นครพนม	เมืองนครพนม	15	165	1	1	1	12
	ปลาปาก	8	85	0	0	1	8
	ท่าอุเทน	9	111	0	0	2	7
	บ้านแพง	6	66	0	0	1	5
	ธาตุพนม	12	136	0	0	5	7
	เรณูนคร	8	91	0	0	1	8
	นาแก	12	143	0	0	2	11
	ศรีสงคราม	9	109	0	0	5	5
	นาหว้า	6	68	0	0	2	5
	โพนสวรรค์	7	92	0	0	1	7
	นาทม	3	38	0	0	0	3
	วังยาง	4	27	0	0	0	3
รวม	12	99	1,131	1	1	21	81
มุกดาหาร	เมืองมุกดาหาร	13	153	1	1	11	2
	นิคมคำสร้อย	7	79	0	0	2	6
	ดอนตาล	7	63	0	0	3	5
	ดงหลวง	6	60	0	0	3	3
	คำชะอี	9	88	0	0	1	9
	หว้านใหญ่	5	43	0	0	1	2
	หนองสูง	6	44	0	0	3	2
รวม	7	53	530	1	1	24	29
รวมทั้งหมด	37	277	3,181	3	3	110	184

1.5 ประชากร

1. จำนวนประชากร

ประชากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีจำนวนประชากร ใน ปี พ.ศ. 2567 รวมทั้งสิ้น 2,199,022 คน เป็นชาย 1,092,713 คน เป็นหญิง 1,106,309 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจากงานทะเบียน จำแนกตามจังหวัด พ.ศ. 2567

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	ประชากร (คน)		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
สกลนคร	564,205	573,567	1,137,772
นครพนม	353,531	357,209	710,740
มุกดาหาร	174,977	175,533	350,510
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2	1,092,713	1,106,309	2,199,022

ที่มา : (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง 2568)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรของกลุ่มจังหวัดฯ เปรียบเทียบกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และประเทศ

ประเทศ/ภาค/กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
ประเทศ	66,090,475	66,052,615	65,951,210
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	21,781,418	21,716,975	21,619,050
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2	2,207,549	2,208,536	2,199,022
สกลนคร	1,144,056	1,142,657	1,137,772
นครพนม	714,943	714,284	710,740
มุกดาหาร	348,550	351,595	350,510

2. จำนวนครัวเรือน

จำนวนครัวเรือนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในปี พ.ศ. 2567 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเป็น 8,209 ครัวเรือน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครัวเรือน จำแนกจังหวัด พ.ศ. 2565 - 2567

จังหวัด/กลุ่มจังหวัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
สกลนคร	402,016	407,975	411,116
นครพนม	239,861	242,917	246,183
มุกดาหาร	122,358	124,524	126,326
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	764,235	775,416	783,625

ที่มา : (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง 2568)

3. วิเคราะห์แนวโน้มประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

จำนวนประชากรตามโครงสร้างอายุ โครงสร้างอายุของประชากรสามารถจำแนกออกเป็นกลุ่มอายุได้ 4 กลุ่ม คือ ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี) ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) ประชากรจำแนกอายุไม่ได้ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าจำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 จำแนกตามโครงสร้างอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2558 ถึงปี พ.ศ. 2567 พบข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2558 – 2567
จำแนกตามโครงสร้างอายุ

ปี พ.ศ.	วัยเด็ก (0 – 14 ปี)	วัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	จำแนกอายุ ไม่ได้	รวม
2558	416,036	1,501,975	267,414	20,812	2,206,237
2559	410,128	1,501,724	279,628	20,816	2,212,296
2560	404,018	1,501,038	292,180	21,046	2,218,282
2561	397,343	1,499,760	304,849	21,398	2,223,350
2562	388,193	1,496,039	319,527	21,941	2,225,700
2563	378,745	1,492,999	334,079	9,225	2,215,048
2564	368,523	1,488,500	348,114	9,637	2,214,810
2565	359,766	1,487,953	365,703	0	2,213,422
2566	348,151	1,478,933	381,452	0	2,208,536
2567	325,914	1,457,238	406,270	0	2,189,422

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบสัดส่วนร้อยละจำนวนประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
พ.ศ. 2558 – 2567 จำแนกตามโครงสร้างอายุ

ปี พ.ศ.	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
โครงสร้างอายุ										
วัยเด็ก (0 – 14 ปี)	18.86	18.54	18.21	17.87	17.44	17.10	16.64	16.32	15.76	14.89
วัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	68.08	67.88	67.67	67.45	67.22	67.40	67.21	67.15	66.96	66.56
วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	12.12	12.64	13.17	13.71	14.36	15.08	15.72	16.53	17.27	18.56
จำแนกอายุไม่ได้	0.94	0.94	0.95	0.96	0.99	0.42	0.44	0.00	0.00	0.00

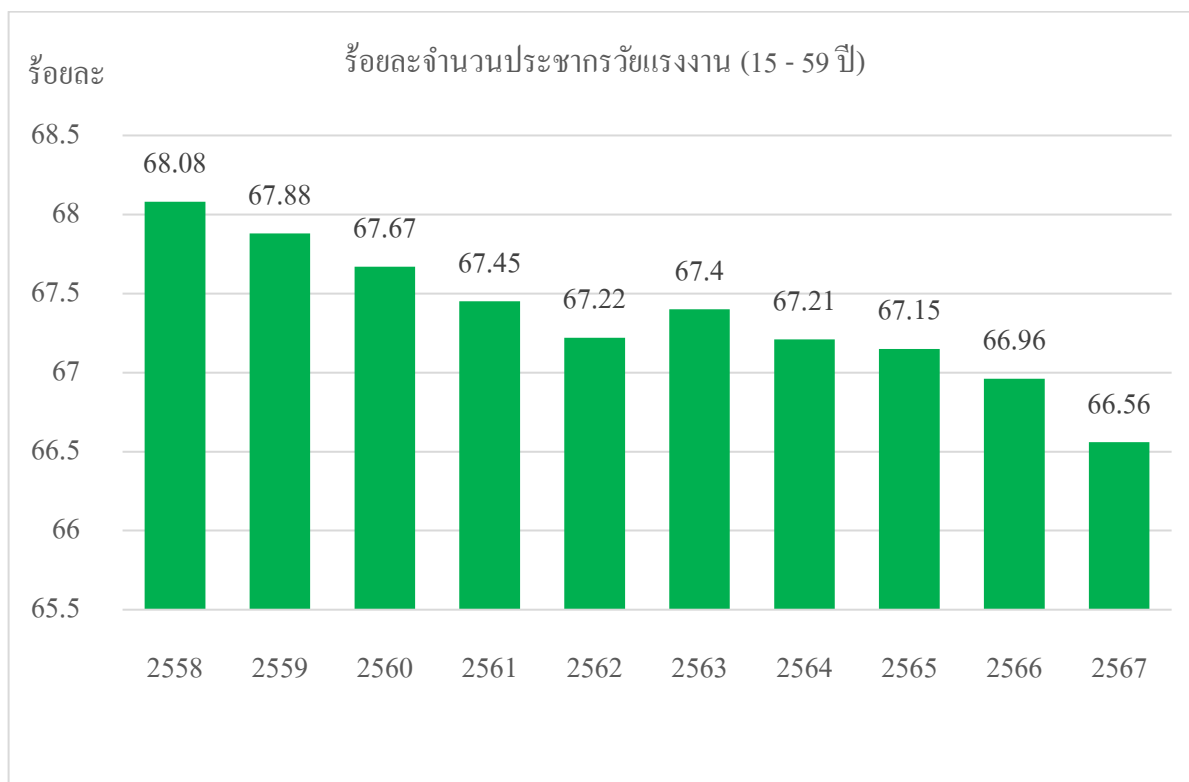
ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 และ 6 พบว่า จำนวนประชากร พ.ศ. 2567 มีสัดส่วนประชากรวัยเด็กร้อยละ 14.89 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ซึ่งลดลงจาก พ.ศ. 2566 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 15.76 เช่นเดียวกับประชากรในช่วงวัยแรงงานที่มีสัดส่วนร้อยละ 66.56 ของประชากรทั้งหมด ลดลงจาก พ.ศ. 2566 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 66.96 ในขณะที่ประชากรสูงอายุมีสัดส่วนร้อยละ 18.56 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2566 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 17.27 ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 1 – 3

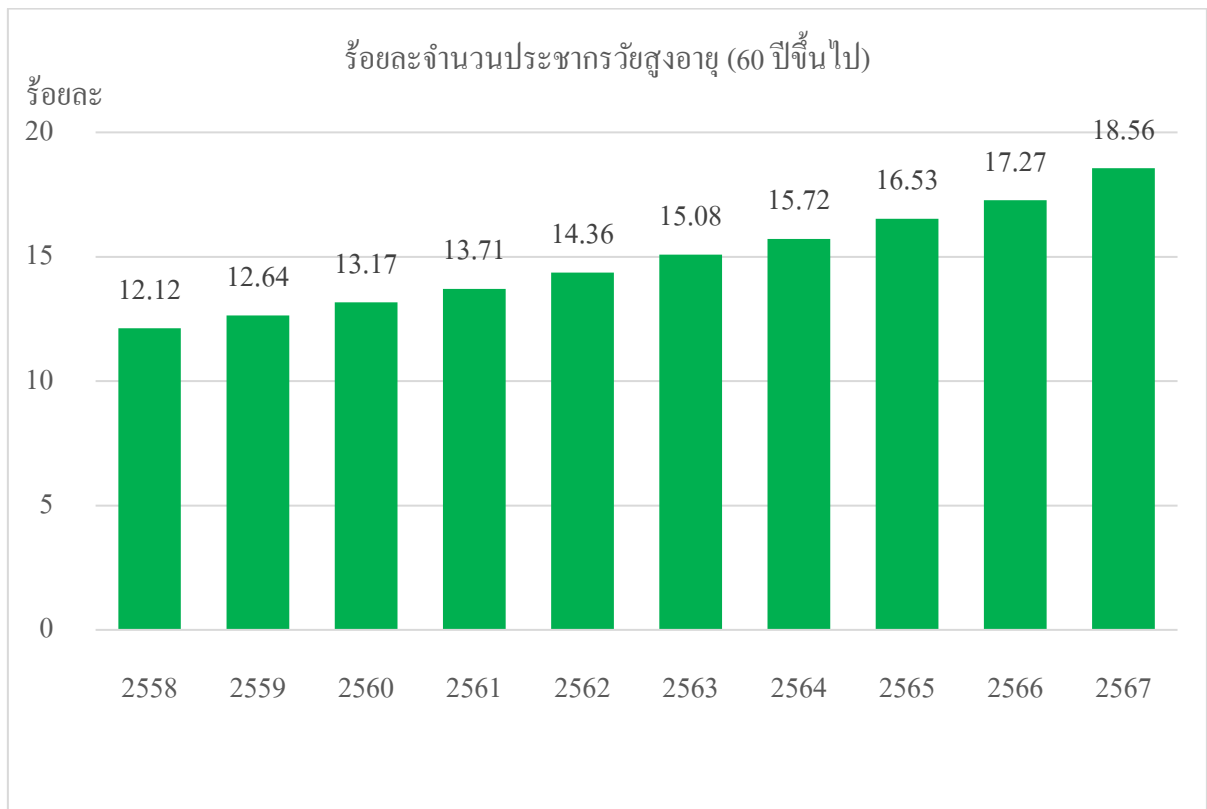
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยเด็ก (0 – 14 ปี)



แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)



แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)



ตารางที่ 7 จำนวนประชากรในพื้นที่ ศธ.11 จำแนกตามโครงสร้างประชากร ปี พ.ศ. 2565 – 2567

จังหวัด	ช่วงอายุ	จำนวนประชากร (คน)		
		2565	2566	2567
สกลนคร	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	185,700	179,354	168,539
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	770,866	766,528	754,609
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	188,621	196,775	210,790
	จำแนกอายุไม่ได้	0	0	0
	รวม	1,146,286	1,145,187	1,133,938
นครพนม	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	115,711	111,929	105,179
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	481,928	478,442	471,928
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	119,008	123,913	131,249
	จำแนกอายุไม่ได้	0	0	0
	รวม	716,647	714,284	708,356

จังหวัด	ช่วงอายุ	จำนวนประชากร (คน)		
		2565	2566	2567
มุกดาหาร	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	58,355	56,868	52,196
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	235,159	233,963	230,701
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	58,074	60,764	64,231
	จำแนกอายุไม่ได้	0	0	0
	รวม	351,588	351,595	347,128
3 จังหวัด ในพื้นที่ ศรภ.11	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	359,766	348,151	325,914
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	1,487,953	1,478,933	1,457,238
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	365,703	381,452	406,270
	จำแนกอายุไม่ได้	0	0	0
	รวม	2,213,422	2,208,536	2,189,422

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

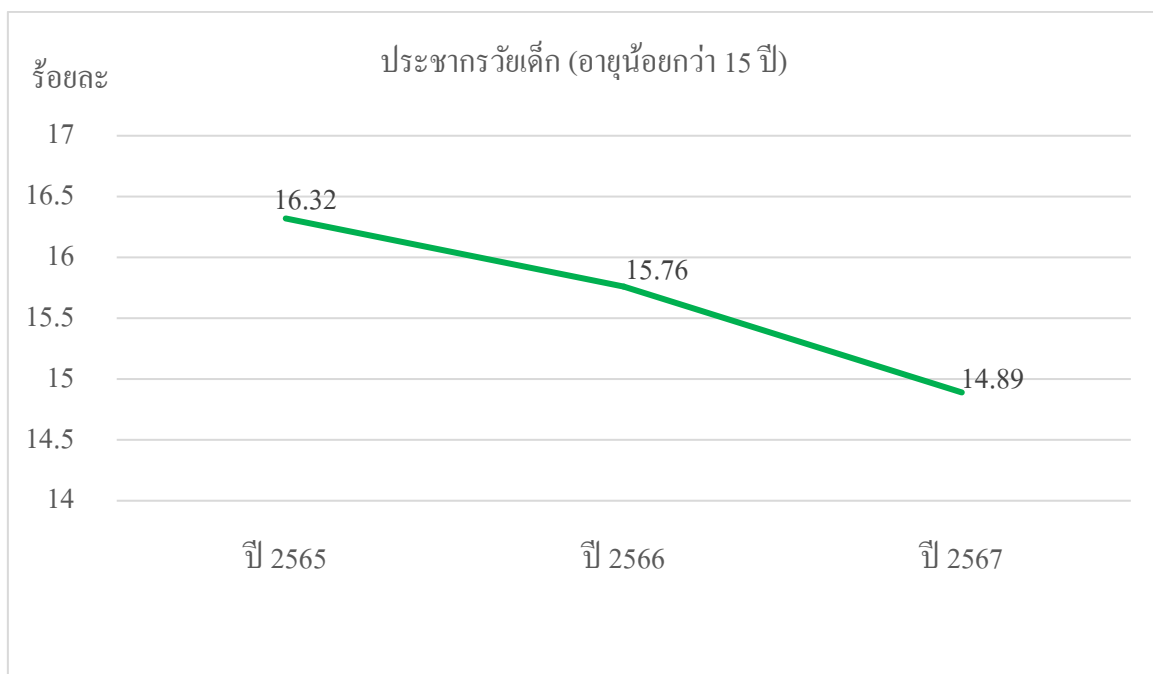
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละสัดส่วนประชากรตามโครงสร้างอายุ ปี พ.ศ. 2565 – 2567

จังหวัด	ช่วงอายุ	ร้อยละสัดส่วนประชากร		
		2565	2566	2567
สกลนคร	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	16.22	15.70	14.86
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	67.31	67.08	66.55
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	16.47	17.22	18.59
	จำแนกอายุไม่ได้	0.00	0.00	0.00
	รวม	100.00	100.00	100.00
นครพนม	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	16.15	15.67	14.85
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	67.25	66.98	66.62
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	16.61	17.35	18.53
	จำแนกอายุไม่ได้	0.00	0.00	0.00
	รวม	100.00	100.00	100.00

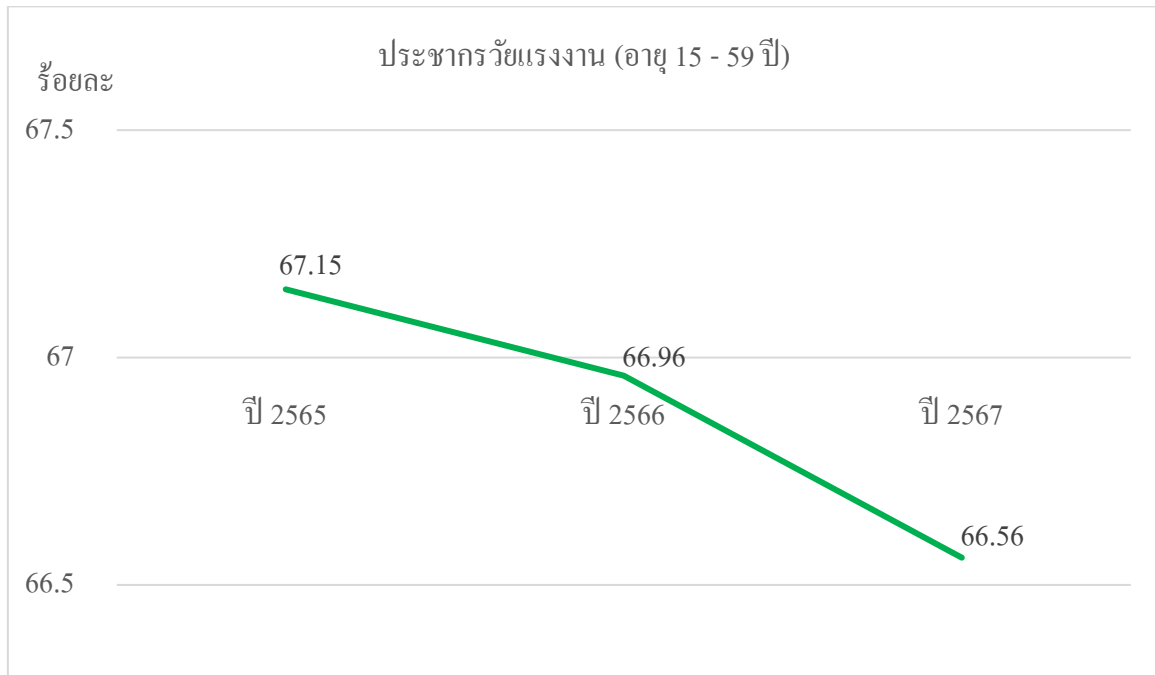
จังหวัด	ช่วงอายุ	ร้อยละสัดส่วนประชากร		
		2565	2566	2567
มุกดาหาร	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	16.60	16.17	15.04
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	66.88	66.54	66.46
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	16.52	17.28	18.50
	จำแนกอายุไม่ได้	0.00	0.00	0.00
	รวม	100.00	100.00	100.00
3 จังหวัด ในพื้นที่ ศรภ.11	ประชากรวัยเด็ก (อายุน้อยกว่า 15 ปี)	16.32	15.76	14.89
	ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)	67.15	66.96	66.56
	ประชากรวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	16.53	17.27	18.56
	จำแนกอายุไม่ได้	0.00	0.00	0.00
	รวม	100.00	100.00	100.00

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

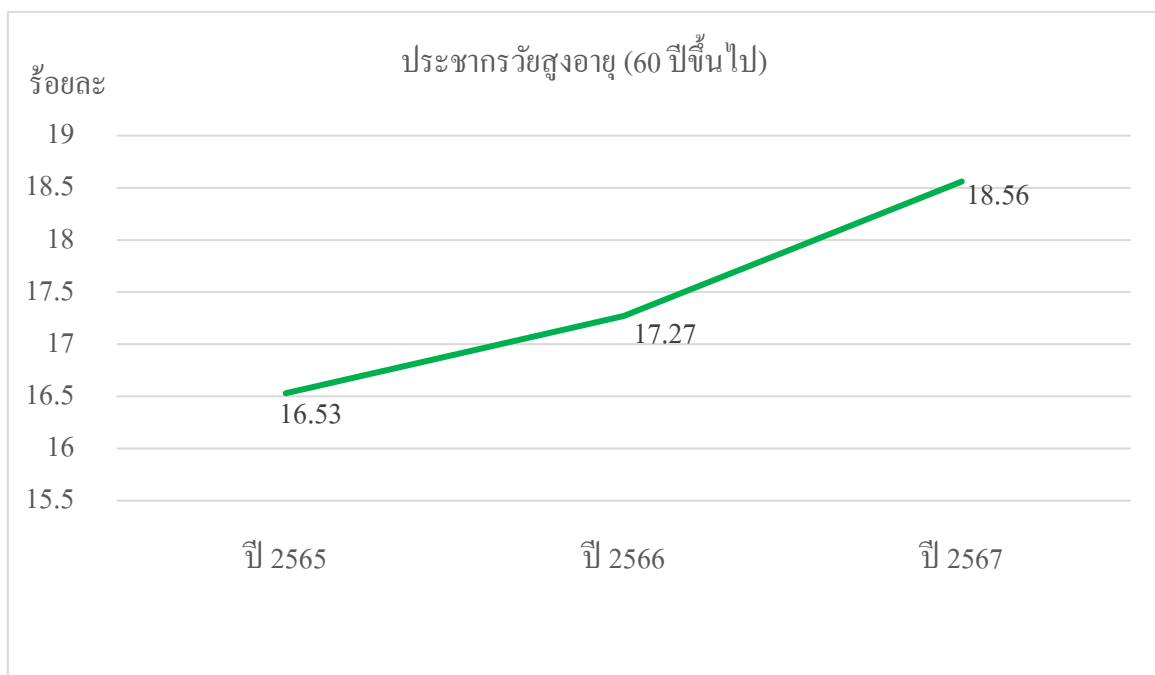
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยเด็ก (0 – 14 ปี)



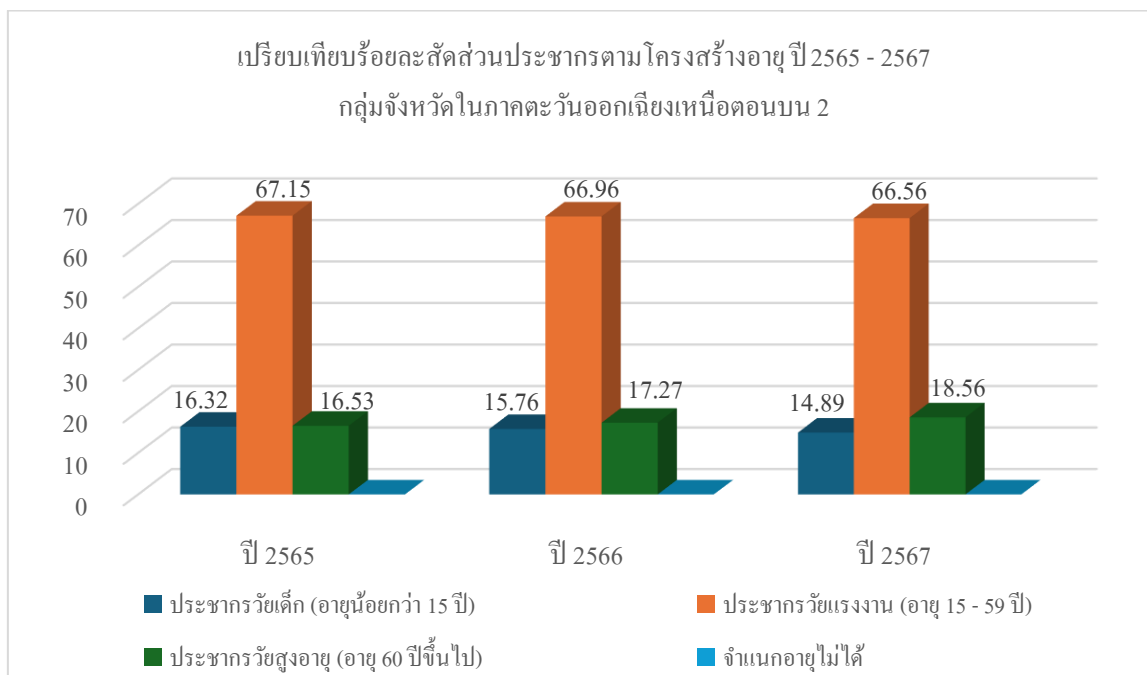
แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)



แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)



แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละสัดส่วนประชากรตามโครงสร้างอายุ ปี 2565 – 2567



จากตารางที่ 7 และ 8 พบว่า จำนวนประชากรวัยเด็กภาพรวมในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ปี 2565 – 2567 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยปี 2567 มีสัดส่วนร้อยละ 14.89 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งลดลงจากปี 2566 และปี 2565 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 15.76 และ 16.32 ของประชากรทั้งหมด ตามลำดับ เช่นเดียวกับประชากรในวัยแรงงานที่มีสัดส่วนร้อยละ 66.56 ของประชากรทั้งหมด ลดลงจากปี 2566 และปี 2565 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 66.96 และ 67.15 ของประชากรทั้งหมดตามลำดับ ในขณะที่ประชากรวัยสูงอายุมีสัดส่วนร้อยละ 18.56 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2566 และปี 2565 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 17.27 และ 16.53 ของประชากรทั้งหมด ตามลำดับตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 4 – 6 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โครงสร้างอายุของประชากรในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประชากรวัยเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี และวัยแรงงานอายุ 15 – 59 ปี มีแนวโน้มลดลง สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุซึ่งมีอายุ 60 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้น ภาครัฐต้องให้ความสำคัญต่อความพร้อมด้านการบริการสุขภาพและสวัสดิการ รวมทั้งต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งที่อยู่อาศัยและพื้นที่สาธารณะที่เอื้อต่อผู้สูงอายุด้วย

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จังหวัด	สังกัด	รวม
นครพนม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	13,623
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	703
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	83,236
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	9,456
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,913
	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	191
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	503
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	12,096
มุกดาหาร	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	6,567
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	221
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41,732
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,991
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,767
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	140
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	6,922
สกลนคร	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	20,659
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	259
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	134,055
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	19,086
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	14,074
	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	503
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	16,820
สรุป.11	รวม	395,517

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด สังกัด และระดับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สังกัด	ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ก่อนประถมศึกษา	15,010	10,612	5,080	30,702
	ประถมศึกษา	2,238	2,080	912	5,230
	มัธยมศึกษาตอนต้น	2,088	634	411	3,133
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,323	297	164	1,784
	รวม	20,659	13,623	6,567	40,849
กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	ก่อนประถมศึกษา	-	60	-	60
	ประถมศึกษา	-	68	-	68
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	24	-	24
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	39	-	39
	รวม	-	191	-	191
กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน (ตชด.)	ก่อนประถมศึกษา	68	205	46	319
	ประถมศึกษา	191	498	125	814
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	50	50
	รวม	259	703	221	1,183
สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	มัธยมศึกษาตอนต้น	337	313	100	750
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	166	190	40	396
	รวม	503	503	140	1,146
กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ (สกร.)	ประถมศึกษา	977	894	580	2,451
	มัธยมศึกษาตอนต้น	7,379	5,177	2,911	15,467
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,464	5,734	3,269	17,467
	ปวช.	-	291	162	453
	รวม	16,820	12,096	6,922	35,838
สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	ปวช.	12,227	7,052	3,429	22,708
	ปวส.	6,769	2,404	1,529	10,702
	ปริญญาตรี/เทียบเท่า	90	-	33	123
	รวม	19,086	9,456	4,991	33,533

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด สังกัด และระดับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

สังกัด	ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	ก่อนประถมศึกษา	3,521	2,055	1,156	6,732
	ประถมศึกษา	7,665	3,267	2,611	13,543
	มัธยมศึกษาตอนต้น	2,289	591	-	2,880
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	599	-	-	599
	รวม	14,074	5,913	3,767	23,754
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	ก่อนประถมศึกษา	15,677	9,837	5,068	30,582
	ประถมศึกษา	61,126	37,566	18,215	116,907
	มัธยมศึกษาตอนต้น	35,908	22,891	11,572	70,371
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	21,344	12,896	6,877	41,117
	ปวช.	-	46	-	46
	รวม	134,055	83,236	41,732	259,023

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และระดับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
ก่อนประถมศึกษา	34,276	22,769	11,350	68,395
ประถมศึกษา	72,197	44,373	22,443	139,013
มัธยมศึกษาตอนต้น	48,001	29,630	15,044	92,675
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31,896	19,156	10,350	61,402
ปวช.	12,227	7,389	3,591	23,207
ปวส.	6,769	2,404	1,529	10,702
ปริญญาตรี/เทียบเท่า (อาชีวศึกษา)	90	-	33	123
รวม	205,456	125,721	64,340	395,517

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา และจังหวัด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จังหวัด	ระดับการศึกษา		รวม
	ปวช.	ปวส.	
สกลนคร	12,227	6,769	18,996
นครพนม	7,389	2,404	9,793
มุกดาหาร	3,591	1,529	5,120
รวม	23,207	10,702	33,909

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

2. จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 13 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สังกัด	สกลนคร (แห่ง)	นครพนม (แห่ง)	มุกดาหาร (แห่ง)	ศรภ.11 (แห่ง)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	657	481	276	1,414
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	45	22	12	79
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	25	12	8	45
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	19	15	10	44
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)	503	381	181	1,065
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	1	2	-	3
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	1	8	2	11
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	8	9	1	18
รวม	1,259	930	490	2,679

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/school211>

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 14 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สังกัด	สกลนคร (คน)	นครพนม (คน)	มุกดาหาร (คน)	ศรภ.11 (คน)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	10,171	6,785	3,328	20,284
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	720	311	215	1,246
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	590	262	135	987
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	54	42	27	123
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (มท.)	-	-	-	-
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	5	-	5
กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน (ตชด.)	20	88	31	139
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	54	65	9	128
รวม	11,609	7,558	3,745	22,912

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/teacher211>

ตารางที่ 15 จำนวนสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนนักเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่ และจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จังหวัด	เขตพื้นที่	สถานศึกษา (แห่ง)	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
สกลนคร	สพป.สกลนคร เขต 1	174	2,465	30,554
	สพป.สกลนคร เขต 2	255	2,801	31,446
	สพป.สกลนคร เขต 3	181	2,412	25,580
	สพม.สกลนคร	45	2,418	45,403
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	1	113 (ปี 2567)	527
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร	1	98 (ปี 2567)	587
	รวม	657	10,307	134,097
นครพนม	สพป.นครพนม เขต 1	248	2,530	27,843
	สพป.นครพนม เขต 2	181	2,295	24,365
	สพม.นครพนม	51	1,960	30,713
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม	1	93 (ปี 2567)	330
	รวม	481	6,878	83,251
มุกดาหาร	สพป.มุกดาหาร	244	2,687	26,097
	สพม.มุกดาหาร	30	587	15,231
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร	1	64 (ปี 2567)	200
	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดมุกดาหาร	1	82 (ปี 2567)	212
	รวม	276	3,420	41,740
ศรภ.11	รวมทั้งหมด	1,414	20,605	259,088

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/school211>

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/teacher211>

ที่มา : <https://edustatistics.moe.go.th/student211>

ที่มา : http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/index.php/person/center

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด

1.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
4. เพื่อใช้ในวัตถุประสงค์อื่นๆ เช่น การศึกษาวิจัย ขอบทุนการศึกษาต่างประเทศ (อาทิ ประเทศเยอรมัน ประเทศออสเตรเลีย ประเทศแคนาดา ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเกาหลีใต้ และฮ่องกง) หน่วยงานต่างๆนำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและรายวิชาในการทดสอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาที่สอบจำนวน 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่สอบจำนวน 5 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

1.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net (Vocational National Educational Test)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวัดมาตรฐานการเรียนการสอนของสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตาม Workplace Competencies (Tier 3) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF : National Qualification Framework) ระดับ 1-3
2. เพื่อทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. เพื่อใช้ในวัตถุประสงค์อื่น เช่น การศึกษาวิจัย ขอบทุนการศึกษา หน่วยงานต่างๆ นำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและสมรรถนะในการทดสอบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สำหรับสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 8 สมรรถนะย่อย ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ (Occupational Fundamentals)
2. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
3. การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following Directions)
4. การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน (Planning, Organization and Scheduling)
5. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making)

6. การคิดเป็นระบบ (Systemtic Thinking)
7. สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
8. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ 80 ขึ้นไป จะได้รับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นองค์ประกอบการสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา (ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ)
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น เช่น การศึกษาวิจัย หน่วยงานต่างๆ นำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและสาระในการทดสอบ

นักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาระที่สอบจำนวน 5 สาระ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ (วิชาทักษะการเรียนรู้) ความรู้พื้นฐาน (วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์) การประกอบอาชีพ (วิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ วิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ วิชาช่องทางการขยายอาชีพ วิชาทักษะการประกอบอาชีพ วิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ วิชาทักษะการขยายอาชีพ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง และวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง) ทักษะการดำเนินชีวิต (วิชาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาสุขศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาศิลปศึกษา) และการพัฒนาสังคม (วิชาสังคมศึกษา วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง และวิชาการพัฒนาตนเองชุมชน สังคม)

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ผลการประเมินสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนน ผลเป็นดังนี้

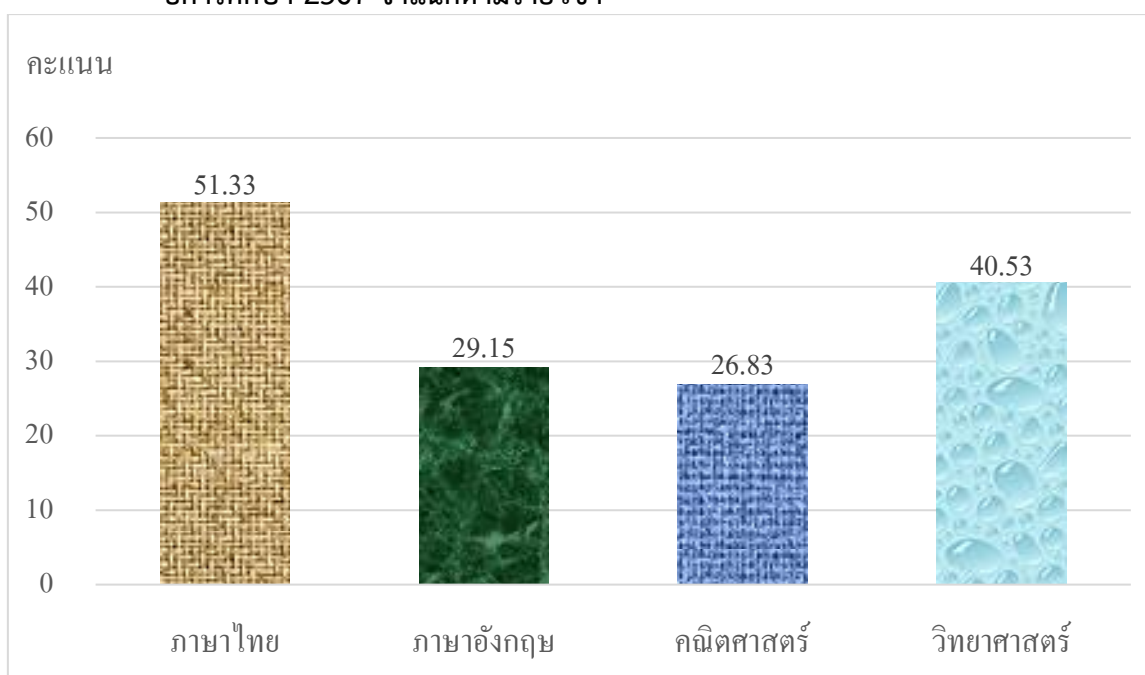
ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยงาน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87
ศรภ.11	51.33	29.15	26.83	40.53
สกลนคร	51.80	28.76	26.54	40.58
นครพนม	50.04	29.24	26.24	39.54
มุกดาหาร	52.45	30.32	29.06	42.44

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ยกเว้นวิชาภาษาไทย

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 51.33 รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 40.53 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.15 ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ 26.83 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 8)

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับ ศรภ.11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา



เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แยกรายวิชา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11 มีรายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 51.33 โดยจังหวัดมุกดาหาร มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 52.45 รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร 51.80 และจังหวัดนครพนม 50.04 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.20

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 29.15 โดยจังหวัดมุกดาหาร มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 30.32 รองลงมาคือจังหวัดนครพนม 29.24 และจังหวัดสกลนคร 28.76 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.49

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 26.83 โดยจังหวัดมุกดาหาร มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 29.06 รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร 26.54 และจังหวัดนครพนม 26.24 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.21

วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 40.53 โดยจังหวัดมุกดาหาร มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 42.44 รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร 40.58 และจังหวัดนครพนม 39.54 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.87

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาและจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประเทศ	53.89	57.30	54.20	37.62	37.32	33.49	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87
ศธ.11	51.93	55.57	51.33	33.21	33.51	29.15	26.24	28.75	26.83	37.34	39.28	40.53
สกลนคร	52.50	56.12	51.80	33.14	33.43	28.76	26.16	28.62	26.54	37.35	39.26	40.58
นครพนม	50.42	53.97	50.04	32.61	32.93	29.24	25.24	27.91	26.24	36.19	38.35	39.54
มุกดาหาร	53.47	57.28	52.45	34.87	35.08	30.32	28.91	31.13	29.06	40.03	41.43	42.44

จากตารางที่ 17 พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

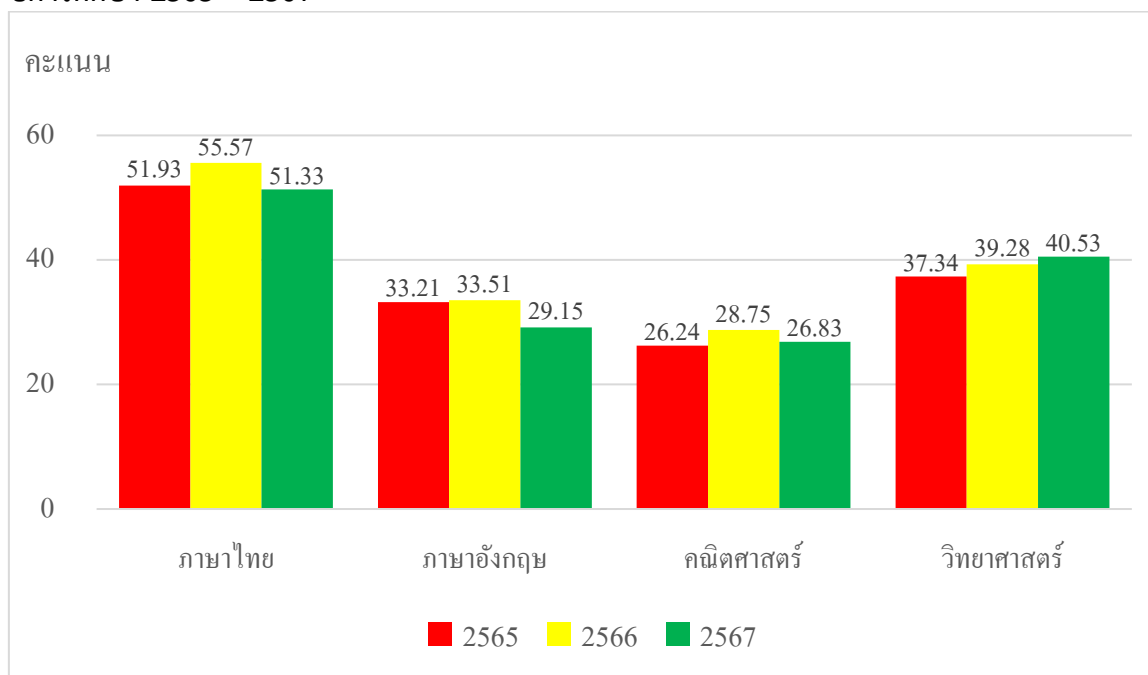
วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

(ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 9)

แผนภูมิที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	18,947	10,531	55.58	19,410	12,391	63.84	19,798	10,635	53.72
ภาษาอังกฤษ	18,935	2,206	11.65	19,410	2,224	11.46	19,792	1,498	7.57
คณิตศาสตร์	18,929	1,579	8.34	19,408	1,901	9.79	19,786	1,691	8.55
วิทยาศาสตร์	18,934	3,820	20.18	19,408	4,799	24.73	19,791	5,508	27.83

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังนี้ ปีการศึกษา 2565 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2566 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2567 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุด ต่อเนื่องกันทั้ง 3 ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบข้อมูลดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 แต่ยังต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

(2) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

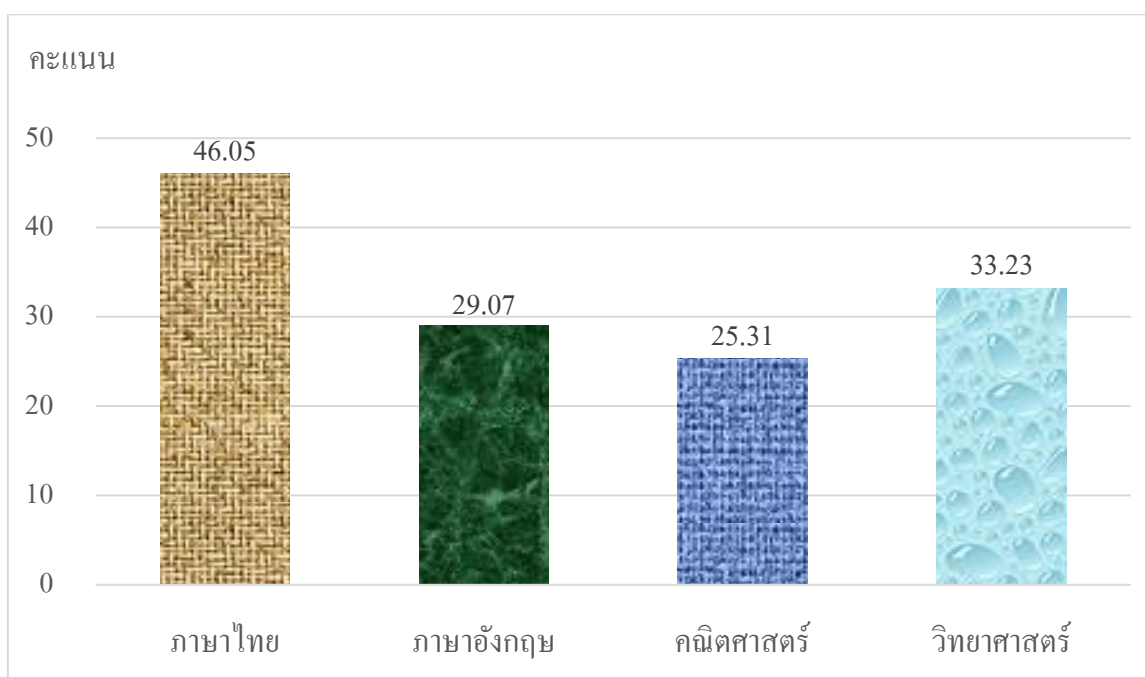
หน่วยงาน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22
ศรภ.11	46.05	29.07	25.31	33.23
สกลนคร	46.86	28.72	25.12	33.43
นครพนม	43.39	28.94	24.48	32.11
มุกดาหาร	49.47	30.56	27.84	35.12

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 46.05 รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 33.23 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.07 ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ 25.31 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 10)

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แยกรายวิชา ในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 11 ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 46.05 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 49.47 รองลงมาคือ จังหวัดสกลนคร 46.86 และจังหวัดนครพนม 43.39 ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.47 ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 48.93

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 29.07 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 30.56 รองลงมาคือ จังหวัดนครพนม 28.94 และจังหวัดสกลนคร 28.72 ตามลำดับ ทั้ง 3 จังหวัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.93

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 25.31 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 27.84 รองลงมาคือ จังหวัดสกลนคร 25.12 และจังหวัดนครพนม 24.48 ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 27.84 ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 26.53

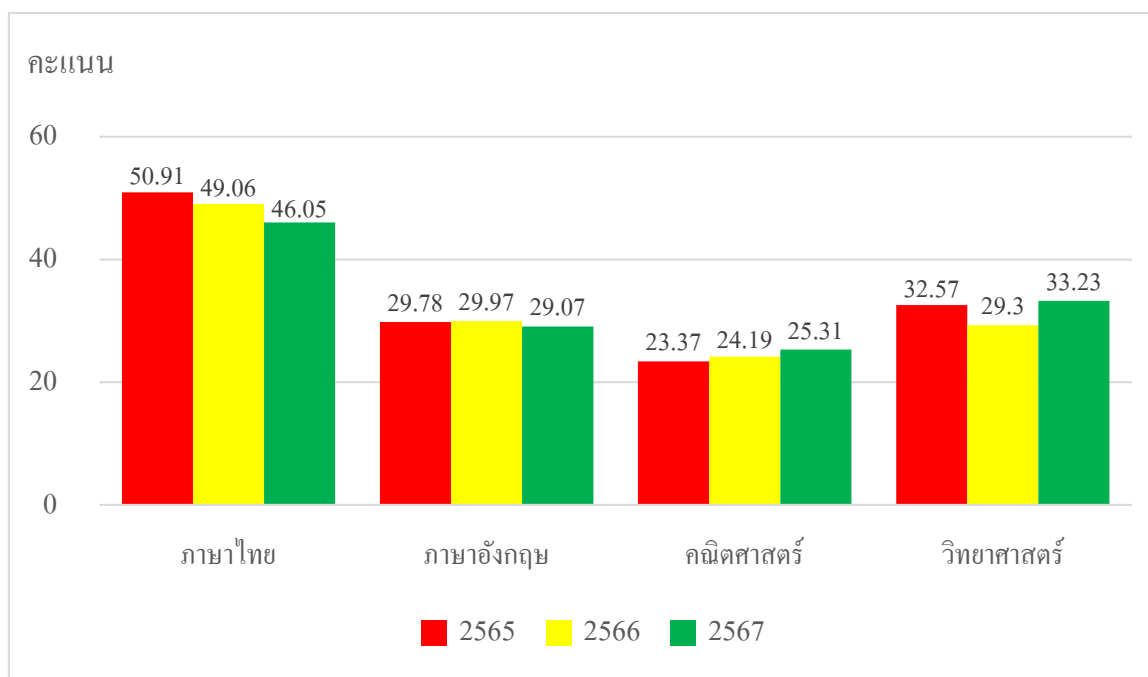
วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 33.23 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 35.12 รองลงมาคือ จังหวัดสกลนครได้คะแนน 33.43 และจังหวัดนครพนม 32.11 ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.12 ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.22

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายวิชา และจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประเทศ	52.95	50.73	48.93	32.05	31.76	30.93	24.39	25.38	26.53	33.32	30.00	34.22
ศรภ.11	50.91	49.06	46.05	29.78	29.97	29.07	23.37	24.19	25.31	32.57	29.30	33.23
สกลนคร	51.62	49.91	46.86	29.61	29.83	28.72	23.25	23.90	25.12	32.77	29.20	33.43
นครพนม	48.88	46.18	43.39	29.14	29.23	28.94	22.17	23.17	24.48	31.42	28.59	32.11
มุกดาหาร	52.53	52.64	49.47	31.71	32.36	30.56	26.29	27.81	27.84	34.24	31.46	35.12

จากตารางที่ 20 พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566
วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566
วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566
วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566
(ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 11)

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	13,977	7,654	54.76	13,425	6,856	51.07	16,456	7,025	42.69
ภาษาอังกฤษ	13,822	922	6.67	13,165	922	7.00	16,290	822	5.05
คณิตศาสตร์	13,952	461	3.30	13,354	592	4.43	16,392	701	4.28
วิทยาศาสตร์	13,871	730	5.26	13,248	291	2.20	16,338	1,201	7.35

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังนี้
ปีการศึกษา 2565 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2566 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2567 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงที่สุด ต่อเนื่องกันทั้ง 3 ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบข้อมูลดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 แต่ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

(3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 - 2 มีนาคม 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็ม วิชาละ 100 คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

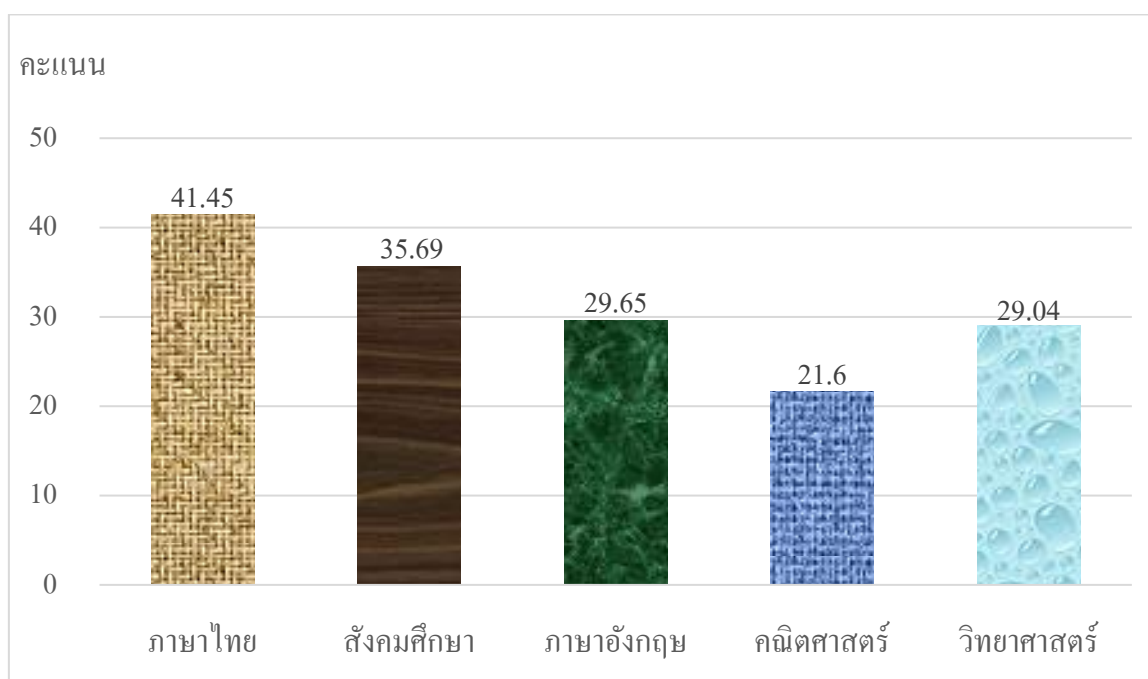
หน่วยงาน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95
ศรภ.11	41.45	35.69	29.65	21.60	29.04
สกลนคร	40.66	34.11	25.67	19.24	27.52
นครพนม	41.98	37.13	32.57	22.45	30.16
มุกดาหาร	42.14	36.13	32.47	25.47	30.16

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ทุกวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 41.45 รองลงมาได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 35.69 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.65 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.04 ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ 21.60 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 12)

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แยกรายวิชาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11 ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 41.45 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 42.14 รองลงมาคือจังหวัดนครพนม 41.98 และจังหวัดสกลนคร 40.66 ตามลำดับ ทั้ง 3 จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.21

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 35.69 โดยจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 37.13 รองลงมาคือจังหวัดมุกดาหาร 36.13 และจังหวัดสกลนคร 34.11

ตามลำดับ โดยจังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.11 จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.77

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 29.65 โดยจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 32.57 รองลงมาคือจังหวัดมุกดาหาร 32.47 และจังหวัดสกลนคร 25.67 ตามลำดับ โดยจังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 25.67 จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.61

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 21.60 โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 25.47 รองลงมาคือจังหวัดนครพนม 22.45 และจังหวัดสกลนคร 19.24 ตามลำดับ โดยจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนมมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 21.76 จังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 19.24

วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 29.04 โดยจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 30.16 และจังหวัดสกลนคร 27.52 ตามลำดับ โดยจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 28.95 จังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 27.52

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาสังคมศึกษา			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประเทศ	44.09	40.78	42.21	33.00	33.09	35.77	23.44	26.19	30.61	21.61	19.96	21.76	28.08	29.09	28.95
สธ.11	43.43	40.29	41.45	32.57	32.73	35.69	22.38	25.98	29.65	20.71	19.57	21.60	27.95	29.35	29.04
สกลนคร	42.42	38.89	40.66	31.94	31.94	34.11	21.22	23.85	25.67	19.12	17.46	19.24	27.15	28.19	27.52
นครพนม	44.25	40.34	41.98	32.98	32.64	37.13	23.67	26.88	32.57	22.00	19.77	22.45	28.67	29.82	30.16
มุกดาหาร	45.06	44.34	42.14	33.80	35.52	36.13	23.27	29.98	32.47	23.18	25.26	25.47	28.95	32.49	30.16

จากตารางที่ 23 พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

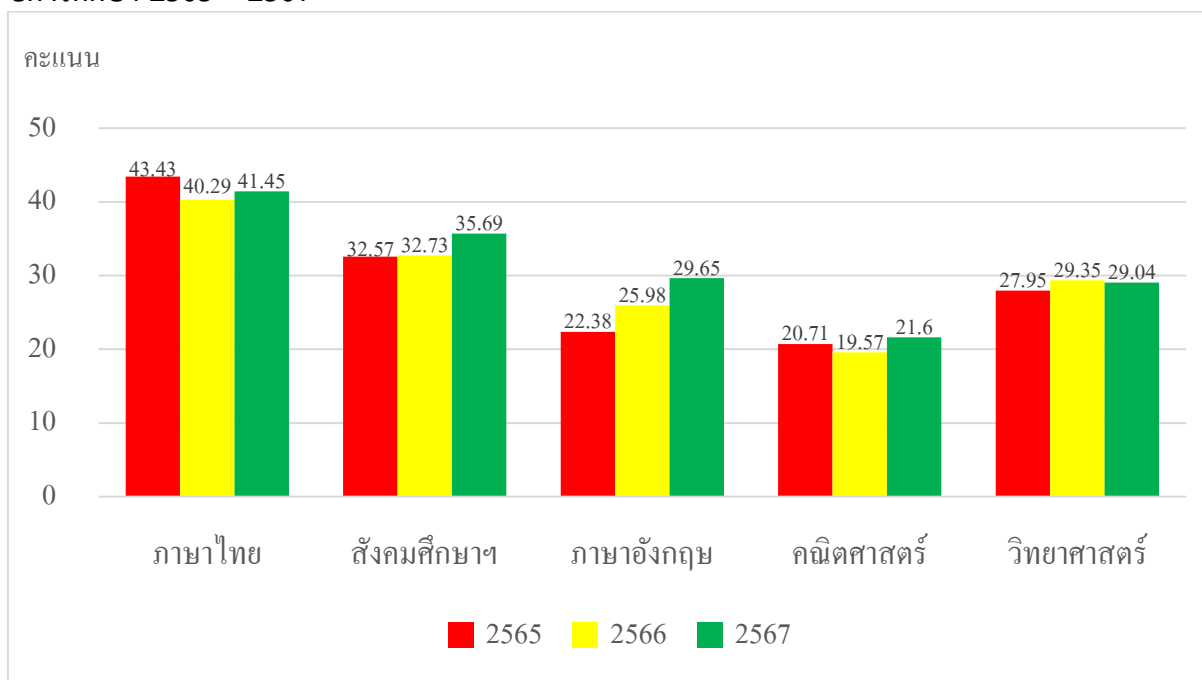
วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

(ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 13)

แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้ คะแนน 50% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4,134	1,340	32.41	4,871	1,183	24.29	8,422	2,328	27.64
สังคมศึกษาฯ	4,322	71	1.64	4,692	142	3.03	8,317	727	8.74
ภาษาอังกฤษ	4,222	63	1.49	4,745	245	5.16	8,341	1,000	11.99
คณิตศาสตร์	4,319	143	3.31	4,772	151	3.16	8,301	413	4.98
วิทยาศาสตร์	4,058	76	1.87	4,732	158	3.34	8,348	353	4.23

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังนี้
ปีการศึกษา 2565 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ
ปีการศึกษา 2566 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ
ปีการศึกษา 2567 วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน 50 % ขึ้นไป สูงที่สุดต่อเนื่องกันทั้ง 3 ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบข้อมูลดังนี้

วิชาภาษาไทย ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน 50 % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 – 2566

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ด้วยระบบ Digital Testing เมื่อวันที่ 18 – 19 , 25 – 26 มกราคม 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน V-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567

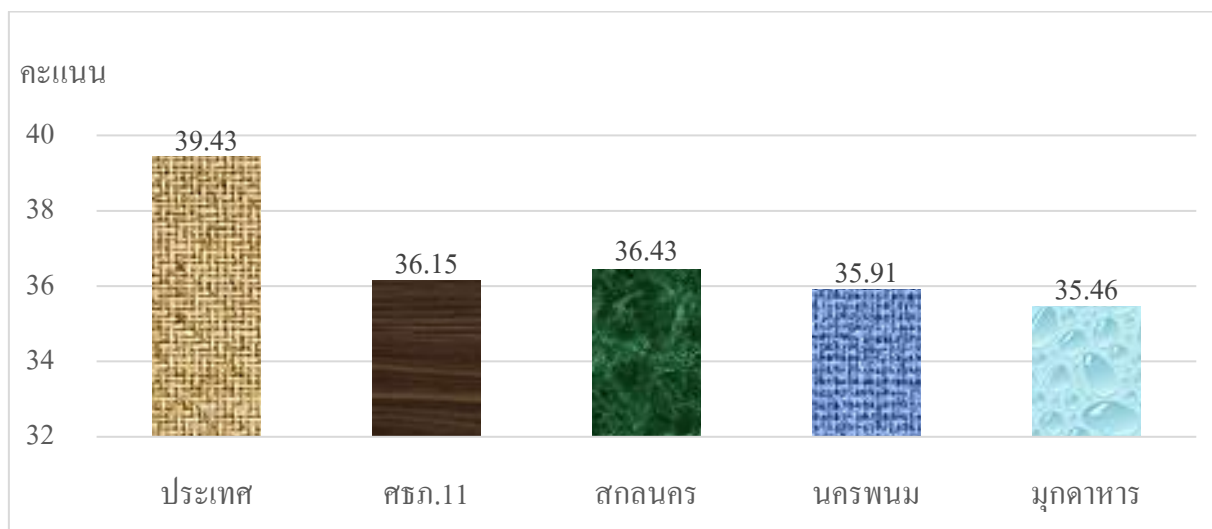
หน่วยงาน	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย
ประเทศ	83,236	85.68	1.25	39.43
ศรภ.11	2,530	79.82	1.25	36.15
สกลนคร	1,354	74.86	15.18	36.43
นครพนม	961	79.82	1.25	35.91
มุกดาหาร	215	64.39	15.71	35.46

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีคะแนนเฉลี่ย 36.15 โดยจังหวัดสกลนคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ 36.43 รองลงมาได้แก่ จังหวัดนครพนม 35.91 และจังหวัดมุกดาหาร 35.46 ตามลำดับ โดยทั้ง 3 จังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.43 (ปรากฏในแผนภูมิที่ 14)

แผนภูมิที่ 14 ผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับ ปวช.3 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไประดับ ปวช. จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	คะแนนสูงสุด			คะแนนต่ำสุด			คะแนนเฉลี่ย		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
สกลนคร	81.32	68.95	74.86	2.00	9.89	15.18	38.96	34.89	36.43
นครพนม	71.39	65.02	79.82	3.00	9.70	1.25	36.75	33.09	35.91
มุกดาหาร	69.61	59.57	64.39	11.75	15.59	15.71	42.98	35.89	35.46
ศรีภ.11	81.32	68.95	79.82	2.00	9.70	1.25	38.25	34.26	36.15

จากตารางที่ 26 ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

(1) ระดับชั้นประถมศึกษา

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 สิงหาคม 2567 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนน ผลเป็นดังนี้

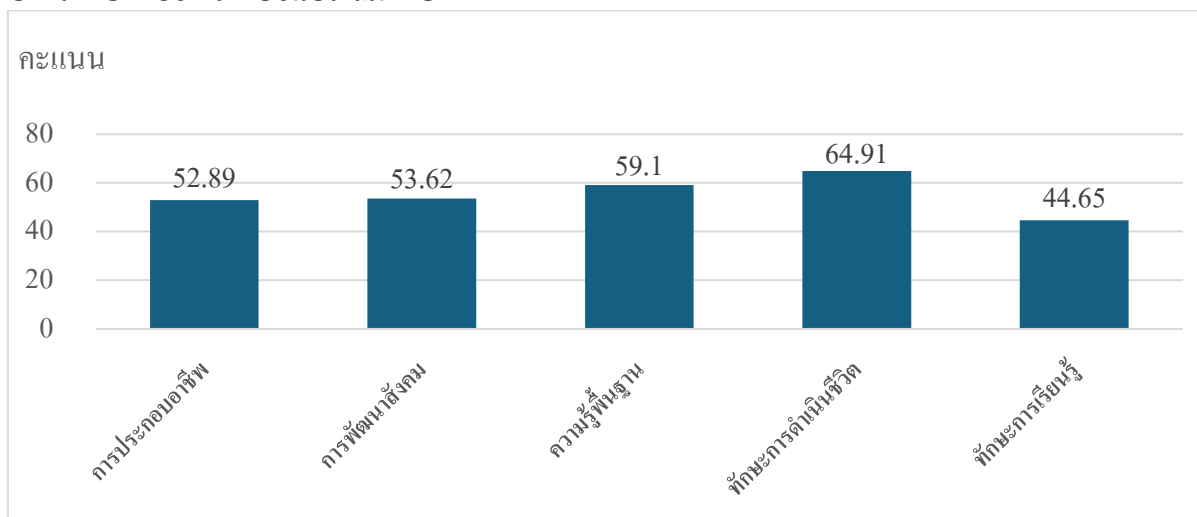
ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา

หน่วยงาน	สาระการ ประกอบ อาชีพ	สาระการพัฒนา สังคม	สาระความรู้ พื้นฐาน	สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	สาระทักษะ การเรียนรู้
ประเทศ	46.84	48.02	50.12	58.58	40.86
ศธ.11	52.89	53.62	59.10	64.91	44.65
สกลนคร	52.98	48.75	57.55	63.26	40.38
นครพนม	53.39	62.07	62.73	65.98	54.79
มุกดาหาร	51.46	56.59	58.05	69.76	41.46

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวม ศธ.11 ทุกสาระ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และทุกสาระอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ยกเว้นสาระทักษะการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ในการทดสอบฯ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่าสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 64.91 รองลงมาได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน 59.10 สาระการพัฒนาสังคม 53.62 และสาระการประกอบอาชีพ 52.89 ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ 44.65 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 15)

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา

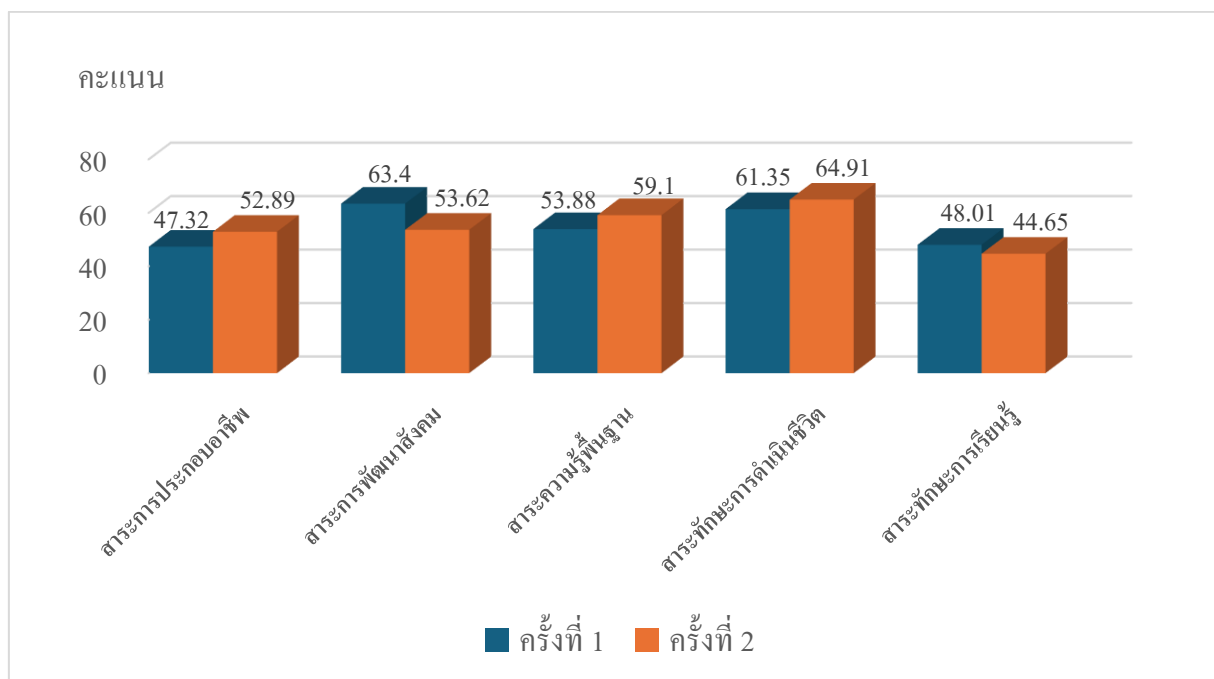


ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	41.37	46.84	50.72	48.02	45.68	50.12	54.74	58.58	40.42	40.86
ศรภ.11	47.32	52.89	63.40	53.62	53.88	59.10	61.35	64.91	48.01	44.65
สกลนคร	39.30	52.98	54.00	48.75	42.86	57.55	57.60	63.26	38.40	40.38
นครพนม	53.35	53.39	72.45	62.07	61.11	62.73	64.59	62.98	56.79	54.79
มุกดาหาร	41.67	51.46	51.75	56.59	48.78	58.05	57.62	69.76	37.30	41.46

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวม เขตตรวจราชการที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ 2 สาระการประกอบอาชีพ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ครั้งที่ 1 ส่วนสาระการพัฒนาสังคม และสาระทักษะการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ 1 ที่ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 16)

แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา



ตารางที่ 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย ทุกวิชา
		การ ประกอบ อาชีพ	การพัฒนา สังคม	ความรู้ พื้นฐาน	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	ทักษะการ เรียนรู้	
สกลนคร	ปี 2565	48.72	48.50	46.68	51.21	44.81	47.98
	ปี 2566	45.72	56.66	44.71	55.53	39.71	48.47
	ปี 2567	46.14	51.38	50.21	60.43	39.39	49.51
นครพนม	ปี 2565	63.56	57.62	60.97	68.82	59.40	62.07
	ปี 2566	58.28	71.95	61.91	64.69	54.98	62.36
	ปี 2567	53.37	67.26	61.92	65.29	55.79	60.73
มุกดาหาร	ปี 2565	47.30	43.57	52.73	45.70	43.85	46.63
	ปี 2566	41.24	66.23	58.72	54.24	37.28	51.54
	ปี 2567	46.57	54.17	53.42	63.69	39.38	51.45
ศรภ.11	ปี 2565	51.85	49.72	52.17	54.39	47.86	51.20
	ปี 2566	49.53	64.19	54.14	58.60	44.51	54.19
	ปี 2567	50.11	58.51	56.49	63.13	46.33	54.91

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายละเอียด ดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 สิงหาคม 2567 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 8 กุมภาพันธ์
2567 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนน
ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

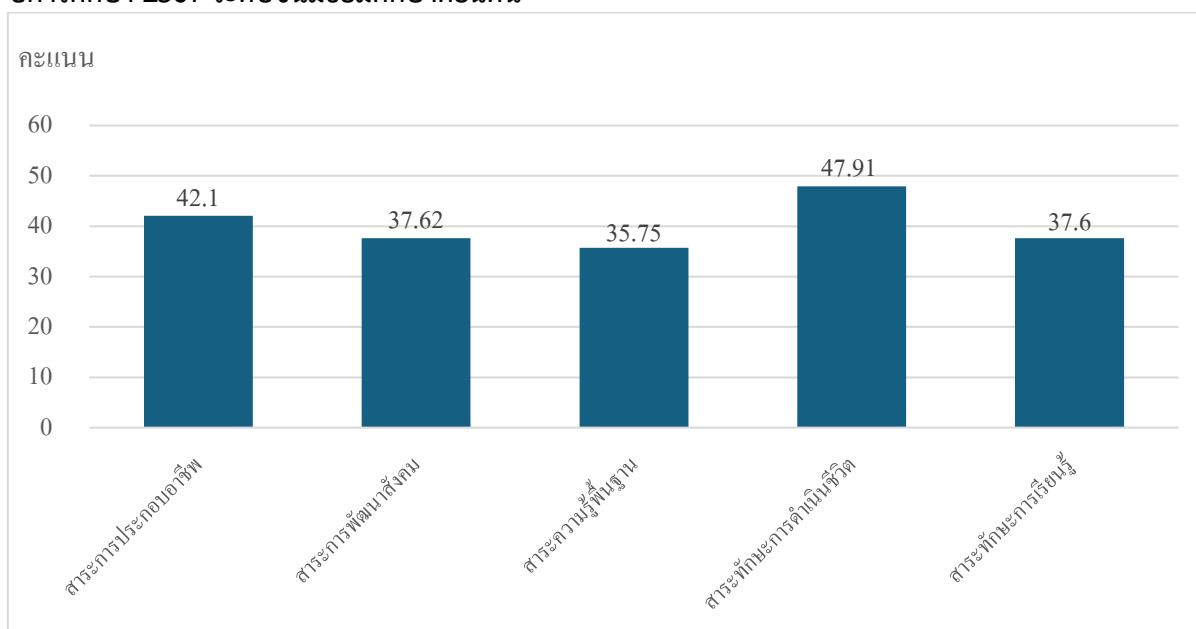
หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	44.21	37.87	37.40	48.78	38.87
ศร.11	42.10	37.62	35.75	47.91	37.60
สกลนคร	40.89	34.85	32.74	46.72	36.58
นครพนม	44.93	42.66	41.74	51.23	40.19
มุกดาหาร	40.30	35.89	33.01	45.25	35.72

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ทุกสหายังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายสหาย ปีการศึกษา 2567 พบว่าสหายทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 47.91 รองลงมาได้แก่ สหายการประกอบอาชีพ ร้อยละ 42.10 สหายการพัฒนาสังคม ร้อยละ 37.62 และสหายทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 37.60 ตามลำดับ และสหายความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ 35.75 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 17)

แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

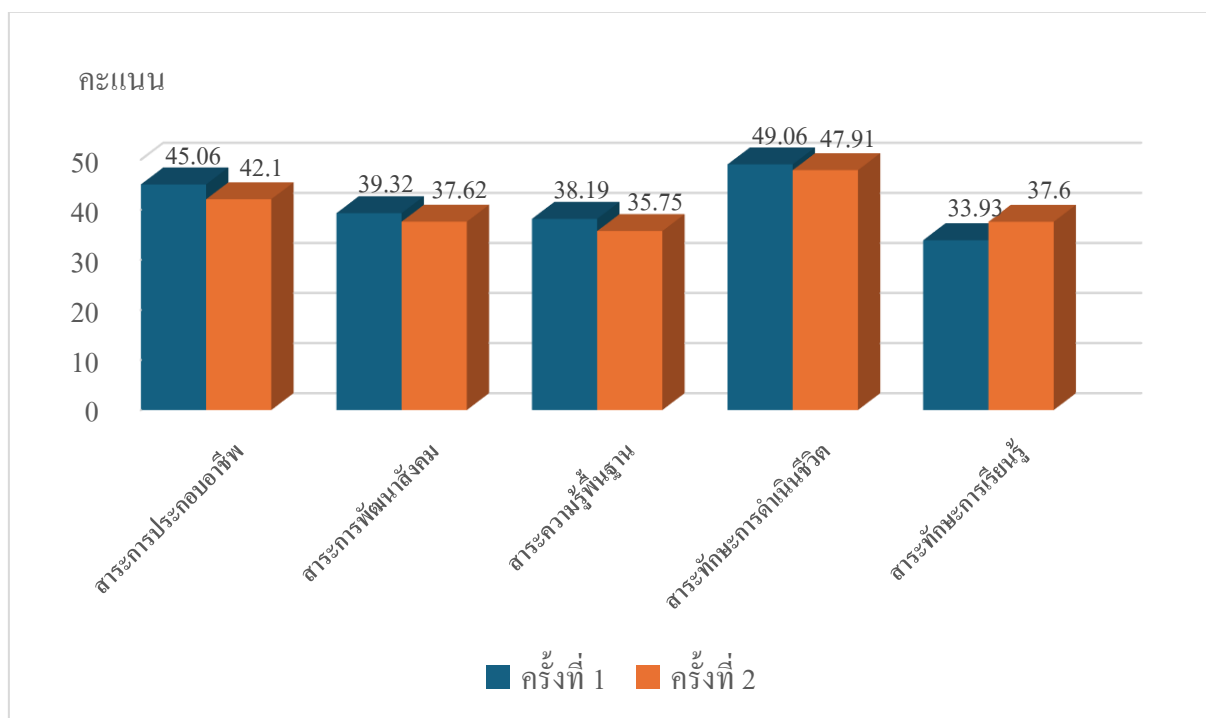


ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	44.44	44.21	38.67	37.87	37.77	37.40	48.02	48.78	35.26	38.87
ศรภ.11	45.06	42.10	39.32	37.62	38.19	35.75	49.06	47.91	33.93	37.60
สกลนคร	44.48	40.89	38.92	34.85	35.74	32.74	48.55	46.72	32.91	36.58
นครพนม	49.23	44.93	41.37	42.66	44.58	41.74	53.11	51.23	36.00	40.19
มุกดาหาร	38.95	40.30	36.62	35.89	33.25	33.01	42.99	45.25	32.99	35.72

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ 2 สาระทักษะการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ 1 ส่วนสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่ 2 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่ 1 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 18)

แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย ทุกวิชา
		การ ประกอบ อาชีพ	การพัฒนา สังคม	ความรู้ พื้นฐาน	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	ทักษะการ เรียนรู้	
สกลนคร	ปี 2565	39.00	35.76	35.48	41.47	34.50	37.24
	ปี 2566	42.65	39.52	37.73	48.25	37.87	41.20
	ปี 2567	42.69	36.89	34.24	47.64	34.75	39.24
นครพนม	ปี 2565	41.80	42.26	42.17	43.94	37.47	41.53
	ปี 2566	49.78	42.72	41.94	53.10	39.22	45.35
	ปี 2567	47.08	42.02	43.16	52.17	38.10	44.51
มุกดาหาร	ปี 2565	35.89	36.97	35.00	40.59	32.34	36.16
	ปี 2566	43.29	41.36	41.10	48.28	37.22	42.25
	ปี 2567	39.63	36.26	33.13	44.12	34.36	37.50
ศรภ.11	ปี 2565	39.37	38.09	37.62	42.16	35.03	38.45
	ปี 2566	45.23	40.96	39.77	49.94	38.25	42.83
	ปี 2567	43.58	38.47	36.97	48.49	35.77	40.66

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายละเอียด ดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

(3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 25 สิงหาคม 2567 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2568 โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ 100 คะแนนผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 33 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

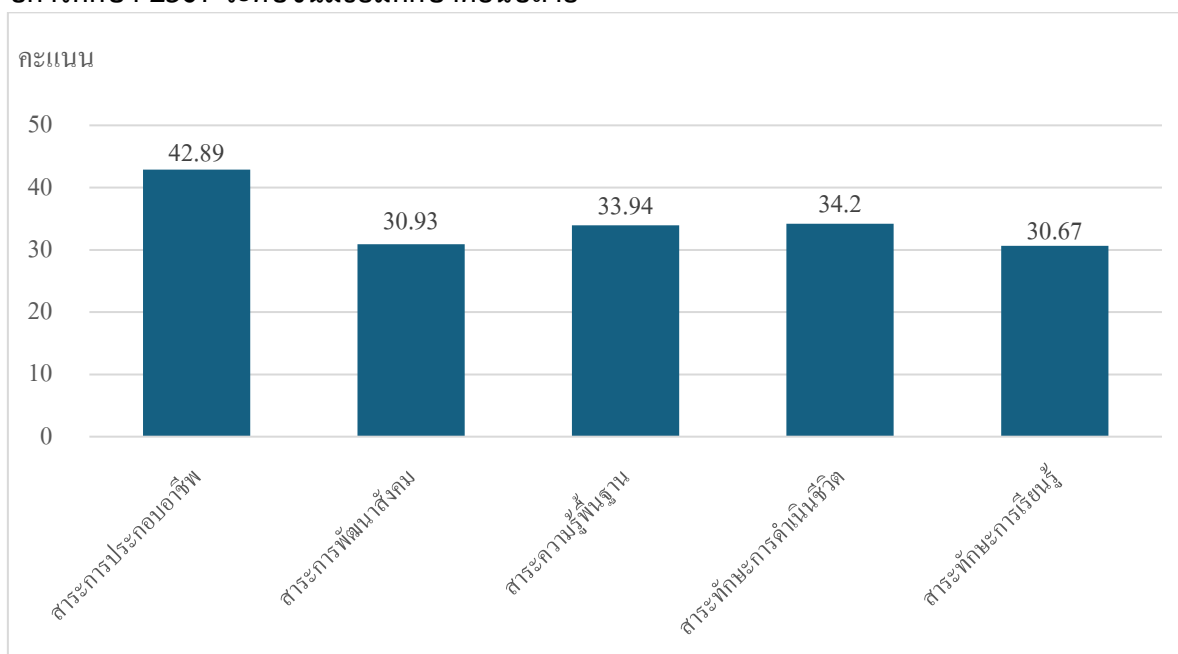
หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	43.94	30.28	33.94	34.85	31.40
ศธ.11	42.89	30.93	33.15	34.20	30.67
สกลนคร	40.69	27.70	30.38	31.92	29.23
นครพนม	48.24	36.83	38.58	38.21	34.31
มุกดาหาร	37.59	27.34	29.23	32.01	26.90

ที่มา : <https://www.niets.or.th> สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นสาระการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ปีการศึกษา 2567 พบว่าสาระทักษะการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 42.89 รองลงมาได้แก่ สาระทักษะการดำเนินชีวิต ร้อยละ 34.20 สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 33.15 และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 30.93 ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ 30.67 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 19)

แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

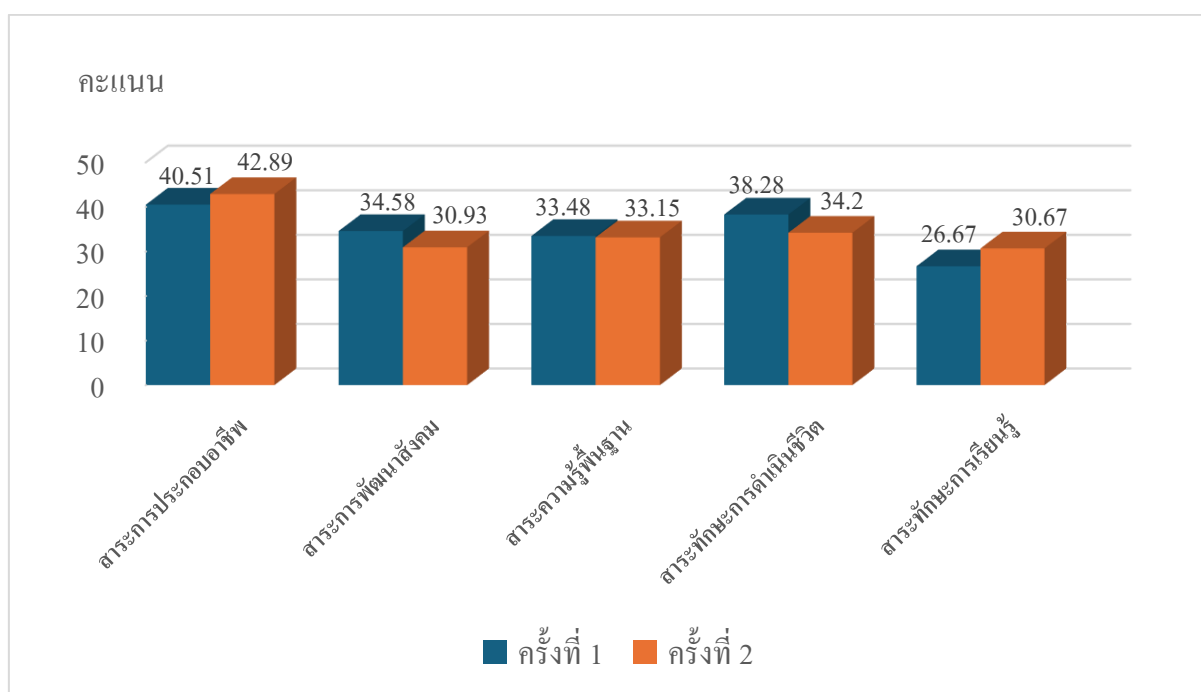


ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	40.57	43.94	33.65	30.28	32.78	33.94	37.37	34.85	27.25	31.40
ศธ.11	40.51	42.89	34.58	30.93	33.48	33.15	38.28	34.20	26.67	30.67
สกลนคร	40.04	40.69	33.64	27.70	32.00	30.38	37.84	31.92	26.20	29.23
นครพนม	43.25	48.24	37.07	36.83	36.30	38.58	39.95	38.21	28.31	34.31
มุกดาหาร	36.50	37.59	32.34	27.34	32.11	29.23	36.28	32.01	24.77	26.90

จากตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ 2 สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ 1 ส่วนสาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน และ สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีผลการทดสอบฯ ในครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครั้งที่ 1 (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ 20)

แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ 35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย ทุกวิชา
		การ ประกอบ อาชีพ	การพัฒนา สังคม	ความรู้ พื้นฐาน	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	ทักษะการ เรียนรู้	
สกลนคร	ปี 2565	36.63	35.56	31.75	42.46	28.41	34.96
	ปี 2566	34.63	31.77	28.87	35.77	29.85	32.18
	ปี 2567	40.37	30.67	31.19	34.88	27.72	32.97
นครพนม	ปี 2565	36.71	38.13	37.97	44.27	29.25	37.27
	ปี 2566	37.00	36.54	31.08	36.82	31.77	34.64
	ปี 2567	45.75	36.95	37.44	39.08	31.31	38.11
มุกดาหาร	ปี 2565	35.11	36.53	31.98	42.28	27.82	34.74
	ปี 2566	34.85	33.35	29.22	34.37	30.05	32.37
	ปี 2567	37.05	29.84	30.67	34.15	25.84	31.51
ศรภ.11	ปี 2565	36.39	36.39	33.40	42.92	28.55	35.53
	ปี 2566	35.39	33.47	29.62	35.84	30.47	32.96
	ปี 2567	41.70	32.76	33.32	36.24	28.67	34.54

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีรายละเอียด ดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 - 2566

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคด้านการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

กรอบแนวคิดและบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 มีดังนี้

1. แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี มีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) การอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพของสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) **ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุขเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) **ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่า ใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดี กินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

3) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

4) **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) **ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้ พื้นที่เป็น

ตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

6) **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และการสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2569 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน

สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มี การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสับสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรวบรวมเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ

โรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่

เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคนบริการสังคมการประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และ ภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชนผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย

ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากลเพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการการให้บริการและการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน

เพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี อันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มี ความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือกการแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ

ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมการปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาคกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการดำเนินงานการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาหลักความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่กระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตน์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงานการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบกรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กรโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างแล ต่อยอด องค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานการสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อำนาจดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูลรวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้ชี้เบาะแส ที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

(7.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(7.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแล และให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึง การผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดูลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับ การขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทา

เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทา (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทา

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการ

เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากร ทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระ การพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 จุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง กับ หมายความว่า การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมายความว่า ดังนี้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมืองกลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบ

บริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมด ความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไขหรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

- **เป้าประสงค์:** สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด
- **กลยุทธ์/วิธีการ:**
 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาวิทยาลัย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย
 2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์
 3. การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหาทุจริต ปัญหาสังคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- **เป้าประสงค์:** กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)
- **กลยุทธ์/วิธีการ:**
 1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
 2. ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง /1 สาขาวิชาชีพ
 4. สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- **เป้าประสงค์:** ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

○ กลยุทธ์/วิธีการ:

1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต
2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน
5. บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าประสงค์: สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย

○ กลยุทธ์/วิธีการ:

1. ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
2. จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
5. บูรณาการภาคีเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- เป้าประสงค์: สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)

○ กลยุทธ์/วิธีการ:

1. สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ
3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- เป้าประสงค์: ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

○ กลยุทธ์/วิธีการ:

1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (Wifi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการภารโรงเพิ่ม
4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

**3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ** สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการ
จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้าง
ศักยภาพในการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ
การทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสม
กับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล
- 5) ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 6) ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุ
วัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อ
เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายผลลัพธ์กลุ่มจังหวัด

- 1) R1: ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานมีรายได้และมีงานทำ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
- 2) R2: คุณภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)
- 3) R3: มีหลักสูตรสมรรถนะที่ร่วมกับเอกชน (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง / 1 สาขาวิชาชีพ)

- 4) **R4:** ผลลัพธ์เชิงระบบที่คาดหวัง ได้แก่ การที่เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงและคงอยู่ในระบบการศึกษา (ร้อยละ 100)
- 5) **R5:** ยกระดับให้การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสามารถเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ในระดับประเทศและยกระดับคุณภาพของการค้าและการลงทุน
- 6) **R6:** ยกระดับให้การท่องเที่ยวของเชิงวัฒนธรรม สามารถเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ในระดับประเทศ

ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- 1) **T** = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- 2) **E** = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- 3) **A** = Accountability ความรับผิดชอบ
- 4) **M** = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- 5) **W** = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- 6) **I** = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 7) **N** = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 8) **S** = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่บูรณาการข้อมูลและเครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	5. สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6. ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ

การยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ปันฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค โดยมีแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุด

ต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 โดยกำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนเป็นภาระระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smsrt

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผลบริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result – based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ที่สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความเป็นจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบ

การประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติบนของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scan Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

นโยบายหลัก 5 ด้าน ที่ขับเคลื่อนจากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) คำนึงเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก ลดภาระงานเอกสารและความซ้ำซ้อน นำเทคโนโลยี AI มาช่วยจัดระบบเพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการสอนและดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่

2) รื้อหลักสูตรความเหลื่อมล้ำ ด้านงบประมาณและโอกาส จัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายใหม่โดยมุ่งเน้นพุ่งตรงไปที่เด็กขาดแคลนและโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริง พร้อมขับเคลื่อนเป้าหมาย Thailand Zero Dropout ดึงเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้ามา

3) ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง ปรับเปลี่ยนจากการท่องจำสู่หลักสูตรอิงสมรรถนะ สร้างทักษะการรู้เท่าทัน AI (AI Literacy) และการทำแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (E-Portfolio) เพื่อเชื่อมโยงสู่ตลาดแรงงาน

4) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง ปกป้องภัยทุกรูปแบบทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยเตรียมจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพคอยดูแลช่วยเหลือบุคลากรและนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

5) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ผลักดันกฎหมายแม่บทฉบับใหม่ให้มีผลบังคับใช้ เพื่อเป็นรากฐานและสร้างความยืดหยุ่น ให้ระบบการศึกษาสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการ
- 3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และเหมาะสมกับประโยชน์
- 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องราวร้องทุกข์
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง
- 11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

- (1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (5) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน (8) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (9) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (10) สำนักนิติการ

ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวงรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 7 มีนาคม 2562 (ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ตั้งอยู่ที่จังหวัดลพบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตั้งอยู่ที่จังหวัดราชบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสมุทรสงคราม รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดภูเก็ต รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด นราธิวาส ปัตตานี ยะลา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด นครพนม มุกดาหาร สกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดขอนแก่น รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครราชสีมา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา แพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม จังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการ แบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566) ดังนี้

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 5 กลุ่ม

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- 5) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และการบริหารสินทรัพย์
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
- (7) ดำเนินการรายงานและติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- (1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด
- (2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
- (3) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- (4) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
- (6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด
- (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค

(2) ดำเนินการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการเสนอแนะ กลั่นกรอง จัดทำและเสนอข้อมูลการย้าย การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคคล และผลงานเพื่อเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทวิชาการ และประเภททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ วิจัย ประสานงาน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เสนอแนะ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(9) สนับสนุน ประสาน วิจัย และเสนอแนะความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(10) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(11) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(12) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค
- (4) กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (7) ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (8) ประสานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (9) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

- (1) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี
- (3) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ
- (6) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

4.8 แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

- (1) ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (2) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- (3) พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
- (5) ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

- (1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (2) จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3) พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

- (1) ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (2) ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
- (3) ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
- (4) มีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

4.9 การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี นวัตกรรม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงได้วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths: S)

- 1) มีสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่งเป็นฐานพัฒนาครูและนวัตกรรม
- 2) มีทุนทางวัฒนธรรมผ้าหม้อขามที่โดดเด่น
- 3) มีเครือข่ายสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่ม (1,292 แห่ง)
- 4) มีนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการศึกษา
- 5) มี HAI ด้านการศึกษาที่ดีขึ้นต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses: W)

- 1) จำนวนสถานศึกษามีมากทำให้บริหารจัดการยากและซับซ้อน
- 2) ครูขาดแคลนในวิชาเฉพาะ
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กกระจายในพื้นที่ชนบทมากกว่า 500 แห่ง
- 4) ผลคะแนน O-NET ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
- 5) HAI ด้านเศรษฐกิจและชีวิตการงานลดลง

โอกาส (Opportunities: O)

- 1) นโยบาย AI และดิจิทัลของรัฐบาล
- 2) เส้นทางรถไฟทางคู่และการขยายโลจิสติกส์
- 3) นโยบาย Soft Power ที่เอื้อต่อผ้าหม้อขาม
- 4) สถาบันการศึกษาในพื้นที่พร้อมเป็นพันธมิตร

อุปสรรค (Threats: T)

- 1) ประชากรวัยเรียนลดลง
- 2) สังคมผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น
- 3) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย
- 4) PM 2.5 และภัยสิ่งแวดล้อม
- 5) เศรษฐกิจผันผวน ค่าครองชีพสูง

การวิเคราะห์ TOWS Matrix สำหรับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

จากข้อมูล SWOT สามารถนำมาวิเคราะห์และจัดทำ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์และโครงการที่เหมาะสมได้ดังนี้:

กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST (Strengths - Threats)

ใช้มหาวิทยาลัย 3 แห่งพัฒนาครู AI เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ใช้ผ้าหม้อขามสร้างรายได้ระหว่างเรียนแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์เชิงรุก SO (Strengths - Opportunities)

MOU มรสน.-มก.ฉกส.-มทร.อีสาน พัฒนา AI Classroom ขยายสู่ 1,292 โรงเรียน เชื่อมผ้าหม้อขามกับ Soft Power ระดับชาติ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO (Weaknesses - Opportunities)

ใช้ Digital Platform แก้ปัญหาครูขาดแคลนในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ AI Tools ช่วยลดภาระงานธุรการครู

กลยุทธ์เชิงรับ WT (Weaknesses - Threats)

วางระบบ TZD เพื่อรับมือประชากรวัยเรียนลดลง พัฒนาหลักสูตรยืดหยุ่นรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

5. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ปรากฏดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน	
S (Strength) จุดแข็ง	W (Weakness) จุดอ่อน
(S1) มีสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่งเป็นฐานพัฒนาครูและ นวัตกรรม (S2) มีทุนทางวัฒนธรรมผ้าไหมครามที่โดดเด่น (S3) มีเครือข่ายสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่ม (1,292 แห่ง) (S4) มีนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับการศึกษา (S5) มี HAI ด้านการศึกษาที่ดีขึ้นต่อเนื่อง	(W1) จำนวนสถานศึกษามีมากทำให้บริหารจัดการ ยากและซับซ้อน (W2) ครูขาดแคลนในวิชาเฉพาะ (W3) โรงเรียนขนาดเล็กกระจายในพื้นที่ชนบท มากกว่า 500 แห่ง (W4) ผลคะแนน O-NET ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (W5) HAI ด้านเศรษฐกิจและชีวิตการงานลดลง
สภาพแวดล้อมภายนอก	
O (Opportunity) โอกาส	T (Threat) อุปสรรค
(O1) นโยบาย AI และดิจิทัลของรัฐบาล (O2) เส้นทางรถไฟทางคู่และการขยายโลจิสติกส์ (O3) นโยบาย Soft Power ที่เอื้อต่อผ้าไหมคราม (O4) สถาบันการศึกษาในพื้นที่พร้อมเป็นพันธมิตร	(T1) ประชากรวัยเรียนลดลง (T2) สังคมผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น (T3) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย (T4) PM 2.5 และภัยสิ่งแวดล้อม (T5) เศรษฐกิจผันผวน ค่าครองชีพสูง

การวิเคราะห์ SOAR Analysis

Strengths มีมหาวิทยาลัย 3 แห่ง วัฒนธรรมผ้าย้อมคราม เครือข่ายสถานศึกษาครอบคลุม

Opportunities AI และดิจิทัล Soft Power นโยบายรัฐ รถไฟฟ้าทางคู่

Aspirations สกลนครเป็น Smart City ด้านการศึกษา O-NET เหนือสูงกว่าประเทศ ครู 100% มีสมรรถนะ AI ไม่มีเด็กหลุดออกจากระบบ

Results O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ครูผ่าน AI Training 100% Zero Dropout บรรลุเป้า Smart Education Database ครอบคลุม 18 อำเภอ

การวิเคราะห์ PESTEL Analysis

Political นโยบายรัฐบาล Quick Win สกลนคร Clean Green City แผนปฏิรูปการศึกษา นโยบาย Zero Dropout ระดับชาติ

Economic เศรษฐกิจฐานรากเชื่อมโยงผ้าย้อมคราม การท่องเที่ยวเติบโต รายได้ครอบครัวผันผวน น้ำมันแพง กระทบค่าใช้จ่ายการศึกษา

Social สังคมผู้สูงอายุ ประชากรลดลง ครอบครัวแตกแยก เด็กติดสื่อออนไลน์ ชุมชนพหุวัฒนธรรม

Technological AI Generative AI แพลตฟอร์มดิจิทัล DLTV อินเทอร์เน็ตขยายตัว ภัยไซเบอร์เพิ่มขึ้น

Environmental PM2.5 ปัญหาคูคลอง ภัยแล้ง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Legal พ.ร.บ.การศึกษา ระเบียบงบประมาณ กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ McKinsey 7-S Framework

Strategy มุ่ง Smart City ด้านการศึกษา O-NET Roadmap AI Learning Ecosystem

Structure ศรจ.สน. เป็นศูนย์กลางประสาน สพป. 3 เขต สพม. อาชีวะ สช. สกร. และ อปท.

Systems ระบบ TZD ฐานข้อมูลการศึกษา Smart Education Database ระบบนิเทศออนไลน์

Shared Values "สกลนครเมืองแห่งความสุข" ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ชุมชนร่วมเป็นเจ้าของการศึกษา

Style บริหารแบบมีส่วนร่วม Data-Driven Decision Making โปร่งใสตรวจสอบได้

Staff พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ AI และดิจิทัล บุคลากร ศรจ. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

Skills AI Classroom Active Learning PISA Coaching TZD Case Management

ความท้าทายหลัก

ความท้าทายที่หนึ่ง การบริหารสถานศึกษา กว่า 1,292 แห่งในพื้นที่กว้าง ต้องการระบบ Big Data และการกำกับติดตามจากระยะไกล ความท้าทายที่สอง การพัฒนาครูทั้ง 18 อำเภอให้ทั่วถึงโดยเฉพาะครูในพื้นที่ชนบทห่างไกลที่เข้าถึง AI Tools ยากกว่า ความท้าทายที่สาม การเชื่อมผลการเรียนรู้ (O-NET) กับคุณภาพชีวิต (HAI) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. วิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจในการเขียนข้อเสนอโครงการ ด้วยเทคนิค TOWS Matrix

TOWS Matrix	จุดแข็ง (Strengths) (S1) มีสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่งเป็นฐานพัฒนาครูและนวัตกรรม (S2) มีทุนทางวัฒนธรรมผ้าไหมครามที่โดดเด่น (S3) มีเครือข่ายสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่ม (1,292 แห่ง) (S4) มีนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการศึกษา (S5) มี HAI ด้านการศึกษาที่ดีขึ้นต่อเนื่อง	จุดอ่อน (Weaknesses) (W1) จำนวนสถานศึกษามีมากทำให้บริหารจัดการยากและซับซ้อน (W2) ครูขาดแคลนในวิชาเฉพาะ (W3) โรงเรียนขนาดเล็กกระจุกอยู่ในพื้นที่ชนบทมากกว่า 500 แห่ง (W4) ผลคะแนน O-NET ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (W5) HAI ด้านเศรษฐกิจและชีวิตการงานลดลง
	โอกาส (Opportunities) (O1) นโยบาย AI และดิจิทัลของรัฐบาล (O2) เส้นทางรถไฟทางคู่และการขยายโลจิสติกส์ (O3) นโยบาย Soft Power ที่เอื้อต่อผ้าไหมคราม (O4) สถาบันการศึกษาในพื้นที่พร้อมเป็นพันธมิตร	SO กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง / โอกาส) S1O2 MOU มรสน.-มก.ฉกส.-มทร.อีสาน S1O3 พัฒนา AI Classroom ขยายสู่ 1,292 โรงเรียน S4O5 เชื่อมผ้าไหมครามกับ Soft Power ระดับชาติ
	อุปสรรค (Threats) (T1) ประชากรวัยเรียนลดลง (T2) สังคมผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น (T3) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย (T4) PM 2.5 และภัยสิ่งแวดล้อม (T5) เศรษฐกิจผันผวน ค่าครองชีพสูง	ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง / อุปสรรค) S1T2 ใช้มหาวิทยาลัย 3 แห่งพัฒนาครู AI เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี S4T3 ใช้ผ้าไหมครามสร้างรายได้ระหว่างเรียนแก้ปัญหาเศรษฐกิจ WT กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน / อุปสรรค) W1T3 วางระบบ TZD เพื่อรับมือประชากรวัยเรียนลดลง W5T5 พัฒนาหลักสูตรยืดหยุ่นรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ภายใต้อำนาจของสังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ค่านิยม (Values) TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W= Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล

5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคม พหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในจังหวัดชายแดนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างมาตรการป้องกันดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนเพื่อบูรณาการ การป้องกันและจัดการภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากร

ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนา

คุณภาพชีวิตตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกคน

2.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

2.4 พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่

3.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากร

ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกวัย

3.3 พัฒนารฐานข้อมูลการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.1 ระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- 4.2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์

- 4.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 4.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 4.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- 5.3 ภาครัฐ ชุมชนและสถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความยั่งยืน

กลยุทธ์

- 5.1 ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 5.2 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดการลดขยะ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
- 5.4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความยั่งยืน ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษ และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในสถานศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน เสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อยกระดับ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.2 เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ผ่านการพัฒนาเครือข่าย
ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทาง
พัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

6.3 ยกระดับสมรรถนะและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาเส้นทาง
ความก้าวหน้าในอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานสากล และสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร
คุณภาพให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ

7. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต	6. การปรับสมดุลและพัฒนา
----------------	---------------	-----------------------	---	--	-----------------------------------	-------------------------

แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ทักษะภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทุนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ) สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 2) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาศูณภูมิภาคว่าบริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรม 6. การบริหารจัดการผู้พลถิ่นเข้าเมืองและผู้อพยพย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570)				

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	การพัฒนาการศึกษา การสร้างโอกาสทางสังคม การลดความเหลื่อมล้ำ การดูแลเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ รวมถึงการพัฒนาคนให้มีทักษะอาชีพ คุณธรรม วินัย และภูมิคุ้มกันทางสังคม ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และความสงบเรียบร้อยของประเทศ	การพัฒนาหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต เช่น AI และ Robotic การพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การส่งเสริม Skill Bridge ระบบธนาคารหน่วยกิต และการพัฒนาทักษะอาชีพ ทำให้ประเทศมีกำลังคนสมรรถนะสูง รองรับเศรษฐกิจ และการแข่งขันในอนาคต	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนฟรี เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาศักยภาพเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย รวมถึงการส่งเสริมกีฬา สุขภาพ และคุณภาพชีวิต	สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาสของกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ และประชาชนในพื้นที่ห่างไกลให้สามารถเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทักษะและการมีงานทำ	การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมสุขภาวะผ่านกีฬาและกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพรวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเศรษฐกิจสีเขียว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม	การลดภาระงานครู การเพิ่มอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษา การใช้ระบบดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบรองรับผลการเรียนรู้และระบบธนาคารหน่วยกิต ตลอดจนการปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโปร่งใส และคล่องตัว
--	--	---	---	--	--	---

นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570	“โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง” โดยการคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ การป้องกันความรุนแรงในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการรู้เท่าทันสื่อและ AI เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และสังคม	“ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง” ผ่านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การส่งเสริม AI Literacy การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยสู่สากล การสร้างความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และการเชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงรองรับกับเศรษฐกิจอนาคต	“คืนเวลาให้ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” และ “ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง” ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	“ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส” โดยการปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณตามบริบทพื้นที่ การลดความเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองและชนบท การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout การส่งเสริมการศึกษาที่ยืดหยุ่น การเทียบโอนหน่วยกิต และการขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านทุนการศึกษา OOD เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียม	“การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อคุณภาพชีวิต” เช่น การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย ระบบสุขาภิบาล อาหาร น้ำ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	“ คืนเวลาให้ครู” และ “สร้างสถาบันกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ” โดยการลดภาระงานเอกสาร การใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ การประเมินผลแบบมุ่งผลลัพธ์ (Result-based Evaluation) กระจายอำนาจให้สถานศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ไม่คลองตัว โปร่งใส และการปฏิรูปกฎหมายการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
---	---	---	---	---	--	--

ระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 2569 คร.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 2569 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. การพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) กระทรวงมหาดไทย	4. พัฒนาศักยภาพด้านสังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	2. พัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจ 3. พัฒนาศักยภาพด้านการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 4. พัฒนาศักยภาพด้านสังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	4. พัฒนาศักยภาพด้านสังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	2. พัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจ 4. พัฒนาศักยภาพด้านสังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 2. พัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจ 3. พัฒนาศักยภาพด้านการค้า การลงทุน และโลจิสติกส์ให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่ 4. พัฒนาศักยภาพด้านสังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
---	--	--	---	---	--	--

8. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)	“สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”						
พันธกิจ (Mission)	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้	3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา	4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส	6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
เป้าประสงค์รวม (Goal)	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้	2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดเฉพาะบุคคล	5. ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	6. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรมและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. การพัฒนาคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	

เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 1. สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ हांโกโยยาเสพติด	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 2. กำลังคนมีสมรรถนะ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการท่องเที่ยว (3 ธรรม)	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 3. ผู้เรียนมีคุณภาพ O- NET สูงขึ้น มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนา มาตรฐาน วิชาชีพ มี ทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 4. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี ความยืดหยุ่น พัฒนา ระบบการเรียนรู้ ทางเลือกสำหรับ ผู้ด้อยโอกาสและกลุ่ม เปราะบาง ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่บูรณาการ ข้อมูลและเครือข่าย	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 5. สถานศึกษาเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 6. ระบบบริหารมี ประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความ เป็นเลิศ
--	---	---	---	--	---

กลยุทธ์ที่ 1

- 1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจ, มหาดไทย, สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย
- 1.2 ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100 % และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์
- 1.3 การบ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลุกจิตสำนึกคุณธรรม (แก้ปัญหายุติธรรม)

กลยุทธ์ที่ 2

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และหลักสูตรฝึกอบรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
- 2.2 ทำ MOU กับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน
- 2.3 เปิดหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเอกชน อย่างน้อยจังหวัดละ 1 แห่ง/1 สาขาวิชาชีพ
- 2.4 สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนตามความสนใจและความถนัด

กลยุทธ์ที่ 3

- 3.1 พัฒนาระบบการพัฒนาครูฯ เชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต
- 3.2 เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning
- 3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศดิจิทัล
- 3.4 ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครูผู้เรียน และประชาชน
- 3.5 บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4

- 4.1 ขยายการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- 4.2 จัดสรรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า
- 4.3 พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
- 4.4 ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน
- 4.5 บูรณาการภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 5

- 5.1 สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)
- 5.2 มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Greenสู่การปฏิบัติ
- 5.3 สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM 2.5

กลยุทธ์ที่ 6

- 6.1 จัดตั้ง “ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวฯ” (Center of Excellence)
- 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น
- 6.2 พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (Wifi 100% ครอบคลุมพื้นที่)
- 6.3 บริหารอัตราค่าจ้าง เชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูรายเดือน/นักรการโรงเพิ่ม
- 6.4 ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงาน (ตำรวจมหาดไทย สาธารณสุข) เพื่อความปลอดภัย	1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / อว.	โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ. นครพนม
	2) ร้อยละของสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย หรือกิจกรรมบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น หรือกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมหรือศาสนสัมพันธ์	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / อว.	โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงานรับผิดชอบ
				โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของสังคมพหุวัฒนธรรม	เวทีปฏิบัติการ	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
				โครงการสานสัมพันธ์พหุวัฒนธรรมและศาสนสัมพันธ์	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
2. ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว 100% และยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นศูนย์	3) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุที่เป็นปัจจุบันครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / อว.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการ SAFE สนุก : รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ปลอดภัยทุกมิติ	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเสพติด	เล่มแผน ศธภ.11	ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการมุกดาหารสร้างภูมิคุ้มกัน ห่างไกลยาเสพติดข้ามแดน	เวทีปฏิบัติการ	สกร.มุกดาหาร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
	4) ร้อยละ ของ สถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน "สถานศึกษา ปลอดภัย" ตาม มาตรฐาน ของกรม สวัสดิการ และ คุ้มครอง แรงงาน	ร้อยละ 70	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / อว.	โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เล่มแผน ศธ.11	ศธ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
3. บ่มเพาะระบบคุณธรรม ปลูกจิตสำนึก แก้ปัญหา ทุจริตและปัญหาสังคม	5) ร้อยละ ของผู้เรียนมี ทักษะใน การรับมือ กับภัย คุกคาม ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	โครงการพลเมืองดีตื่นรู้สู้ภัย คุกคาม (Active Citizens Against Threats) : ปฏิบัติการ สร้างภูมิคุ้มกันกลุ่มจังหวัดสนุก	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจรัก ชาติ	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.นครพนม
				โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษา (นครพนม)	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.นครพนม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.มุกดาหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : กำลังคนมีสมรรถนะรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและการท่องเที่ยว (3 ธรรม)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตร การจัดการ โลจิสติกส์และ หลักสูตรฝึกอบรม การส่งเสริม การท่องเที่ยว ชุมชน	1) ร้อยละ ของครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาที่ผ่าน การพัฒนา ด้าน Digital และ AI	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / อว. / มรส. / วชช.มุกดาหาร	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ด้านทักษะดิจิทัล เทคโนโลยี และ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัด กลุ่มสนุก	เล่มแผน ศรภ.11	ศรภ.11 / ศรจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566-2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
2. MOU กับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / วชช.มุกดาหาร / มรสน.	โครงการพัฒนาเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ PLC และเครือข่ายครูคุณภาพ จังหวัดกลุ่มสนุก	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / มรสน. / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ กำลังคนด้านการวิจัยและ นวัตกรรมขั้นสูง	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / สถาบัน การอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / อศจ.
				โครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.นครพนม
				โครงการเยาวชนมุกดอาหาร พันธุ์ใหม่ขับเคลื่อนร้านค้า ออนไลน์	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.มุกดาหาร
3. เปิดหลักสูตร สมรรถนะร่วมกับ เอกชน อย่างน้อย จังหวัดละ 1 แห่ง/1 สาขา วิชาชีพ	3) ร้อยละ ของครูและ บุคลากรที่นำ ทักษะ Digital และ AI ไปใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอน	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / วชช.มุกดาหาร / มรสน.	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ	เล่มแผน ศธภ.11	ศจ. / สพฐ. / อปท. / สช. / พศจ. / มรสน. / วชช.มุกดาหาร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและ ยกระดับสมรรถนะกลุ่ม จังหวัด	เล่มแผน ศรภ.11	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / มนพ. / มรสน. / วชช. มุกดาหาร
				โครงการส่งเสริมสมรรถนะ และพัฒนาความฉลาดรู้ PISA โรงเรียนเอกชน จ. นครพนม	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.นครพนม
4. สร้างอาชีพให้มี รายได้ระหว่าง เรียนตามความ สนใจและความ ถนัด	4) ร้อยละ ของครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาที่เข้า ร่วมและ ดำเนิน กิจกรรม PLC และ/ หรือ เครือข่ายครู คุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 75	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / วชช.มุกดาหาร / มรสน.	โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) เพื่อ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของคนทุกช่วงวัย	เล่มแผน ศรภ.11	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / มนพ. / มรสน. / วชช. มุกดาหาร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการ Innovation for Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.มุกดาหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ O-NET สูงขึ้น มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. พัฒนาระบบการพัฒนาครูเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1) ร้อยละของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการพัฒนาศักยภาพการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM จ.สกลนคร	เวที ปฏิบัติการ	สาธารณสุข จังหวัด สกลนคร
				โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน	เวที ปฏิบัติการ	สพป.มุกดาหาร
				โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและการประเมินของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.มุกดาหาร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
2. เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสอน Active Learning	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI สู่การเรียนรู้ Anywhere Anytime	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.มุกดาหาร / สพป.มุกดาหาร
	3) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยกลุ่มสนุกอย่างยั่งยืน กิจกรรม : AI Innovator โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / มรสน. / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
3. พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและระบบนิเวศ ดิจิทัล	6) ร้อยละของครูในโรงเรียน ขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการ "เสริมสร้างความ เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตาม บริบทของพื้นที่"	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
	7) ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100		โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาศักยภาพการอ่าน ออกเขียนได้ของเด็กไทย/ เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
4. ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ของครู ผู้เรียน และประชาชน	8) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อ จัดการเรียนรู้พหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้ แนวทางการทำงาน "จับมือ ไว้ แล้วไปด้วยกัน"	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการห้องเรียนอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.นครพนม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชนให้รู้ถึงภัย การค้ามนุษย์รูปแบบใหม่	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.นครพนม
				โครงการส่งเสริมสถานศึกษา ขับเคลื่อนลดภัยประจำปี	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.นครพนม + ขนส่งจังหวัด
5. บูรณาการเครือข่าย ความร่วมมือด้านดิจิทัล	9) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พศจ.	โครงการเติมฝันปันสุขวัน เด็กแห่งชาติ	เวที ปฏิบัติการ	ศจ.นครพนม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. ขยายการเข้าถึง การศึกษาที่ ยืดหยุ่นและ หลากหลาย	1) ร้อยละของประชากรวัย เรียนและวัยแรงงานในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดที่เข้าถึงบริการ การศึกษาหลากหลายรูปแบบ	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	เล่มแผน ศรภ.11	ศรภ.11 / ศจจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดมุกดาหาร	เวที ปฏิบัติการ	ศจจ.มุกดาหาร
2. จัดสรรการ ช่วยเหลือแบบ มุ่งเป้า	2) จำนวนรูปแบบ/กลไกการ จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นที่มีการ ดำเนินการร่วมกัน	3 รูปแบบ	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	โครงการส่งเสริมโอกาส ทางการเรียนรู้และบูรณาการ การพัฒนาทักษะอาชีพกับ การเสริมสร้างนวัตกรรมโดย ใช้ชุมชนเป็นฐาน	เล่มแผน ศรภ.11	ศรภ.11 / สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / อศจ.
	3) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส แรงงานนอกระบบ ชาดิพันธุ์)	ร้อยละ 80	สพม. / สปป. / สกร. / มนพ. / ศจจ. / พม. นครพนม	โครงการสนับสนุนสร้างอาชีพ สร้างชีวิตใหม่ ยกระดับชีวิต และอาชีพเพื่อผู้เรียนกลุ่ม เปราะบางนอกระบบ การศึกษา	เวที ปฏิบัติการ	สพม. / สปป. / สกร. / มนพ. / ศจจ. / พม. นครพนม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงาน รับผิดชอบ
3. พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	4) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	โครงการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต Credit Bank (สกลนคร)	เวทีปฏิบัติการ	ศจ.สกลนคร
				โครงการระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) นครพนม	เวทีปฏิบัติการ	สพม. / สพป. / สกร. / มนพ. / ศจ. / พม. นครพนม
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skills	เวทีปฏิบัติการ	สพป.สกลนคร เขต 1
4. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐาน	6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	ยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางการศึกษา (ผ้าฮ่อมคราม)	เวทีปฏิบัติการ	ศจ.สน.
5. บูรณาการภาคีเครือข่าย	13) ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ได้รับการจัดเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ.	พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา	เวทีปฏิบัติการ	ศจ.สน.

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Clean & Green)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School)	1) ร้อยละของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาที่มีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ. / มนพ.	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	เวที ปฏิบัติการ	ศธภ.11 / ศจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/หน่วยงานรับผิดชอบ
2. มาตรการจัดการสิ่งแวดล้อม Clean & Green สู่การปฏิบัติ	2) ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ. / พศจ.	โครงการเพาะเห็ดสร้างชีวิต สู่เศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Mushroom Farming for Sustainable Living and Sufficiency Economy)	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. / สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 / อศจ.
	3) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	สพฐ. / สช. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ. / พศจ. / มนพ.	โครงการ "Green Life Education : สร้างคนสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน"	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาฝุ่น PM2.5	4) ร้อยละของสถานศึกษาสามารถลดปริมาณขยะหรือการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	ร้อยละ 60	สพฐ. / สช. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ./	พัฒนาเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เวที ปฏิบัติการ	ศธจ.สน.

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ใช้ Big Data และมีศูนย์ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. จัดตั้ง "ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีว" (Center of Excellence) 1 อำเภอ 1 ทักษะเด่น	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ. / อว.	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / อศจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11
				โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / อศจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จ.มุกดาหาร	เวทีปฏิบัติการ	อศจ.มุกดาหาร
2. พัฒนาอินเทอร์เน็ตโรงเรียนฟรีและทั่วถึง (WiFi 100% ครอบคลุมพื้นที่)	2) ร้อยละของสถานศึกษานำระบบ Digital Platform มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 80	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อบท. / ตชด. / พมจ. / อว.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้	เล่มแผน ศธภ.11	สพฐ.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566– 2570)	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
				โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	เล่มแผน ศธ.11	ศธ.11 / ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	เล่มแผน ศธ.11	ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
3. บริหารอัตรากำลังเชิงรุก เร่งบรรจุครู และจ้างครูราย เดือน/นักการภารโรงเพิ่ม	3) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถานศึกษากับภาคเอกชน/ ชุมชน	เพิ่มขึ้น อย่าง น้อยปีละ 1 หน่วยงาน	ศธจ. / สพฐ. / อปท. / สช. / พศจ. / มนพ.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ผ่านกลไกของ กศจ.	เล่มแผน ศธ.11	ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการพลังชุมชนขับเคลื่อนการศึกษา : ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน	เล่มแผน ศธ.11	ศธจ. ทั้ง 3 จังหวัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (2566–2570)	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการ	แหล่งที่มา	จังหวัด/ หน่วยงาน รับผิดชอบ
4. ใช้ระบบ Big Data สถานประกอบการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร	4) จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศที่ได้รับการจัดตั้งและใช้งานจริงตามกลุ่มสาระ/ทักษะ	อย่างน้อย 1 ศูนย์/เขตพื้นที่	สพฐ. / สช. / สกร. / อศจ. / อปท. / ตชด. / พศจ. / พมจ.	โครงการแพลตฟอร์มเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (Upper Northeastern Provincial Cluster 2 Lifelong Learning Platform)	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Center of Excellence for Knowledge Exchange)	เล่มแผน ศธภ.11	สพป. / สพม. / อศจ. ทั้ง 3 จังหวัด
				โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาและส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	เล่มแผน ศธภ.11	ศธภ.11 / ศจ. ทั้ง 3 จังหวัด

ส่วนที่ 4

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2569 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 สำหรับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติมีปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระสำคัญของแผนฯ ที่มีความชัดเจน ครอบคลุมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน รวมถึงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษานำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ ผลลัพธ์และผลกระทบของการพัฒนาการศึกษา สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 หลักการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2569 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน โดยการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงานและแปลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2569 - 2570) ฉบับที่ 2 ฉบับปรับปรุงประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ระดับภาค ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ แผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาค/จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้าง การสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการสื่อสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุก หน่วยงานและทุกระดับ เพื่อให้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ สู่การปฏิบัติให้ บรรลุวัตถุประสงค์ โดยจัดแบ่งระดับการสร้างความรู้และความเข้าใจ ดังนี้

1) ระดับหน่วยงานบังคับบัญชา อำนาจการ ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลหน่วยงานย่อย แต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และ จังหวัดบึงกาฬ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงาน สกร.จังหวัด สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นหน่วยงาน เชื่อมโยงระดับนโยบายกำกับ (Regulator) ไปยังหน่วยงานในสังกัด ในพื้นที่

2) ระดับหน่วยงานย่อยแต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกประเภทซึ่งเป็นหน่วยงานปฏิบัติการ (Provider) ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำยุทธศาสตร์ไปวางแผนและปฏิบัติ

3) ระดับภาคีเครือข่ายประชารัฐ ซึ่งได้แก่ ภาคีรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการยอมรับยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ และสามารถส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 เตรียมความพร้อมหน่วยปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมทั้งระบบ ดังนี้

1) สร้างวิสัยทัศน์ วิธีคิด และวิธีปฏิบัติ แก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพ แบ่งปัน และการจัดการความรู้ โดยนำแนวทาง PLC มาปรับใช้ ครอบคลุมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จาก วิธีปฏิบัติที่ดี (Good practice) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถเลือกและออกแบบแผนงาน/โครงการสนับสนุนได้ อย่างเหมาะสม

2) เปิดช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้โอกาสกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เข้า มามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะร่วมกันแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ในระดับพื้นที่ตามความต้องการจำเป็นร่วมผลักดันให้มีการออกกฎหมาย กฎระเบียบต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแผนงาน/โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) แสวงหาแหล่งทรัพยากร โดยการประสานและระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต้นสังกัด ฯลฯ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน

ขั้นที่ 3 การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ระดับจังหวัดและ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยการบูรณาการตามภารกิจหลักของแต่ละหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วมกระบวนการทำงาน และระยะเวลาดำเนินการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ทั้งนี้สามารถใช้รูปแบบวงจรคุณภาพมาปรับใช้ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่

1) Plan (วางแผน) เป็นการวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงานกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ

2) Do (ปฏิบัติตามแผน) เป็นการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการในแต่ละด้าน อาทิ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ มีวิธีการดำเนินการและมีผลของการดำเนินการ 3) Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) เป็นการประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้าง ที่รองรับการดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมินแผนหรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยุ่งยากซับซ้อน

4) Act (ปรับปรุงแก้ไข) เป็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วยผลการประเมิน มาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

ขั้นที่ 4 การติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 สู่การปฏิบัติอย่างครบกระบวนการทำงานต้องมีการวางกลไกและติดตามประเมินผล โดยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ Regulator และ Provider

2. กุญแจสู่ความสำเร็จ

2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์

และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นั้น ๆ

2.2 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ

ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนและเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนช่วยเหลือดูแลให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของกรวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาคเป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

2.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง : Linkage) ภาคชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และรวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของภาค

2.6 การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม : participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณาและรับทราบก่อนที่จะสื่อสาร และแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

2.7 การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

2.8 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 5
การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570)

การติดตามผล (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) ถือเป็นเรื่องสำคัญมากต่อการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนทัศน์ใหม่ (New paradigm) ที่มุ่งการบริหารเชิงยุทธศาสตร์แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result base management) ซึ่งเป็นการมอง การบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมที่ให้ความสำคัญทั้งเรื่องผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติ (Implementation) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวจะสะท้อนภาพให้ผู้เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ได้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกระบวนการด้านการติดตามผลและการประเมินผล ดังนั้นบทบาทของการติดตามผลและประเมินผลจึงยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น นอกจากการเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนตามกระบวนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แล้วยังเปรียบเสมือนกระจก สะท้อนภาพความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ในเชิงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่าและผลกระทบต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการต่างๆ เพื่อนำจุดบกพร่องกลับมาปรับปรุงแก้ไขการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งยังสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision making) ของผู้ที่เกี่ยวข้องในกรณีที่ต้องการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะที่ใกล้เคียงกันในอนาคตอีกด้วย กระบวนการทางยุทธศาสตร์ (Strategic process) การระบุสภาพปัจจุบันปัญหา (Problem structure) การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนา (Strategic formulation) การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic adoption) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) การติดตามผล (Strategic monitoring) การประเมินผล (Strategic evaluation) ทั้งนี้ การประเมินผลที่ดีจำเป็นต้องได้รับความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกกลุ่ม และประเภทการศึกษา ผู้ประเมินจะต้องมีทัศนคติที่ดี มีความเป็นกลาง ปราศจากอคติและสามารถเลือกใช้ข้อมูลสนับสนุนทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ รวมไปถึงการเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎี ตัวชี้วัด (KPI) ที่เหมาะสม

1. ช่วงเวลาของการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติ

โดยทั่วไปแล้วการติดตามผล และการประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ในทุกระดับของกระบวนการดำเนินงาน ทั้งการประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินการ (Preliminary evaluation) การประเมินผลในภาพรวม (Formative/ Implementation evaluation) หรือการประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติซึ่งก็คือการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และการประเมินผลเมื่อการดำเนินการได้สำเร็จไปแล้ว (Summative evaluation) ในการประเมินผลยุทธศาสตร์นี้ แบ่งประเภทของการประเมินผลตามช่วงระยะเวลาดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1.1 การประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินการ (Preliminary evaluation) เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ก่อนเริ่มดำเนินการ (Positional preview) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกลไก และกระบวนการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของงาน ผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ รวมไปถึงการศึกษาถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดจากการดำเนินงาน ซึ่งการประเมินผลในลักษณะนี้มีประโยชน์ในการพิจารณาความคุ้มค่า ต่อการลงทุนและผลกระทบที่คาดว่าจะตามมาจากการดำเนินงาน จากการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินการในภาพรวมมาแล้ว ดังนี้

1) ศึกษาสถานการณ์ บริบท ปัญหาและความท้าทายทางด้านองค์ประกอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดสกลนคร นครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ได้แก่ สถานการณ์และบริบทของโลก อาทิ ทิศทางการพัฒนาศึกษา ดัชนีชี้วัดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของ Organization for economic cooperation and Development (OECD) แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่

2) สถานการณ์และบริบทของประเทศไทย ได้แก่ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคมแห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคมคุณภาพการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาประเทศ และโครงสร้างกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมาย

3) ทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาพื้นที่และการพัฒนาศึกษา ได้แก่ แนวทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

4) ทิศทางการพัฒนาศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5) สภาพปัญหาและประเด็นท้าทายในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ครอบคลุมมิติองค์ประกอบของการจัดการศึกษาและมิติกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการ ศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่เป็นปัญหาและประเด็นท้าทาย 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านผู้เรียน (2) ด้านหลักสูตร เนื้อหา องค์ความรู้ (3) ด้านวิธีสอน กิจกรรม และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การสอน (4) ด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้ (5) ด้านการวัดผลและประเมินผล และ (6) ด้านการบริหารจัดการ และทรัพยากร

นอกจากนั้นได้ศึกษาความเป็นไปได้ของนโยบายทุกระดับของรัฐบาล ตลอดจนแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผลการรับฟัง ความคิดเห็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาซึ่งได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความเห็นต่อองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ ในประเด็นความเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยรวมทั้งแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ต้องการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมร่างยุทธศาสตร์ สรุปการรับฟังความคิดเห็นในภาพรวม องค์ประกอบ ยุทธศาสตร์ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic

goal) พันธกิจ (Mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์พบว่าในภาพรวมของทุกองค์ประกอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความคิดเห็นด้วย มีความเหมาะสมในการนำไปใช้พัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6) การวิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงานจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ภาครัฐโดยสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดการศึกษาหลัก และขยายการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามนโยบายการกระจายอำนาจสู่พื้นที่สำหรับหน่วยงานอื่นจัดการศึกษา เป็นการเฉพาะ และเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา 7) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการศึกษาข้อมูลก่อนเริ่มดำเนินการ (Positional preview) ดังกล่าวข้างต้น ได้ถูกนำมาใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 อย่างไรก็ดีตาม ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนมากทั้งหน่วยงานในระดับ Regulator และหน่วยงานระดับ Provider หรือหน่วยงานระดับปฏิบัติการในพื้นที่ ดังนั้นการติดตามผลและประเมินผลในรายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ หรือกิจกรรม จึงต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบันในแต่ละหน่วยงานเป็นเบื้องต้น เพื่อเป็นตัวเทียบวัด (Bench mark) ความก้าวหน้าและความสำเร็จตามองค์ประกอบของการติดตามประเมินผลที่กำหนด อีกทั้งเพื่อให้การติดตามประเมินผลสำเร็จสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ผู้ประเมินจะต้องทำการศึกษาคำชี้วัดความสำเร็จรายยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ขอบเขตข้อมูล ค่าเป้าหมาย และวิธีการจัดเก็บข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูลก่อนเริ่มดำเนินการในทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ทราบสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาตั้งต้น เพื่อไปใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน ในช่วงการประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลเมื่อการดำเนินการได้เสร็จสิ้นไปแล้ว

1.2 การประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน (Formative/ Implementation evaluation) โดยการประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ในระหว่างการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องที่ยังไม่สิ้นสุดซึ่งจะมีการดำเนินงานควบคู่ไปกับการติดตามผลความคืบหน้า (Monitoring) ในแต่ละกิจกรรมที่สำคัญ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงสิ่งที่กำลังดำเนินงานอยู่ให้ดียิ่งขึ้นตั้งแต่ระหว่างการดำเนินงาน เนื่องจากจะส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความเสียหายและยากที่จะแก้ไขได้ การประเมินผลในระยะนี้จะดำเนินการเป็นรอบปีที่มีการนำยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติ ปีละ 1 ครั้ง จำนวน 5 ครั้ง เป็นรายปีตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ในระดับหน่วยงานย่อยดำเนินการประเมินตนเอง โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการติดตามผลและประเมินผล หรือในรูปของคณะทำงานของหน่วยงานและประเมินภาพรวมโดยคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

1.3 การประเมินผลเมื่อการดำเนินการได้เสร็จสิ้นไปแล้ว (Summative evaluation) การประเมินผล ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ในช่วงนี้เป็นการประเมินผลกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ในระดับต่าง ๆ สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารงานในการดำเนินงานที่อาจจะต้องมีความต่อเนื่อง ในอนาคต หรือพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าในเชิงนโยบายการประเมินผลก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อ

การดำเนินงานของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้กำหนดนโยบายหรือผู้บริหารงานที่จำเป็นต้องตัดสินใจบนข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบันมีข้อมูลครบถ้วนในมิติต่าง ๆ ของการดำเนินงานเพื่อให้การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ไปสู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่าต่อการใช้จ่ายทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุด การประเมินผลในระยนี้จะดำเนินการเป็นรอบปีที่มีการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ในระยะครึ่งแผนฯ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 และในระยะสิ้นสุดแผนฯ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2570 และสรุปเป็นภาพรวม ซึ่งเป็นช่วงสิ้นสุดการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

2. กรอบแนวทางการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย

2.1 แนวคิดและหลักการในการประเมินผลแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ที่นำมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ CIPP Model ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การประเมินผลบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) เป็นการประเมินผล แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในภาพกว้าง (Macro analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ฯลฯ

2) การประเมินผลปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การประเมินในด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านหลักสูตร เนื้อหา องค์ความรู้ ด้านวิธีสอน กิจกรรมและการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการและทรัพยากร ฯลฯ จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจว่าควรปรับอะไรบ้าง การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเป็นการกระทำเฉพาะกรณีนั้น ๆ และวิเคราะห์ภายในแผนงาน โครงการกิจกรรมเท่านั้น

3) การประเมินผลกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ประเมินผลตลอดจนเป็นการ บันทึกสะสมข้อมูลระหว่างการทำงาน เป็นการค้นหาคำตอบที่ว่าระบบการทำงานกลไกขั้นตอนการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากร วิธีการ และองค์ประกอบอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางยุทธศาสตร์นั้นมีประสิทธิภาพเพียงพอหรือไม่ มากน้อยเพียงใด จะมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การประเมินผลผลิต (Product evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดผลและแปลความหมายของความสำเร็จของแผนงานโครงการ กิจกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยทั่วไปการประเมินผลผลิตเป็นการเปรียบเทียบผลงานที่ทำได้ (ทั้งปริมาณ คุณภาพ ต้นทุนและเวลา) กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรม หากผลงานที่ทำได้สูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์แสดงว่าแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ประสบผลสำเร็จ แต่ถ้าผลงานที่ทำได้ต่ำกว่าเกณฑ์แสดงว่าแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไม่ประสบ

ผลสำเร็จ โดยผู้ประเมินผลจะต้องอธิบายถึงสาเหตุของปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นโดยอาจใช้รายงานการประเมินผลสถานะแวดล้อม การประเมินผลปัจจัยเบื้องต้น และการประเมินผลกระบวนการประกอบในการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคร่วมกันได้

2.2 รูปแบบและประเด็นการประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) การประเมินผลกระบวนการ (Process evaluation) หรือการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโครงการ หรือกิจกรรมโดยศึกษากระบวนการจัดทำ กิจกรรมต่าง ๆ (Activity) ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ที่จะส่งผลให้เกิดผลงาน (Output) ของโครงการ โดยจะพิจารณาถึง (1) การดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนว่าสามารถส่งเสริมหรือเป็นปัญหาอุปสรรค ในการบรรลุผลงาน (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) (2) การจัดหาทรัพยากร (Resources) ของโครงการในแต่ละขั้นตอนตามระยะเวลาที่กำหนด (3) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมที่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรม ทั้งทางบวกและทางลบ (4) มูลค่าของผลงานที่ได้รับเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่าย

2) การประเมินผลที่ได้รับ (Project evaluation) หรือการประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการโดยผลงาน (Outputs) ของโครงการสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ (Project purpose) ได้หรือไม่ เพียงใด โดยประเด็นในการประเมินจะพิจารณาเกี่ยวกับ (1) ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนโครงการ หรือกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ (2) ประเมินผลโดยการวิเคราะห์หาความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) ของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม (3) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมที่มีผลต่อการดำเนินแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมทั้งทางบวกและทางลบ

3) การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ผลที่ได้รับอย่างต่อเนื่องจากประสิทธิผลของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม โดยศึกษาว่าผลที่ได้รับจากวัตถุประสงค์ของโครงการ (Project purpose) จะไปช่วยสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย แผนงาน (Program goal) ได้มากน้อยเพียงใด โดยประเด็นในการประเมินจะพิจารณาเกี่ยวกับ (1) ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม และผลกระทบที่มีต่อแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ (2) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อยู่เหนือการควบคุมซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานทั้งทางบวกและทางลบ

2.3 ขั้นตอนการติดตามผลและประเมินผลยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมตามที่ได้ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการและแนวทางติดตามผลและประเมินผลตามประเด็น (1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนด (2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมของหน่วยงาน (3) ความก้าวหน้า (Progress) ของแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการติดตามผล (4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาในการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency evaluation) (5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาผลที่ได้รับ (Effect) (6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดจากแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการและการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น จากกิจกรรม (7) การประเมิน ผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้รับรวมยอด

(Overall effect) ซึ่งผู้ประเมินสามารถนำแนวทางทั้งหมดที่กำหนด มาใช้หรืออาจเลือกใช้ในบางแนวทาง ในการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์ได้ โดยอย่างน้อยต้องสามารถ ประเมินความสอดคล้องและ ความสามารถวัดสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2

2) กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผลดังนี้ (1) การประเมินผล กระบวนการ (Process evaluation) หรือการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency evaluation) (2) การประเมินผลโครงการ (Project evaluation) หรือการประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation) (3) การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation)

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามกรอบแนวทางและวิธีการที่กำหนดโดยสามารถติดตามและประเมินผล ได้ตลอดระยะเวลาของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมการ พัฒนาตามกรอบแนวทางและวิธีการที่กำหนด โดยสามารถติดตามและประเมินผลได้ตั้งแต่ก่อนเริ่มดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานจนสิ้นสุดโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 รายงานและเสนอความเห็นชอบซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 และผลการติดตามและประเมินผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 หน่วยงานในระดับนโยบายและที่เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบหรือ ข้อเสนอแนะ ในรายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 2 แผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่อผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

2.4 ระเบียบ วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1) ผู้เข้าร่วมติดตามและประเมินผลได้แก่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ผู้รับผิดชอบการจัดทำยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และทุกระดับการศึกษา

2) เครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิง คุณภาพ มีความจำเป็นในการนำมาหาค่าผลประโยชน์ที่ได้รับจากยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการหรือ กิจกรรม แบบบันทึกข้อมูล บันทึกรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ หรือการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทนั้น ๆ

3) วิธีการที่จะดำเนินการติดตามและประเมินผล จะต้องศึกษาเอกสาร กิจกรรมการ พัฒนาเชิงประจักษ์ ร่องรอยการดำเนินงานในสถานศึกษา หรือพื้นที่ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 เพื่อตรวจสอบว่าได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และได้รับผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่ การกำหนดวิธีการเช่นนี้ต้องมีการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis) การนำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ไปปฏิบัติ การติดตามผลและการประเมินผล นอกจาก คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 แล้ว ยังสามารถกำหนด หน่วยย่อย ที่รับผิดชอบ วิธีการติดตาม และช่วงเวลาในการติดตามและประเมินผล ทั้งนี้จะต้องจัดทำแบบ

รายงาน พร้อมคู่มือการรายงานให้ชัดเจน ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตาม ประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงบริหารจัดการ อีกทั้งการสร้าง ความเข้าใจกับหน่วยปฏิบัติ รวมทั้งผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการติดตามประเมินผล ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม การติดตามผลและการประเมินผลควรมีการดำเนินงานแบบบูรณาการ โดยเฉพาะด้านการจัดเก็บข้อมูลที่ไม่เป็นภาระกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติมีกระบวนการ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
- 2) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม
- 3) สร้างความเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- 4) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 5) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนฯ หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 6) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2566). แผนปฏิบัติการ
ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพมหานคร

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2569). แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี).
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2569). แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่
ได้รับจัดสรร). กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565).
แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570). อุตรธานี

กลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 กลุ่มยุทธศาสตร์
การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (2569). แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
พ.ศ. 2565 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570. สกลนคร

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. (2569). แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569).
สกลนคร

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. (2569). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569. สกลนคร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ที่ ๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้กำหนดการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนา
กลุ่มจังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.
๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรม
เดอะมาเจสติกสกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์
จึงประกาศแต่งตั้ง คณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผน แนะนำ กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน อำนาจความสะดวก
และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินการจัดการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
และเป้าหมายที่กำหนด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|----------------|
| ๒.๑ นางสาววรรณ กาแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายอภินันท์ ภูมิทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒.๓ นางปราณี สาโพธิ์วัน | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายสุทนต์ ใจเจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |

/๒.๕ นางสาวเขมรินทร์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- ๒ -

๒.๕ นางสาวเขมรินทร์ วรรณวงศ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๖ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาวอภัยวรรณ พลธิดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมการดำเนินการจัดประชุมฯ โดยประสานงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กำหนดประเด็นการประชุมฯ ประสานวิทยากร กลุ่มเป้าหมาย แต่งตั้งคณะทำงาน ติดต่อสถานที่จัดการประชุม ประชุมคณะทำงาน จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนรับรายงานตัว และปฏิคม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวฉวีวรรณ กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวกนกภัณท์ ผาพรม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางอรรณพ วงศ์แด้ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวสำรวย เม็ดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวณฐมน ช่วยสกุล	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวอภัยวรรณ พลธิดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๗ นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสุวิรัตน์ จังจันศรี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมการประชุม ผู้เข้าร่วมโครงการ พร้อมแจกเอกสารประกอบการประชุม อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าร่วมประชุม และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสุทนต์ ใจวิญญู	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางอรรณพ วงศ์แด้ม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวกนกภัณท์ ผาพรม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารการยื่นเงินงบประมาณ จัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ สำหรับใช้ในการประชุมฯ จัดเตรียมเอกสารเบิกจ่าย และดำเนินการเบิก - จ่ายเงิน ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะทำงานฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๕.๑ นายอชิษฐ์ ภูมิทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายจิรฤกษ์ น้อยเชียงคุณ	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๓ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน และเลขานุการ

/๕.๔ นายศร...

"เรียนดี มีคุณธรรม"

- ๓ -

๕.๔ นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕ นายอนันต์ ลือชัย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานซ่อมบำรุง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามประสานงานกับทางสถานที่ จัดเตรียม ตกแต่ง สถานที่และดูแลความสะอาดของสถานที่ ตลอดจนการจัดโครงการและหลังการจัดโครงการเสร็จสิ้น

๖. คณะทำงานฝ่ายประสานงาน และอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์	นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒ นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๖.๓ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแล ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๗. คณะทำงานฝ่ายพิธีกร พิธีกร และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นางปราณี สาโรวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ประธานคณะกรรมการ
๗.๒ นางสาววิศรา พรหมวัง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๗.๓ นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๔ นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์	นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๕ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๖ นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการด้านพิธีกร พิธีกรเปิด - ปิด และดำเนินการตามกำหนดการประชุม บันทึกภาพกิจกรรมการประชุม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๘. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุทนต์ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก	ประธานคณะกรรมการ
๘.๒ นายจิรกฤต น้อยเชียงคุณ	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๘.๔ นายอรรถพร เกษมแสนดี	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
๘.๕ นายอนาวุธ ไชยตันเทือก	พนักงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
๘.๖ นายอรรณพ วงศ์แถม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- ๔ -

มีหน้าที่ จัดเตรียมยานพาหนะอำนวยความสะดวกในการประชุมฯ และรับ - ส่ง ประธานบุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ คณะวิทยากร และคณะทำงาน

๔. คณะทำงานฝ่ายวิชาการ

๔.๑ นางสาวลาวรรณ กาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายอชิปดิษฐ์ ภูมิทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๓ นางปราณี สาโพรวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๔.๔ นายสุทธสิทธิ์ เจริญสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ)	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งและเลขานุการ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔.๖ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอภัยวรรณ พลธีราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประชุมฯ และดำเนินการรายงานผลการดำเนินการ
จัดประชุมฯ

๑๐. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางปราณี สาโพรวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ประธานคณะทำงาน
๑๐.๒ นายสุทธสิทธิ์ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๐.๓ นางสาวกนกภรณ์ ผาพรม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๐.๔ นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐.๕ นายยศกร กางทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐.๖ นางสาวเขมรินทร์ วรณภูววงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๐.๗ นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๘ นางสาวอภัยวรรณ พลธีราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประชุมฯ วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการประชุม รายงานผล
การดำเนินการจัดประชุมฯ เสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

/ให้คณะทำงาน...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- ๕ -

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนิยม ไศโสภณ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

"เรียนดี มีคุณธรรม"



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้กำหนดการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และ
จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำ
คำของบประมาณ) เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ในระดับกลุ่มจังหวัด

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงประกาศ
แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของ
บประมาณ) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
- ๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
- ๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร

/๑.๑๔ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

- ๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
- ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม
- ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร
- ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
- ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
- ๑.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
- ๑.๒๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
- ๑.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
- ๑.๒๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๑	คณะทำงาน
๒.๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๒	คณะทำงาน
๒.๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๓	คณะทำงาน
๒.๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๐ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๔ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๕ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๑๗ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๑๘ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๑๙ รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๐ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๑ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๒๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน

/๒.๒๕ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๓-

๒.๒๕	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๖	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๒.๒๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๓๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๓๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม	คณะทำงาน
๒.๓๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน

/๒.๔๔ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๔-

๒.๔๔ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๕ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๖ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๔๗ หัวหน้ากลุ่มงานขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔๘ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๔๙ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๐ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานและแผนงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๓ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕๔ ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๕ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๖ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๕๗ ผู้แทนมหาวิทยาลัยนครพนม	คณะทำงาน
๒.๕๘ ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๕๙ ผู้แทนวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๐ ผู้แทนศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๑ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๒ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๓ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๔ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๕ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๖ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๖๗ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๖๘ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๖๙ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๐ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน

/๒.๗๑ ผู้แทน...

"เรียนดี มีคุณธรรม"

-๕-

๒.๗๑	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๒	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๓	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๔	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๕	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๗๖	ผู้แทนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓ ค่ายศรีสุทนต์	คณะทำงาน
๒.๗๗	ประธานหอการค้าจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๗๘	ประธานหอการค้าจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๗๙	ประธานหอการค้าจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๐	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. สกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๑	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. นครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๒	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. มุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๓	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒.๘๔	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๒.๘๕	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๘๖	นางสาวเชมรินทร์ วรณภูวดล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๘๗	นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๘	นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา สังเคราะห์ แผลทั้ง ๓ ระดับ นโยบาย เป้าหมายและการพัฒนาที่ยั่งยืน งานวิจัย
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ด้านการศึกษาด้านอื่น ๆ รวมถึงความต้องการจาก
ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่
๒. ระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด
๓. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
๔. รับฟังความคิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๕. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามบริบทของพื้นที่
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ พ.ศ.
๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ)

/๗. นำโครงการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๖-

๗. นำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

อนึ่ง ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อราชการ และบรรลุลดความผิดประสงฆ์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนิยม ไนโกหา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

"เรียนดี มีคุณธรรม"

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ศึกษาธิการภาค 11
2. รองศึกษาธิการภาค 11
3. ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
4. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
5. ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวลวรณ กาแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 2. นายอติปต์ ภูมิทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 3. นางสาวปรางค์ สาทิพรวัน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 4. นายสุทธทัศน์ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 5. นางสาวเขมรินทร์ วรรณภูววงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 6. นางสาวภูษนิศา โพธิราช | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร |
| 7. นางสาวสนทนา นรสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| 8. นางปาริชาติ สงวนสัตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร |
| 9. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 10. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |

เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวเขมรินทร์วรรณภูววงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 2. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |
| 3. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 |



สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ถนนใสสว่าง ตำบลราตุเชิงชุม

อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000

โทรศัพท์ 0 4271 8898 โทรสาร 0 4271 1111