แผนปฏิบัติการตรวจราชการ

และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ



ประจำปีงบประมาณ 2569

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการและหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตตรวจราชการที่ ๑๑ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม กำกับและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในการนำนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อประชาชน ทั้งในด้านการบริหารจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการจัดบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตรวจราชการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหวังต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข - ง
ส่วนที่ ๑	**กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	๑
	กรอบแนวคิดสำคัญ	๑
	๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒
	๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ	๗
	๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	๙
	โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓
ส่วนที่ ๒	**นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	๑๖
	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล จุดเน้น และประเด็นการตรวจติดตาม	๑๖
ส่วนที่ ๓	**แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	๓๓
	หลักการและเหตุผล	๓๓
	วัตถุประสงค์	๓๔
	เป้าหมาย	๓๔
	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๗
	วิธีการดำเนินการ	๔๑
	ระยะเวลาดำเนินการ	๔๒
	งบประมาณ	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ฯ	๔๒
	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔๒
	การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ	๔๒
	บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔๔
	ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐
	ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๓
ส่วนที่ ๔	**แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**	๕๔
	แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๔
	กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑	๕๕
	การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	๕๘
	พื้นที่การตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑	๖๑
ภาคผนวก	**ภาคผนวก ก** ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๖๔
	ภาคผนวก ข ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๕
	ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	**ภาคผนวก ง** คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓/๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๗
	ภาคผนวก จ นโยบาย จุดเน้น ประเด็น และตัวชี้วัด การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐
	คณะผู้จัดทำ	๙๙

ส่วนที่ ๑
กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กรอบแนวคิดสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้กรอบแนวคิดหลักสำคัญ ความเชื่อมโยงระเบียบ กฎหมาย แผน นโยบาย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

๑. หลักการบริหารราชการ โดยยึดหลักการและเหตุผลในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อนำมาเป็นหลักการสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของประเทศกับ การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๔. ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

๔.๑ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของ หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๔.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยต้องมีการวิเคราะห์นโยบาย แผนงานงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจที่ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทาง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑

ดั้งนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ มีแนวทางการปฏิบัติงานตรวจราชการ ตลอดจนมีแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดรวมทั้งหน่วยรับตรวจ ได้รับทราบแนวทางและรูปแบบการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถสนับสนุนการตรวจราชการฯ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะให้แก่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหาร ราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิง ภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการ ของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้ วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม ของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสม ของแต่ละภารกิจ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการ ตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่

ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

(๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน

(๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

(๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ

(๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น

(๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์

(๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ

(๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

และ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ สุขแก่ประชาชน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ที่กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการตรวจราชการ เพื่อชี้แจง แนะนำหรือทำ ความเข้าใจ กับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทาง และการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ รวมถึงเพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย รวมถึงเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค สดับรับฟังทุกข์สุข และแสวงหา ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ

สำหรับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับ คำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และตามระเบียบข้อ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ\และ

เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วย ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวง และปลัดกระทรวง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการให้ครบถ้วน

(ข) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(ค) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(ง) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(จ) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการตรวจราชการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

(๑) ตรวจ ติดตาม ตามแผนการตรวจราชการประจำปี ที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๓) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่าง การตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๔) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๕) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๗) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวด ๒ ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓ ข้อ ๑๘ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับส่วนราชการ ให้หัวหน้าส่วนราชการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการในสังกัดและดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโนบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการการบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ข้อ ๑๙ การติดตามและประเมินผลนโยบาย ระดับภาค ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุง โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ข้อ ๒๐ การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับจังหวัด ให้อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ หรือ กศจ. มอบหมาย

การประชุมอนุกรรมการ ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการหรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ข้อ ๒๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ในประเด็น ที่สอดคล้องกับ แผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง) ๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง) ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว (รอง) ๖) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง) ๗) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) ๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) ๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๓ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่ มีความสอดคล้องกับ แผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๒ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา ๙ หมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายหลักการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนงานการศึกษา ที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับ โลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคม มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมุด หมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

หมุดหมายภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็นหมุดหมายหลักและหมุดหมายรอง ซึ่งหมุดหมายการพัฒนาหลัก มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการขับเคลื่อนหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สำหรับหมุดหมายการพัฒนารอง ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้าน สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐาน การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมาย ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเ สี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้

ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็น พลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์แผนการศึกษาแห่งชาติ

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์แผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของกระผมจะยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

รัฐบาลได้เข้าสู่การบริหารราชการแผ่นดินภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความไม่แน่นอนรอบด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และภูมิรัฐศาสตร์ของโลก ซึ่งปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โอกาสในการสร้างรายได้ และการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ เพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับพี่น้องคนไทย ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

๑. สร้างรายได้ ลดรายจ่าย อาทิ ค่าพลังงาน ค่าน้ำดื่มสะอาด ค่าโดยสาร ค่าผ่านทาง เพื่อให้มีกำลังในการจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น โดยจัดทำโครงการ “คนละครึ่ง” การบริหารจัดการราคาสินค้าเกษตรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ควบคู่กับการสร้างโอกาสในการสร้างรายได้และความสามารถในการแข่งขันแก่ผู้ค้ารายย่อย ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรและชุมชนในท้องถิ่นให้มั่นคงแข็งแรงขึ้นผ่านกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาศให้คนไทย มีรายได้มากขึ้น และส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการผลิตไฟฟ้าภาคครัวเรือนและกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนและชุมชมชนและเพิ่มพลังงานสีเขียวตามความต้องการของทุกภาคส่วน

๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่องบนพื้นฐานความเสี่ยงที่เป็นธรรมระหว่างสถาบันการเงินและผู้กู้

๒.๑ หนี้ภาคประชาชน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้รายบุคคลในระบบรายละไม่เกินหนึ่งแสนบาทเพื่อลดปัญหาหนี้ที่ทำให้คนไทยติดกับดักหนี้

๒.๒ เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รายละไม่เกินหนึ่งล้านบาท ควบคู่กับการสร้างระบบการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับลูกหนี้ที่มีวินัยในการชำระหนี้โดยสม่ำเสมอ การให้ความรู้ทางการเงิน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ รวมถึงสร้างโอกาสทางธุรกิจให้ผู้ประกอบการ SMEs ในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐและภาคธุรกิจขนาดใหญ่

๓. เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อยให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิซื้อพันธบัตรรัฐบาลโดยสะดวก เพื่อสร้างรายได้เพิ่มจากดอกเบี้ยที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์สลากเพื่อการออม โดยกันเงินจำนวนหนึ่งที่ผู้ซื้อสลากที่ไม่ถูกรางวัลให้มีเงินออมอันเกิดจากเงินที่กันไว้

๔. ฟื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยและการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว การปราบปรามการฉ้อโกงและการหลอกลวงนักท่องเที่ยว การจัดทำมาตรการกระตุ้นให้นักท่องเที่ยวไทยหันกลับมาเที่ยวในประเทศเพิ่มขึ้นในช่วงที่เหลือของปี ๒๕๖๘ โดยให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวเมืองรอง การจูงใจให้ภาคเอกชนปรับปรุงโรงแรมที่พักและแหล่งท่องเที่ยวผ่านกลไ กภาษี การดึงดูดชาวต่างชาติให้พำนักในประเทศไทยระยะยาวและเพิ่มการใช้จ่ายต่อหัวของนักท่องเที่ยวมากขึ้น

๕. เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า

๕.๑ จัดตั้งทีมไทยแลนด์ ประกอบด้วยกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์และผู้แทนการค้าไทย เพื่อยกระดับการค้าเสรีกับคู่ค้าเดิม และดำเนินการเชิงรุกในการเปิดตลาดใหม่เพิ่มขึ้น อาทิ ตะวันออกกลาง แอฟริกา ยุโรปตะวันออก เอเชียใต้ และลาตินอเมริกา รวมทั้งผลักดันให้ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Cooperation and Development) เพื่อดึงดูดการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ

๕.๒ ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs และเกษตรกรที่ได้รับผลกระทบรุนแรงจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกา การสกัดปัญหาการสวมสิทธิ์ถิ่นกำเนิดสินค้า และป้องกันการทุ่มตลาด ร่วมมือกับภาคเอกชนในการเจรจารายละเอียดรายสินค้าที่เกิดขึ้นจากมาตรการภาษีของสหรัฐเมริกาเพื่อเตรียมการรองรับมาตรการด้านการค้าของสหรัฐอเมริกา อาทิ การจัดทำมาตรการในการส่งเสริมการใช้สินค้าอุตสาหกรรมและชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศเป็นหลัก การกำหนดมาตรฐานอุตสาหกรรมของสินค้ากลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดมาตรการมิให้นำเข้าสินค้าเกษตรที่มีการเผาจากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕

๕.๓ สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบันและอนาคต โดยปรับปรุงกฎระเบียบและขั้นตอนการอนุญาตให้สะดวก โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ประกอบการ ปรับระบบส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เซมิคอนดักเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง ยานยนต์สมัยใหม่อาหารแห่งอนาคต พลังงานสะอาด และอุตสาหกรรมชีวภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้นักลงทุนจากต่างประเทศจัดตั้งบริษัทร่วมทุนกับบริษัทของไทย และสร้างห่วงโซ่การผลิตภายในประเทศจากผู้ประกอบการไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการในประเทศ

ด้านความมั่นคง

๖. เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ เพื่อนำความมั่นคงปลอดภัยตามบริเวณชายแดนโดยเร็วและรักษาไว้ซึ่งอธิปไตยและเขตแดนที่เป็นของไทยโดยชอบธรรมตามเส้นเขตแดนที่เป็นสากล รวมถึงดำเนินการยุติความขัดแย้งผ่านกลไกการเจรจาทางการทูตที่เหมาะสมควบคู่กับการป้องกันประเทศที่เข้มแข็ง ตลอดจนทำประชามติเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจให้ความเห็นต่อการยกเลิกบันทึกความเข้าใจ (MoU) ระหว่างไทย-กัมพูชา นอกจากนี้ รัฐบาลจะดำเนินนโยบายต่างประเทศในเชิงรุกที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและสถานะของไทยในเวทีระหว่างประเทศ

๗. เร่งแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรัฐบาลจะเร่งรัดปรับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนคู่ขนานไปกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืนด้านสังคม

๘. ปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง ไม่สนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจการพนันทุกชนิดให้เป็นธุรกิจที่ถูกกฎหมาย ไม่สนับสนุนเอนเตอร์เทนเมนต์คอมเพล็กซ์ที่มีธุรกิจการพนัน รวมถึงการพนันที่แฝงมาในรูปของกีฬา อาทิ โป๊กเกอร์ และจะดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติการพนันและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อควบคุมและลดการอนุญาตการเล่นการพนันให้ได้มากที่สุด

๙. รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐในกรณีเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

๙.๑ การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอม และการหลอกลวงประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

๙.๒ การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

๑๐. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาประเทศ

๑๑. พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยดำเนินมาตรการป้องกันและขจัดการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยในส่วนของพระพุทธศาสนารัฐบาลจะดำเนินการโดยพระสังฆราชานุมัติด้วยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคมด้านภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง เยียวยาและฟื้นฟูให้ประชาชนผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน โดยเน้นการนำข้อมูลของส่วนราชการส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติในพื้นที่อย่างจริงจัง การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน การส่งเสริมการใช้พื้นที่ป่าและป่าชุมชนอย่างถูกต้อง รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๓. ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ โดยประกาศให้ไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๙๓ เพื่อรับมือกับการค้าระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดย

๑๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด อาทิ พลังงานแสงอาทิตย์ในชุมชนและหน่วยงานของรัฐ การใช้ยานยนต์ไฟฟ้าและระบบขนส่งสาธารณะ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

๑๓.๒ พัฒนายกระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการป้องกันและลดการเผาในภาคการเกษตรเพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM๒.๕

๑๓.๓ จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว อาทิ ร่างพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

๑๔. เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบควบคู่กับการผลักดันการเปิดเผยข้อมูลเปิดของภาครัฐและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกให้ภาคธุรกิจและประชาชน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริงระหว่างหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสามารถรองรับการบริหารราชการแบบจำลองเสมือนจริง (Sandbox) และการบริหารจัดการภาวะวิกฤตอย่างเป็นระบบ

๑๕. เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ โดยยกเลิกกฎหมาย กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคและสร้างภาระที่ไม่จำเป็นแก่ประชาชนและภาคธุรกิจที่เรียกว่ากิโยติน (Guillotine) การริเริ่มเสนอกฎหมายที่

เกี่ยวกับเศรษฐกิจแพลตฟอร์มดิจิทัลและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนไป และจัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล

นอกจากนโยบายสำคัญเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะหน้าข้างต้น รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๖๒ โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัยทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม การพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพควบคู่กับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี การวางรากฐานการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ยุคใหม่ จากเดิมที่เน้น “ปริมาณ” ไปสู่การสร้าง “มูลค่า” โดยยกระดับภาคเกษตรกรรมของไทยไปสู่เกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มผลิตภาพ ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ และสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหาร การวางรากฐานเพื่อให้ภาคเอกชน โดยเฉพาะ SMEs ก้าวทันโลกควบคู่กับการยกระดับโครงสร้างสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย อาทิ การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในราคาที่จับต้องได้ การยกระดับผลิตภาพการผลิตเพื่อลดต้นทุน เพิ่มคุณภาพและต่อยอดนวัตกรรม การผลักดันกฎหมายสำคัญเพื่อรองรับอุตสาหกรรมยุคใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภคให้รองรับการพัฒนาประเทศควบคู่กับการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในโครงการขนาดใหญ่ การกำกับให้มีการจัดสรรและการใช้ประโยชน์คลื่นความถี่ สิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศโดยรวม การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนให้มีการเปิดเผยข้อมูลและสร้างการมีส่วนร่วมในการควบคุมและแก้ไขปัญหาด้านมลพิษ การกำหนดผังเมืองและการบังคับใช้เป็นกฎหมายเพื่อให้การพัฒนาพื้นที่เป็นไปอย่างเหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการที่ดินเพื่อให้ประชาชนสามารถมีที่ทำกินได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนการพัฒนาระบบรายได้และบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เข้มแข็ง

โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการจัดระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ รายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และ

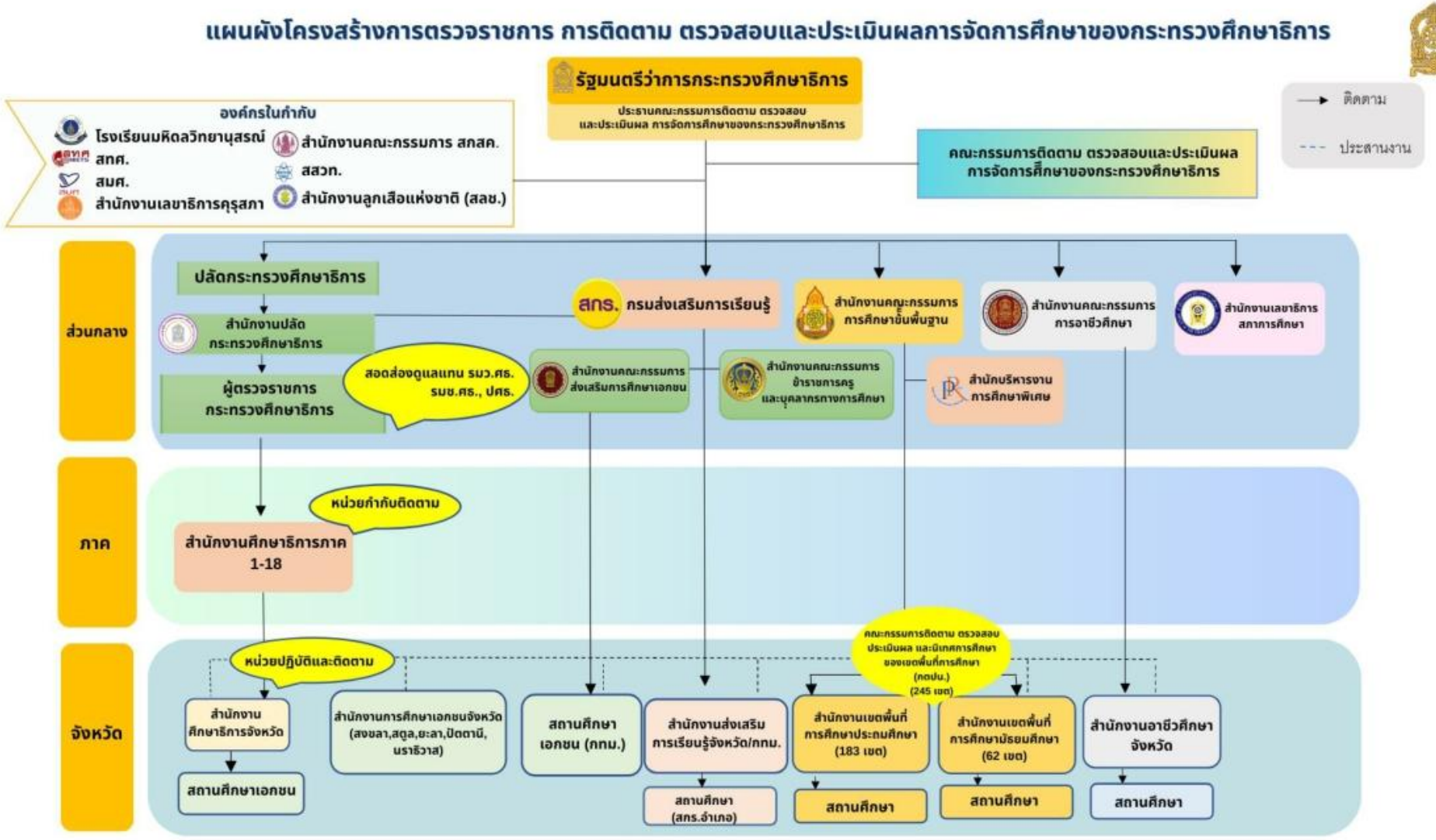
ประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันใน ๔ ระดับ คือ

๑. ระดับส่วนราชการ (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

๒. ระดับภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) และ

๓. ระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (สกร.ประจำจังหวัด) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สงขลา สตูล ยะลาปัตตานี และนราธิวาส)

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จากการวิเคราะห์ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเป็นไปตาม หลักการการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นโยบาย แผนงาน/โครงการ ที่เป็นนโยบาย และภารกิจที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทและสถานการณ์ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ประกอบกับการยึดแนวปฏิบัติของการตรวจราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ จุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

<u>จุดเน้น</u> ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ เน้นการสร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งอาชญากรรม ความรุนแรง ยาเสพติด ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ และภัยไซเบอร์ ขณะที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) ก็ชี้ให้เห็นว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงประชากร และพลวัตสังคมที่ซับซ้อน ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนในระดับที่รุนแรงมากขึ้น สำหรับสถานการณ์ในประเทศไทย ข้อมูลจากหลายหน่วยงานสะท้อนว่าเด็กไทยจำนวนมากยังเผชิญความรุนแรงและการกลั่นแกล้งในโรงเรียน โดยมีสัดส่วนสูงถึงประมาณร้อยละ ๔๐ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ความเชื่อมั่น และผลการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเปราะบางที่มีความเสี่ยงมากกว่า อีกทั้งระบบรายงานเหตุและการคุ้มครองช่วยเหลือยังมีความไม่ทั่วถึง ทำให้ปัญหายังคงเกิดซ้ำอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การกำหนดให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนคือ พื้นที่ที่เด็กใช้เวลามากที่สุดและเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยช่วยป้องกันความรุนแรง ยาเสพติด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภัยไซเบอร์ ลดปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และสร้างวัฒนธรรมการดูแลร่วมกันของโรงเรียน ชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งสร้างความมั่นคงและลดความเสี่ยงต่อประชาชนทุกช่วงวัย การประกาศให้สถานศึกษาเป็น Safe Zone จึงเป็นกลไกสำคัญในการคุ้มครองผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน

ดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ ความปลอดภัยทางกายภาพ สุขภาพ และสภาพจิตใจ โดยครอบคลุมทั้งการป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันโรค การป้องกันความรุนแรง และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่ดี มาตรการสำคัญในการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ได้แก่:

๑. การสร้างความปลอดภัยทางกายภาพ

๑) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่: โรงเรียนควรตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากโครงสร้างที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ

๒) การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีสัญลักษณ์แนะนำ : เช่น การทำเครื่องหมายทางเดิน การติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง และการกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าที่อาจเป็นอันตรายสำหรับนักเรียน

๓) การควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก : มีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ เพื่อป้องกันการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่พึงประสงค์

๔) การจัดเตรียมสถานที่หลบภัยและจุดรวมพล : โรงเรียนควรกำหนดพื้นที่ปลอดภัยสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ความไม่สงบ ภัยธรรมชาติ อัคคีภัย หรือเหตุการณ์ที่ต้องอพยพ โดยจัดทำ จุดรวมพล (Assembly Point) และ สถานที่หลบภัย (Shelter Area) ที่มีป้ายบอกชัดเจน พร้อมกำหนดเส้นทางอพยพ ฝึกซ้อมแผนอพยพเป็นประจำ และจัดให้มีอุปกรณ์ฉุกเฉิน เช่น ชุดปฐมพยาบาล ไฟฉาย และเครื่องดับเพลิง เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงพื้นที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด

๒. การสร้างสุขภาวะและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

๑) การส่งเสริมสุขอนามัย : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ

๒) การจัดการโรคติดเชื้อและเฝ้าระวังโรค : มีการคัดกรองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิในช่วงโรคระบาด และการแจ้งเตือนหากมีการระบาดของโรค

๓. การป้องกันความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

๑) การสร้างวัฒนธรรมที่เคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน : โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

๒) การให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการรังแก : สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของการรังแกและสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงมีระบบให้แจ้งเหตุการณ์การรังแกอย่างปลอดภัยโดยไม่เปิดเผยชื่อ

๓) การมีครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน : มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อน หากพบพฤติกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดความรุนแรง

๔. การเตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

๑) การฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน : โรงเรียนควรจัดการฝึกซ้อมการอพยพเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว เหตุความไม่สงบ หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนและครูมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

๒) การจัดทำแผนการเผชิญเหตุและป้องกันความเสี่ยง : มีการกำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุนี้อย่างทั่วถึง

๕. การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต

๑) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา : มีบริการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวหรือจิตแพทย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาทางจิตใจ ความเครียด หรือปัญหาภายในครอบครัวได้

๒) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิต : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิต และให้ความรู้ในการจัดการอารมณ์และความเครียดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกหายใจลึก ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลาย

๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๑) การสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง : โรงเรียนควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในมาตรการความปลอดภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น : เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล หรือสำนักงานสาธารณสุข เพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินและการจัดอบรมด้านความปลอดภัย

๗. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) การติดตามและประเมินมาตรการความปลอดภัย : โรงเรียนควรติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิภาพของมาตรการความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง

๒) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มาตรการเหล่านี้มีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สพฐ.
๒. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	สพฐ.
๓. โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	สอศ.
๔. โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	สป.(สช.)

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

<u>จุดเน้น</u>

๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ในประเด็นที่ ๑๑ เรื่องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยข้อ ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เน้นการยกระดับทักษะและสมรรถนะของคนในวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและเพิ่มผลิตภาพของประเทศ ประเด็นนี้สะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ บริบทพื้นที่ ในระบบการศึกษาไทยปัจจุบัน เนื่องจากความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่ ส่งผลโดยตรงต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนในแต่ละชุมชนจึงจำเป็นต้องปรับหลักสูตร กิจกรรม และวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะดิจิทัล อีกทั้งยังเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรในหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้แนวทางเช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้เต็มที

สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนยังเผชิญความท้าทายหลายด้าน เนื่องจากความแตกต่างของบริบทพื้นที่ ทรัพยากรโรงเรียน และความพร้อมของครู ทำให้โอกาสในการเรียนรู้เต็มศักยภาพยังไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนบางกลุ่มได้รับการสนับสนุนและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ขณะที่ผู้เรียนอีกกลุ่มยังขาดโอกาสเข้าถึงกิจกรรมและทรัพยากรที่เหมาะสม การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองบริบทของพื้นที่จึงมีความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของตนได้เต็มที่ สามารถต่อยอดความรู้และทักษะ ตอบสนองความต้องการในชีวิตและตลาดแรงงาน และเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด

ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สกร.
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สป.(สช.)
๕. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	สป.(สช.)

๒.๒ พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไทยมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยยึดแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และทักษะอาชีพเป็นแกนกลางของการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องเน้นการสร้างประสบการณ์จริง (Learning

by Doing) และการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) การบูรณาการทักษะอาชีพ และการสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เต็มตามศักยภาพ

สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนต้องสามารถปรับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลตามความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อสะท้อนสมรรถนะและทักษะอย่างแท้จริง ทั้งนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) ที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อเศรษฐกิจและสังคม

ในการดำเนินงานจริง สถานศึกษาสามารถใช้ระบบ แพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันเพื่อประเมินศักยภาพพื้นฐาน ทักษะสำคัญ และความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านแบบประเมิน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์ตามความเหมาะสม เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มหรือศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะอนาคต และสมรรถนะเฉพาะบุคคล โปรแกรมที่สามารถนำมาใช้ ได้แก่ โปรแกรมคัดกรองความถนัดและศักยภาพผู้เรียน (Talent / Aptitude Screening) โปรแกรมคัดกรองพหุปัญญา (Multiple Intelligences Screening) โปรแกรมคัดกรองทักษะพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills Screening)

นอกจากนี้ การสร้างความยืดหยุ่นของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ (Flexible Learning) เป็นอีกประเด็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ วัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียน เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ การส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้ อมและวัฒนธรรมโรงเรียนที่สนับสนุน Safe Zone จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพเต็มที่ การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ โดยสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมระบบประเมินศักยภาพดิจิทัล จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพเต็มที่ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกำลังคนคุณภาพสูง และเป็นพลเมืองที่มีความสามารถและคุณภาพต่อสังคมอย่างยั่งยืน

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ ๘๐)

๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	สป. (สช)

๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เน้นการสร้างคนดี คนเก่ง และคนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคงและยั่งยืน ในยุคปัจจุบันการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม ถือเป็นประเด็นสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจอดีต แต่ยังสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนปลูกฝังทักษะการคิดเคราะห์ การมีส่วนร่วมในสังคม และการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ (Office of the Basic Education Commission, ๒๐๒๓; Seixas, ๒๐๑๗) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์จริง การบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองและคุณธรรมอย่างแท้จริง (Banks, ๒๐๑๕)

สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่าผู้เรียนไทยยังมีโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และพลเมืองไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือมีทรัพยากรจำกัด ปัญหาที่พบคือ เด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังขาดความตระหนักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เนื่องจากการเรียนรู้มักเป็นการท่องจำหรือแยกจากบริบทชีวิตประจำวัน ขาดการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ตรง เช่น การจำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การอภิปรายกรณีศึกษา และกิจกรรมเชื่อมโยงชุมชน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าและบทบาทของตนในฐานะพลเมืองไทย การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและเนื้อหาที่หลากหลายควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังคุณธรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (OECD, ๒๐๒๐; Thai PBS, ๒๐๒๒)

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยไว้ในหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่การใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สะท้อนสมรรถนะ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถต่อยอดศักยภาพและสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) (ร้อยละ ๑๐๐)

๓) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สพฐ.
๒. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง (Active Citizen)	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	สป. (สช)

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

<u>จุดเน้น</u>

๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (dropout) ยังคงเป็นความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษาไทย เนื่องจากเด็กกลุ่มดังกล่าวไม่เพียงแต่สูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ แต่ยังเสี่ยงต่อความไม่มั่นคงทางสังคมและการเข้าถึงโอกาสในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อสนับสนุนภารกิจดังกล่าว และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๑ หน่วยงานภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบูรณาการการทำงานข้ามหน่วยงานและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน

สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนว่า เด็กและเยาวชนบางกลุ่มยังไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสมได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ชุมชนชายขอบ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม ปัจจัยหลักที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบ ได้แก่ ปัญหาครอบครัว ความยากจน การต้องทำงานช่วยครอบครัว และความไม่พร้อมของผู้เรียน รวมถึงความไม่สอดคล้องของหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การดำเนินงานสำคัญของโครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์หลัก ได้แก่ ๑) การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำฐานข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์เด็กที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างเป็นระบบ ๒) การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) เช่น การจัด

หลักสูตรยืดหยุ่น การเรียนทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน การสนับสนุนทุนการศึกษา และการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ๓) การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทรัพยากรและสร้างความร่วมมือทางสังคม และ ๔) การใช้เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูล เช่น Application Thai Zero Dropout เพื่อสำรวจ ค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบ

อย่างไรก็ตาม ปัญหา dropout ในประเทศไทยยังมีค่าสถิติที่น่ากังวล ซึ่งข้อมูลจาก Equitable Education Fund (EEF) พบว่าในปี ๒๕๖๗ มีเด็กและเยาวชนอายุ ๓–๑๘ ปี จำนวนกว่า ๑,๐๒๐,๐๐๐ คน ที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียนใดเลย ขณะที่ข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการรายงานว่าในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีเด็กทั่วประเทศอายุ ๓–๑๘ ปีหลุดออกจากระบบถึง ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน แม้ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout จะสามารถพาเด็กบางส่วนกลับเข้าสู่ระบบได้ ๓๖๕,๒๓๑ คน หรือประมาณร้อยละ๔๗.๖๐ ของเด็กที่หลุดออกจากระบบ แต่ก็ยังมีเด็กอีกจำนวนมากที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งสะท้อนถึงความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะเด็กจากครอบครัวรายได้น้อย ชุมชนชายขอบ และพื้นที่ห่างไกล

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จะช่วยให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพของตน ข้อมูลจากระบบช่วยเหลือและติดตามสามารถนำมาประเมินและวางแผนการเรียนรู้ การแนะแนว และมาตรการสนับสนุนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการและศักยภาพของตน ลดอัตราการหลุดออกจากระบบ และสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคต

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา (ร้อยละ ๗๐)

๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กเยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สพฐ.
๓. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Drop Out)	สอศ.
๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	สอศ.

๕. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	สกศ.
๖. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้(DOLE Zero Dropout)	สกร.
๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ	สป. (สช)
๘. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	สป. (สช)

๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐ โดยเฉพาะประเด็น ๑๑ เรื่องการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น ๑๒ เรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ ประเทศไทยมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะของวัยแรงงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการต่อยอดความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดี นอกจากนี้ ระบบการศึกษายังปรับตัวเพื่อรองรับผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Education) รวมถึงระบบ เทียบระดับการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งจากการฝึกอบรมและประสบการณ์ทำงาน เพื่อนำไปเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

กลไกดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ต่อเนื่องตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถต่อยอดศักยภาพได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและเป็นระบบ

ในยุคปัจจุบัน การเข้าถึงการศึกษาไม่จำกัดเพียงสถานศึกษาแบบดั้งเดิม แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีความหลากหลายทั้งด้านช่วงวัย ประสบการณ์ และความต้องการในการเรียนรู้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อรองรับความแตกต่างและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนจำนวนมากยังมีอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม ทั้งด้านเวลา ภาระหน้าที่ครอบครัว และข้อจำกัดด้านสถานที่ โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่อยู่นอกระบบหรือผู้เรียนช่วงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งต้องการความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ การจัดการศึกษาที่สามารถปรับตามความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผสมผสาน และหลักสูตรระยะสั้น จึงเป็นทางเลือกสำคัญในการลดข้อจำกัดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดหาและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime แหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทั้งห้องสมุดดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิพิธภัณฑ์ พื้นที่

นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่เหมาะสมและตามความต้องการของตนเอง

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต)

๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๘๐)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) /การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ ๕๐)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้ (ร้อยละ ๕๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพฐ.
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	สอศ.
๔. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	สกศ.

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

<u>จุดเน้น</u>

๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษาและนโยบายรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์(Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ

การเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึกถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สะท้อน ถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรมจากการนำ ระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำ ลังใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยะฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึกถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำ นาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. นำโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์มาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำ ซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ

อีกทั้ง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ปรับปรุงและแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ว ๙ – ว ๑๒/๒๕๖๔ และ ว ๑๘/๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นให้การประเมินวิทยฐานะสอดคล้องกับภารกิจที่ผู้ปฏิบัติงานต้องรับผิดชอบจริง ทั้งนี้ ได้กำหนดประเภทของผลงานทางวิชาการออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ผลงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเชิงประจักษ์ และรายงานการวิจัย นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ส่วนราชการต้นสังกัดมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อกรรมการประเมินวิทยฐานะ เพื่อให้กระบวนการประเมินมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของแต่ละหน่วยงานมากยิ่งขึ้น

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้ดังนี้

ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินทั้งระบบให้กับประชาชน โดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการและประสานงานร่วมกันในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้อย่างเป็นธรรมและเหมาะสมกับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย รวมถึงดำเนินมาตรการเชิงป้องกัน โดยการให้ความรู้ทางการเงินและเร่งส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมบ่มเพาะให้เกิดวินัยในการบริหารเงินและหนี้สินเพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้ครัวเรือนประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาด้านหนี้สินเป็นจำนวนมาก ทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและได้กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับกลุ่มลูกหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สินเพิ่มสภาพคล่องและความมั่นคงทางการเงิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีสภาพคล่อง มีความสามารถในการชำระหนี้ มีวินัยทางด้านการเงิน และเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้านและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัวรวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และกำหนดให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เป็นหนึ่งประเด็นในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับดำเนินการ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้

ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สถานีแก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยให้เชิญเจ้าหนี้ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ตัวชี้วัด

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ ๓๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.

๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู

การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัย ซึ่งสภาพที่พักอาศัยมักมีความชำรุดทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษาที่ต่อเนื่อง หรือไม่เพียงพอต่อจำนวนครู ส่งผลให้ครูขาดความมั่นคงในการอยู่อาศัย และอาจกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาบ้านพักครูที่ไม่ได้มาตรฐานหรือขาดความปลอดภัย เช่น โครงสร้างอาคารเสื่อมสภาพ ระบบไฟฟ้าหรือน้ำประปาไม่พร้อมใช้ หรือที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติ ทำให้ครูต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม เพื่อหาที่พักภายนอก หรือจำเป็นต้องอาศัยในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ความปลอดภัย และกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังกระทบต่อความตั้งใจอยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ระยะยาว สัมพันธ์กับปัญหาการขาดแคลนครูในบางภูมิภาคของประเทศ

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า ประเทศไทยมีบ้านพักครูรวม ๔๔,๓๕๙ หลัง ทั่วประเทศ และพบว่า กว่า ๑๕% อยู่ในสภาพชำรุด ทรุดโทรม หรือเสื่อมสภาพจากการใช้งานยาวนานกว่า ๒๐–๔๐ ปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาเชิงโครงสร้างด้านสวัสดิการที่อยู่อาศัยของครูที่ยังต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รายงานว่า มีบ้านพักจำนวนมากไม่ได้รับงบประมาณบำรุงรักษาต่อเนื่อง ส่งผลให้บางแห่งไม่สามารถใช้งานได้จริงหรือไม่สอดคล้องกับจำนวนครูที่หมุนเวียนเข้า–ออกในแต่ละปี

ในด้านนโยบาย ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิตครู โดยได้ขับเคลื่อนโครงการปรับปรุงบ้านพักครูทั่วประเทศ โดยในปี ๒๕๖๘ มีแผนปรับปรุงบ้านพักครูจำนวน ๑๓,๐๐๐ หลังในระยะแรก ควบคู่กับการสำรวจบ้านพักทั้งหมดกว่า ๔๐,๐๐๐ หลัง เพื่อวางแผนปรับปรุงในระยะยาวให้เป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘) แนวทางดังกล่าวมุ่งเน้นให้บ้านพักครูมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาบ้านพักครู รวมถึงประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือแรงงานชุมชน เพื่อให้การปรับปรุงบ้านพักในพื้นที่ชนบทเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

การพัฒนาสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาความเป็นอยู่ แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน ลดอัตราการขอย้ายออกจากพื้นที่ เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับชุมชน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการให้ครูมีความมั่นคงทั้งในด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต เพื่อให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกบริบทของพื้นที่ ดังนั้น การส่งเสริมสวัสดิการด้านที่พักอาศัยของครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำด้านสวัสดิการระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท ตลอดจนสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
อยู่ระหว่างการเสนอของบประมาณ ในชั้นของ ค.ร.ม.	สพฐ.

๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหัวใจสำคัญที่สุดคือ ครูที่ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในพื้นที่ แต่จากข้อมูลและผลการประเมินต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยไม่เป็นไปเป้าหมายเท่าที่ควรเพื่อยกระดับการศึกษาให้เทียบเท่ากับอารยประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง สาเหตุหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษา มาจากปัญหาครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน หรืองานรายงานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และดำเนินนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็นลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัด ที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาให้สำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง ๖ ล พร้อมกันในภาพรวม ทั้ง ๓ ระดับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน/มีความซ้ำซ้อน โดยบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกัน ใช้ข้อมูลร่วมกัน

๒. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น

๓. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงานหรือข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแล้ว

๔. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือและให้รายงานผ่านระบบออนไลน์

๕. ลด/เลิกการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ทั้งจากการประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น จัดเตรียมเอกสาร การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินวิทยฐานะ การจัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงานการแสดงของนักเรียน ฯลฯ

๖. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ดังนี้

๖.๑ ลดความถี่การจัดประชุมแบบ Onsite

๖.๒ ปรับรูปแบบเป็นการประชุมออนไลน์

๖.๓ กำหนดปฏิทินทั้งปีในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วแจ้งครูในสังกัดรับทราบกำหนดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามล่วงหน้า และครูมีเวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและบริหารเวลาเพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ การรายงาน/การประเมินที่เป็นไปตามความสมัครใจ ของสถานศึกษา เช่น การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม โดยไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และไม่เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาและครู

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการโครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (ร้อยละ ๙๕)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนและข้อสั่งการที่สำคัญตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กิจกรรมหลัก ลดภาระงานครูสู่คุณภาพผู้เรียน	สพฐ.
๒. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	สอศ.

๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในยุคดิจิทัลที่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI), ระบบอัตโนมัติ, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ระบบการศึกษาของไทยจำเป็นต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างทักษะผู้เรียนยุคใหม่ จำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ไปจนถึงการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม สภาวการณ์ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นช่องว่างด้านทักษะดิจิทัลของครูจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท พื้นที่ห่างไกล และในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด

แม้ประเทศไทยจะมีโครงการพัฒนานครดิจิทัลและโครงการอบรมทักษะดิจิทัลครูจำนวนมาก แต่ผลการสำรวจจากหลายหน่วยงานพบว่า ครูจำนวนไม่น้อยยังขาดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและไม่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล(DGA) รายงานว่า ครูร้อยละ ๔๖% ระบุว่ายังต้องการพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ การจัดการข้อมูล และความปลอดภัยไซเบอร์ ขณะที่ร้อยละ ๓๒% ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อช่วยในการสอนหรือประเมินผล ทั้งนี้ ความเหลื่อมล้ำของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยียังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ เช่น อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือสัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อครูต่ำกว่ามาตรฐานในหลายพื้นที่

ในระดับห้องเรียน ความท้าทายสำคัญ คือ ครูจำนวนมากยังใช้เทคโนโลยีในระดับพื้นฐาน เช่น สื่อการสอนสำเร็จรูป มากกว่าการสร้างสื่อเชิงสร้างสรรค์หรือการใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนการสอนรายบุคคล (Personalized Learning) ขณะที่การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบแบบฝึกหัดอัตโนมัติ การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน หรือระบบช่วยสอน (AI Tutor) ยังอยู่ในระดับจำกัดและกระจายไม่ทั่วถึง สาเหตุหลักมาจากความไม่พร้อมด้านความรู้ ความเข้าใจ ขาดระบบสนับสนุนต่อเนื่องและภาระงานอื่นที่ทำให้ครูไม่มีเวลาเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ระบบการพัฒนาอบรมครูส่วนใหญ่ยังเป็นลักษณะครั้งคราว (one-shot training) ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีระบบติดตามผล และไม่ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะของครูแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้ทักษะที่ได้รับไม่สามารถนำไปใช้จริงหรือไม่เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพนอกจากนี้ ความกังวลด้านจริยธรรมการใช้ AI การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และความเสี่ยงจาก deepfake หรือข้อมูลเท็จ ทำให้ครูจำนวนมากไม่กล้าใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้

จากสภาวการณ์และปัญหาที่ปรากฏ การพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้สามารถปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต ลดภาระงานด้วยระบบดิจิทัลสนับสนุนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกดิจิทัล การเร่งรัดให้ครูมีทักษะด้าน AI และเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ AI สร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้แบบ Personalized Learning จึงควรถูกกำหนดเป็นประเด็นสำคัญในแผนพัฒนาครูระดับชาติ นอกจากนี้ ยังควรมีการพัฒนาระบบสนับสนุน เช่น ศูนย์ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี (EdTech Support Center) ระบบคู่มือ AI สำหรับครู (AI Literacy for Teachers) และระบบอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและทักษะการใช้ AI สำหรับครูจึงไม่ใช่เพียงการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง แต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยทั้งระบบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านทักษะดิจิทัลของผู้เรียน และสร้างความพร้อมในการแข่งขันของประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จึงกำหนดประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	สอศ.
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการสอน โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	สป. (สช.)

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผล ผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดว่า “ให้กระทรวงมีผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา”

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมย์แห่งกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ และแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เขตตรวจราชการที่ ๑๑ โดยถือปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้ ๑) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ๒) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยต้องมีการวิเคราะห์นโยบาย แผนงานงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจที่ส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินในการติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผล ตลอดจนกระตุ้นเร่งรัดให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็วและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันคิดค้น และแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่มีอยู่ ซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดเอกภาพในการปฏิบัติ

มีกรอบแนวทาง และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติ ภารกิจ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ที่สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจราชการ กำกับ ติดตามและประเมินผลของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การบูรณาการระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสภาวการณ์ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เป้าหมาย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ได้แก่ หน่วยงานที่รับการตรวจราชการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานในกำกับดูแลของในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ แห่ง ได้แก่
   - ๑.๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
   - ๑.๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
   - ๑.๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๖ เขต ได้แก่
   - ๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
   - ๒.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
   - ๒.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
   - ๒.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
   - ๒.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
   - ๒.๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓ เขต ได้แก่
   - ๓.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
   - ๓.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
   - ๓.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๔. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
   ๔.๑. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
   ๔.๒. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
   ๔.๓. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
๕. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร จำนวน ๑ แห่ง
๖. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑ แห่ง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

๗. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
   ๗.๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย
      ๗.๑.๑ จังหวัดสกลนคร จำนวน ๔ แห่ง
         ๑. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
         ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
         ๓. วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน
         ๔. วิทยาลัยกานอาชีพพรรณานิคม
      ๗.๑.๒ จังหวัดนครพนม จำนวน ๔ แห่ง
         ๑. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
         ๒. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
         ๓. วิทยาลัยการอาชีพนาแก
         ๔. วิทยาลัยการอาชีพโพสมังคลาราม
      ๗.๑.๓ จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๔ แห่ง
         ๑. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร
         ๒. วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย
         ๓. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
         ๔. วิทยาลัยการอาชีพคำชะอี
   ๗.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๓๔ แห่ง ประกอบด้วย
      ๗.๒.๑ จังหวัดสกลนคร จำนวน ๒๑ แห่ง
         ๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีการโรงแรมและการท่องเที่ยวไทย
         ๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีแดนสยาม
         ๓. วิทยาลัยเทคนิคภูพาน
         ๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการโรงแรมสกลนคร
         ๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเชีย
         ๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพรรณนา
         ๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบ้านม่วง
         ๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคณพณิชยการ
         ๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพุทธรักษา
         ๑๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สกลนคร
         ๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิภัทรบัณฑิต
         ๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานรนิวาส
         ๑๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน
         ๑๔. วิทยาลัยเทคโนโลยี เอ - เทค อินเตอร์ เอเชีย

๑๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีเอ็น - เทคบริหารธุรกิจ
๑๖. วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค สกลนคร
๑๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคธุรกิจสว่างแดนดิน
๑๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค
๑๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนศิลป์
๒๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอากาศอำนวย
๒๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิควิชาชีพสกลนคร

๗.๒.๒ จังหวัดนครพนม จำนวน ๙ แห่ง
๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเตอร์พัฒนศาสตร์
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย - อินโดจีน
๓. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีธาตุพนม
๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษานาแก
๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสงคราม
๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีบ้านสวนพัฒนา
๘. โรงเรียนอริยะธุรกิจบัณฑิต
๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาบัณฑิตบริหารธุรกิจโพนสวรรค์

๗.๒.๓ จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๔ แห่ง
๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย มุกดาหาร
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง
๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย
๘.๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๑๘ อำเภอ
๘.๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครพนม
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๑๑ อำเภอ
๘.๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๘ อำเภอ
*ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยฯ จำนวน ๑ แห่ง

๙ โรงเรียนตำรวจตะเวนชายแดน จำหน่วย ๑๑ แห่ง
(สกลนคร ๑ แห่ง นครพนม ๘ แห่ง และมุกดาหาร ๒ แห่ง)

๑๐. โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๑๘ แห่ง
(สกลนคร ๘ แห่ง นครพนม ๙ แห่ง และมุกดาหาร ๑ แห่ง)

๑๑. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง
(สกลนคร ๔ แห่ง นครพนม ๙ แห่ง และมุกดาหาร ๑ แห่ง)

๑๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน ๑,๑๒๔ แห่ง
(สกลนคร ๕๒๖ แห่ง นครพนม ๔๑๖ แห่ง และมุกดาหาร ๑๘๒ แห่ง)

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ: ประกอบด้วย นโยบาย จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุเพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม Baseline : ร้อยละ ๙๕	๙๕
ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ Baseline : ร้อยละ ๗๗.๐๗	๘๐
๒.๒ พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบโดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๘๐
		๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน	๘๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๐

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน	๑) เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑๐๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education)	๑๐๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ	๑๐๐
ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)	๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน เพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา Baseline : ร้อยละ ๓๘.๔๓ (ตัวชี้วัดเทียงเคียง)	๗๐
		๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา	๘๐

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภททุกช่วงวัย ๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ ตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ	๘๐
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) /การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ	๕๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษาด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้	๕๐
ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะโดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Baseline : ร้อยละ ๕๐.๔๘	๖๐

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
จุดเน้น	**ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล**	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมาย**
๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ Baseline : ร้อยละ ๒๗	๓๐
๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู	๑) ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุงซ่อมแซม บ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้าง ปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม	๑๕
๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน	๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการโครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็นและให้มีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน Baseline : ร้อยละ ๙๗	๙๕
๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ: เป็นการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการ แบบบูรณาการของสำนัก นายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการ กระทรวงอื่น

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ: เป็นการตรวจราชการที่นอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ดังนี้

๓.๑ การสืบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ ของประชาชน

อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

วิธีดำเนินการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ และตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ จึงดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อมูลสภาวการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓) แจ้งประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการที่สำคัญของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามแผนการตรวจราชการฯ ประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดทำร่าง แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอศึกษาธิการภาค ๑๑ ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ คณะทำงานตามคำสั่งฯ พิจารณาแก้ไข ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖) แจ้งแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

งบประมาณ : จำนวน ๓๗๘,๑๐๐ บาท โดยแบ่งเป็น จัดสรรให้ ศธภ.๑๑ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐บาท/ศธจ.สกลนคร จำนวน ๘๙,๑๐๐ บาท/ศธจ.นครพนม จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท/ศธจ.มุกดาหาร จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท) ดำเนินการภายใต้โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานในภาพรวมเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานในภาพรวมในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. การรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Inspection) และสรุปรายงานรูปเล่มถึงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผลสำเร็จและรายงานผลการตรวจราชการ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้กำหนดไว้ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ได้เห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญในการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๑ เพื่อเป็นการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนการตรวจราชการฯ ให้บรรลุเป้าหมาย โดย ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการดำเนินการ ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนำนโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนผู้รับการตรวจและผู้เกี่ยวข้อง สามารถ นำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานผลการตรวจราชการฯ

การดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ พิจารณา กำหนดนโยบายให้เหมาะสมต่อการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ อีกทั้งการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ยังเป็นการสร้างกระบวนการ การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการ ฯ และการเสริมสร้างกระบวนการตรวจราชการให้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาของผู้รับการตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ที่จะได้นำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑

๒. ผู้รับการตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่ต้องอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและพร้อมรับการตรวจ

ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ แนวทาง คือ ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒)การเผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับภูมิภาคและระดับพื้นที่ และ ๕) การวัดผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ผู้รับการตรวจ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล มีความเข้าใจต่อกรอบทิศทางของแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ และเกิดการยอมรับร่วมกัน การสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ จึงมีความสำคัญที่จะผลักดัน ให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยก่อนการตรวจราชการในรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการ ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการ โดยการประชุมชี้แจงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในพื้นที่ ให้มีความเข้าใจแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ไปในทิศทางเดียวกัน

๒) การเผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการจัดทำเป็น QR Code และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ ผ่าน ทางเว็บไซต์ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัว

๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างกัน ซึ่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑. มอบหมายภารกิจ /หน้าที่ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตรวจติดตาม ๒. รับทราบผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลกระทรวงศึกษาธิการ ๓. พิจารณากำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนให้ผู้รับการ ตรวจดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔. สนับสนุนและยกระดับงานการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลกระทรวง
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. กำหนดนโยบาย ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด ๕. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๓. ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เฉพาะใน ขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ ๑. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ๒. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการ ได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน ๓. สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา ๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหา อุปสรรคของผู้รับการตรวจ ๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา
๔. ผู้รับการตรวจ	๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงาน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ ๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็น ประโยชน์ต่อการตรวจราชการ ๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือ ระเบียบกำหนด ๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่ สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบ ภายในสิบห้าวัน

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการ ดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ ราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ ๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ
๕. ส่วนราชการ	๑. กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตาม ที่คณะกรรมการกำหนด ๒. เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ ๓. รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ ๔. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการ
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค	๑. กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด ๒. รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑. กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนดและเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ๒. เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ ๓. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือ กศจ. มอบหมาย การประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการ หรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมายเข้าร่วมประชุมด้วย

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๘. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ ๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด ๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ๕. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย
๙. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ๓. จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการการติดตามประเมินผล นโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ๔. สนับสนุนงานอำนวยการ /ข้อมูลวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงฯ ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจราชการ ๕. จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ ๖. ติดตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๗. วิจัยและพัฒนาระบบและประสาน เครือข่ายการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑๐. สำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี	จัดทำแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการกระทรวงประจำปี และเป็นหลักในการบูรณาการการตรวจราชการร่วมกันกับทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
๑๑. ที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการภาคประชาชน	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องที่มีความรู้ความชำนาญและมีความสนใจ รวมทั้งให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง และเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้นในพื้นที่ ร่วมสังเกตการณ์การตรวจราชการในพื้นที่ ประสานเครือข่าย ผู้รู้จากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวง
๑๒. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ	๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบายแผนงาน โครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการในระดับเขตตรวจราชการ ๒. จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ ๓. ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ ๔. ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๕. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖. จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง ๗. จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘. ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริการระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ ๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ โดยในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในระดับภาค และในปีงบประมาณได้มี การจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งจะก่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจ และงบประมาณ

ครอบคลุมทั้งงานมิตินโยบาย (Agenda Based) งานมิติพื้นที่ (Area Based) และงานมิติ หน่วยงาน (Function Based) ส่งผลให้บุคลากรด้านการตรวจราชการต้องพัฒนา/ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ให้สอดรับกับการขับเคลื่อนในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคตามภารกิจของการตรวจราชการกระทรวง สำหรับการบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และระดับพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บูรณาการฯ ร่วมกัน จำนวน ๓ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

๔.๑) บุคลากร (Staff) คือ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ฯ เพื่อการติดต่อประสานงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระหว่างกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และหน่วยงานในส่วนภูมิภาค ได้ผลลัพธ์ในการสื่อสารสูงสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ แต่ละประเภท

๔.๒) กระบวนการ (Process) กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ได้แก่ การจัดทำแผนและเตรียมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ในพื้นที่ การรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการติดตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ กระทรวงและการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันใน กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ก่อน ขณะและหลังการตรวจ จึงได้วางแผนจัดทำปฏิทินและแผนปฏิบัติการการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และผู้รับการตรวจ สามารถวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ให้สอดรับกัน เพื่อผลลัพธ์ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ที่คุ้มค่า ประหยัดเวลาและงบประมาณ

๔.๓) ข้อมูลและระบบ (Support Data) เพื่อให้การดำเนินงานเชิงนโยบาย (Agenda Based) เชิงมิติพื้นที่ (Area Based) และเชิงมิติหน่วยงาน (Function Based) ของกระทรวงเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การนำข้อมูลและระบบข้อมูลสารสนเทศ (e-Inspection) มาสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ จะสามารถอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูล การสืบค้นข้อมูลพื้นฐานการศึกษา การติดตาม โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อมูลพื้นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศด้านข้อมูลพื้นฐานการศึกษา กับระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การวางแผน การลงพื้นที่ การรายงานและติดตามข้อเสนอแนะเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ กำหนด นอกจากนั้น มีการกำหนดกลุ่มไลน์ผู้สนับสนุนการตรวจราชการในระดับส่วนกลางและภูมิภาค เพื่อการสื่อสาร ประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว เป็นต้น

๕) การวัดผลสำเร็จ ของแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๒) จำนวนครั้งในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓) จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจราชการ

๕.๔) ระดับความสำเร็จของหน่วยรับตรวจที่สามารถให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหา

๕.๕) ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อเสนอแนะระดับนโยบายตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์

๕.๕) ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การจัดทำนโยบาย จุดเน้นประเด็น ตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำ (ร่าง) แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี	ปลายเดือนกันยายน ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๘	สตผ./สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.), (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘	สตผ.
๓. จัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑	ธันวาคม ๒๕๖๘	สตผ./ สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.) (สำนักงาน ก.ค.ศ.) / สกร.
๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	สตผ.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค จัดประชุมประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	ผตร./ ผช.ผตร.
๒. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สตผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙	สตผ. กลุ่มสนับสนับการตรวจราชการ

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.) / สกร.
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e - Inspection	มกราคม - เมษายน ๒๕๖๙	ศธจ./ศธภ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙	ศธจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	ศธภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	สตผ.
รอบที่ ๒ เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๙		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. ทบทวนและจัดทำประเด็นตรวจ ติดตาม และเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ รอบที่ ๒	เมษายน ๒๕๖๙	สตผ.
๒. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ	เมษายน ๒๕๖๙	ผตร/ผช/ผตร.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๙	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ผช.ผตร. / สตผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ. กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ สตผ.
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.),(กคศ.) / สกร.

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านระบบ e - Inspection	เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๙	ศธภ./ ศธจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ศธจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ศธภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	สตผ.

ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด - การแก้ไขปัญหาความเดือนร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด	ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ./ ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการ ฯ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ ผช.ผตร.ศธ./ สตผ.สป.
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด - การแก้ไขปัญหาความเดือนร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด	ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ถึง ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการ ฯ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี	ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ผตร.ศธ./สตผ.สป. ผช.ผตร.ศธ.

ส่วนที่ ๔
แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ การตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ: เป็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจราชการ จำนวน ๒ รอบ ได้แก่

รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

โดยตรวจติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ: เป็นการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ: เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ผู้ตรวจราชการสามารถลงพื้นที่ตรวจราชการได้ตลอดเวลา ตามรอบการตรวจราชการ เมื่อเกิดฉุกเฉินที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา หรือกรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection) เป็นการลงพื้นที่ตรวจราชการ และการตรวจราชการผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM Meeting, Google Meet เป็นต้น

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๒.๑ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดย ขับเคลื่อนประสานงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ การรายงานจากระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection)

๓. กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบ

๔. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามประเมินผลนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ถึงความก้าวหน้า แนวโน้ม

ความสำเร็จ ของนโยบาย เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด รวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่พบปัญหาหรือแนวโน้มที่จะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑

๑. วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ในพื้นที่รับผิดชอบ

นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ สนับสนันการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และดำเนินการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการพ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีและระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูลสภาวการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓) ศึกษาวิเคราะห์ แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน จัดทำร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ๑๑ พิจารณาแก้ไข ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖) แจ้งแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักศึกษาธิการภาค ๑๑ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย และการจัดทำแบบรายงาน ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลสำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปในรูปแบบและแนวทางเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย

๑) แบบตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับส่วนราชการ/หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔ . การจัดทำ ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection)

ระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการรายงานผลและการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้สำหรับการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้สนับสนุนการตรวจราชการให้การปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษา) (๒) ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SER) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (๓) ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ O-NET, N-NET, V-NET, RT, NT ซึ่งการแสดงผลของข้อมูลดังกล่าวจะแสดงผลข้อมูลในระดับภาพรวมประเทศ ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และใช้ประโยชน์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ วิเคราะห์ วางแผนในระดับเชิงพื้นที่

๒) การรายงานผลตามนโยบายและจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ล่ะนโยบายการตรวจราชการฯ ประจำปีงบปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากการเก็บข้อมูลจากส่วนราชการ หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานตามนโยบาย และประเมินผล เพื่อ แก้ไขปัญหาจากการดำเนินนโยบายของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ สรุปภาพรวม แต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในแต่ละจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ตามรอบการรายงาน ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปภาพรวมรายนโยบายในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection) เป็นการรายงานผลการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขอกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้รายงานข้อมูล ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและประเด็นการติดตามและประเมินผล และตัวชี้วัดของแต่ละนโยบาย หรือเป็นการนำเข้าข้อมูลที่นำมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ ข้อเท็จจริง ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด รวมถึงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

สำหรับการรายงานผลผ่านระบบ e – inspection สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ได้ดำเนินการพัฒนาระบบ และมีการประชุมชี้แจงการเข้าใช้ระบบและนำเข้าข้อมูลร่วมกับหน่วยงาน หน่วยรับตรวจ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

๒. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยรอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

๑.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผล ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙

๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาพรวม แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๒.๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

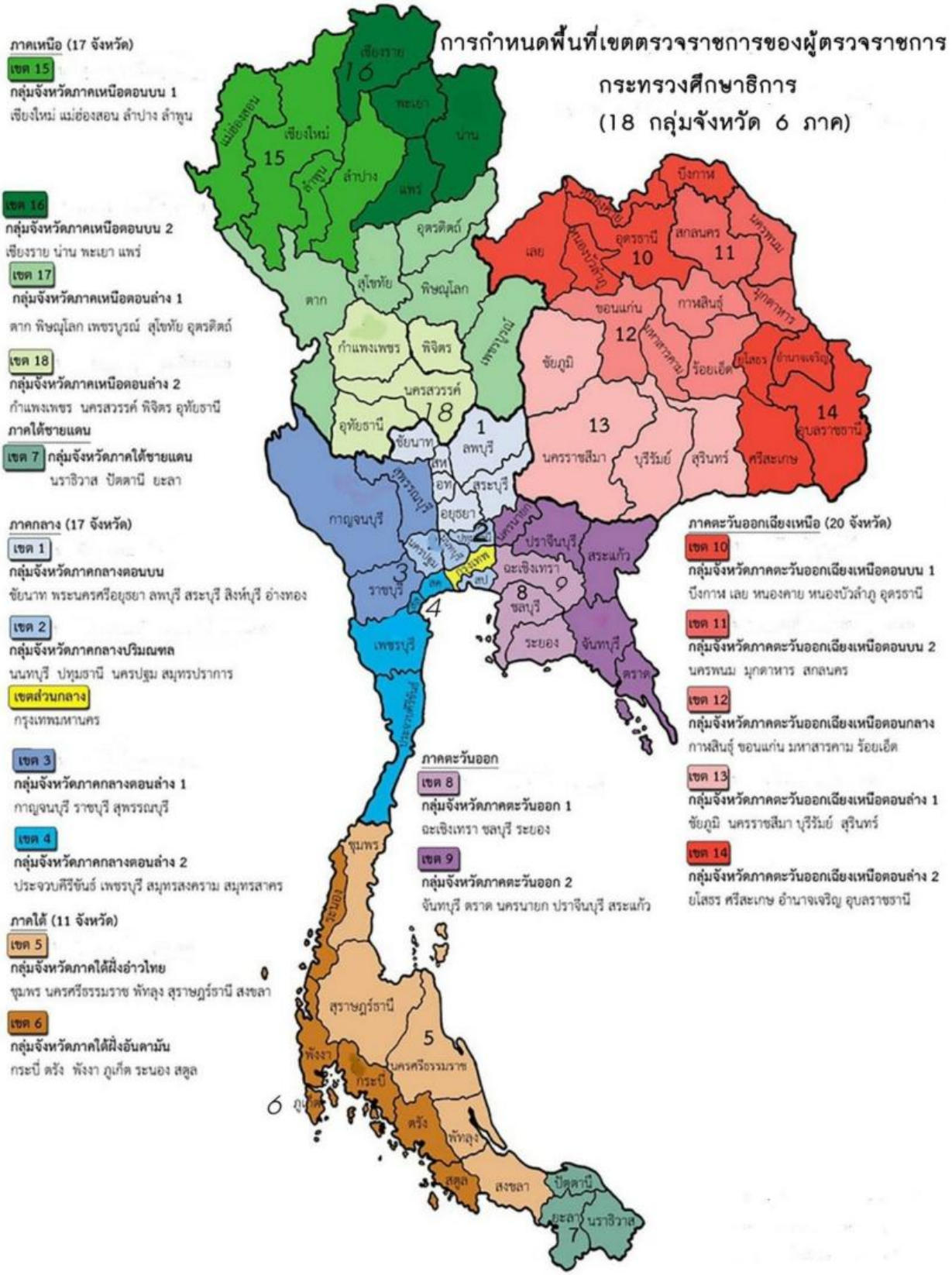
๒.๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ช่วงเดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบาย การบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งภาค กลุ่มจังหวัด และกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัด และกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้น ให้ความสำคัญกับเขตพื้นที่ที่ติดต่อกัน ซึ่งมีภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และลักษณะของพื้นที่ เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความใกล้เคียงกัน มีจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ง่ายต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เขตตรวจราชการ	ภาค	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เขตตรวจราชการส่วนกลาง	ส่วนกลาง	-	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลาง	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา **ลพบุรี** สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒		กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี **ปทุมธานี** นครปฐม สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓		กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑	กาญจนบุรี **ราชบุรี** สุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔		กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี **สมุทรสงคราม** สมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	ภาคใต้	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร **นครศรีธรรมราช** พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖		กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ตรัง พังงา **ภูเก็ต** ระนอง สตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	ภาคใต้ชายแดน	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ปัตตานี **ยะลา**
เขตตรวจราชการที่ ๘	ภาคตะวันออก	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑	**ฉะเชิงเทรา ชลบุรี** ระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙		กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู **อุดรธานี**
เขตตรวจราชการที่ ๑๑		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	นครพนม มุกดาหาร **สกลนคร**
เขตตรวจราชการที่ ๑๒		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	กาฬสินธุ์ **ขอนแก่น** มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	ชัยภูมิ **นครราชสีมา** บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ **อุบลราชธานี**
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	ภาคเหนือ	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑	**เชียงใหม่** แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	**เชียงราย** น่าน พะเยา แพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑	ตาก **พิษณุโลก** เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร **นครสวรรค์** พิจิตร อุทัยธานี

หมายเหตุ จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


การกำหนดพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ
(18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค)
ภาคเหนือ (17 จังหวัด)
เขต 15
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1
เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขต 16
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
เชียงราย น่าน พะเยา แพร่
เขต 17
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขต 18
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2
กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี
ภาคใต้ชายแดน
เขต 7 กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน
นราธิวาส ปัตตานี ยะลา
ภาคกลาง (17 จังหวัด)
เขต 1
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขต 2
กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล
นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ
เขตส่วนกลาง
กรุงเทพมหานคร
เขต 3
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1
กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี
เขต 4
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2
ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร
ภาคใต้ (11 จังหวัด)
เขต 5
กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขต 6
กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล
ภาคตะวันออก
เขต 8
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง
เขต 9
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด)
เขต 10
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1
บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี
เขต 11
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
นครพนม มุกดาหาร สกลนคร
เขต 12
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขต 13
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขต 14
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2
ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

พื้นที่การตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหาร มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน ที่จังหวัดนครพนมและมุกดาหาร มีสะพานมิตรภาพเชื่อมประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสามารถเชื่อมต่อไปยังประเทศในกลุ่มอินโดจีนได้ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพาน และมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

จังหวัดสกลนคร มีพื้นที่ประมาณ ๙,๖๐๕.๗๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๖,๐๐๓,๖๐๒ ไร่
จังหวัดนครพนม มีพื้นที่ประมาณ ๕,๕๒๘.๘๘ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๓,๔๗๔,๔๓๗ ไร่
จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๓๓๙.๘๓ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๒,๗๑๒,๓๙๔ ไร่
โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรดเขต	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อำเภอเซกาและอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศตะวันออก	จรดเขต	ติดต่อกับแม่น้ำโขงตรงข้ามแขวงคำม่วนและแขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	จรดเขต	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันตก	จรดเขต	ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดกาฬสินธุ์

แผนที่แสดงเขตตรวจราชการที่ ๑๑ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร
(กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒)



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘



QR Code ดาวน์โหลดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ภาคผนวก ข

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘



QR Code ดาวน์โหลดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาคผนวก ง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓/๒๕๖๙

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๑๓ /๒๕๖๙

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๙๐/๒๕๖๘ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ นั้น

สืบเนื่องจากได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง จำนวน ๕ ราย

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๗๙๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียดการรับผิดชอบเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
แนบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๗ /๒๕๖๙ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน **จังหวัดลพบุรี** จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง	นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล **จังหวัดปทุมธานี** จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ	นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ **จังหวัดราชบุรี** จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	นายสุรพงษ์ เอิมอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ **จังหวัดเพชรบุรี** จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร	นายสุรพงษ์ เอิมอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย **จังหวัดนครศรีธรรมราช** จังหวัดชุมพร จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา	นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน **จังหวัดภูเก็ต** จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล	นายคมกฤช จันทร์ขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน **จังหวัดยะลา** จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี	นายคมกฤช จันทร์ขจร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ **จังหวัดชลบุรี** จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดระยอง	นางจีรนันท์ เพ่งพินิจ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว **(จังหวัดฉะเชิงเทรา)**	นางธรรมพร แข็งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ **จังหวัดอุดรธานี** จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู	นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ **จังหวัดสกลนคร** จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร	นายนิยม ไผโสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง **จังหวัดขอนแก่น** จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด	นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ **จังหวัดนครราชสีมา** จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์	นายเอกราช ชวีวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ **จังหวัดอุบลราชธานี** จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ	นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ **จังหวัดเชียงใหม่** จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน	นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ **จังหวัดเชียงราย** จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่	นางยุพิน บัวคอม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ **จังหวัดพิษณุโลก** จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์	นายชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ **จังหวัดนครสวรรค์** จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี	นายชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก จ
นโยบาย จุดเน้น ประเด็น และตัวชี้วัด
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๙



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และข้อ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการในภาพรวมของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง กอปรกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อ ๑๗ (๑) กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการกำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ หมวด ๓ ของระเบียบฉบับเดียวกัน ยังได้กำหนดให้หน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่ระดับส่วนราชการ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินการขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ด้านที่ ๑...

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น

๑. ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

๓. กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู

๔. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

๕. พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๑. ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา						
ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย รวมทั้งแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม **Baseline :** ร้อยละ ๙๕ **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **แผนเผชิญเหตุ** หมายถึง แผนการเตรียมพร้อมและรับมือของสถานศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยต่างๆ เช่น สถานการณ์ความไม่สงบ ภัยพิบัติ อุบัติเหตุ และความรุนแรงต่อนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งแผนนี้จะต้องมีดำเนินการในส่วนของ ๑) การสร้างรับรู้ ๒) การซักซ้อม และ ๓) การกำหนดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ภายในสถานศึกษา - **พื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดพื้นที่ปลอดภัย ที่ครอบคลุมทั้งด้านความมั่นคงและปลอดภัยทางกายภาพ และความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับมือความเสี่ยงเฉพาะพื้นที่ ความไม่สงบ ภัยธรรมชาติ เช่น จุดรวมพล พื้นที่หลบภัย พื้นที่ป้องกัน/หลบภัยธรรมชาติ - **พื้นที่เสี่ยง** หมายถึง พื้นที่ บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษา จุดต่างๆ ทั้งภายในหรือรอบๆ	๙๕	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		สถานศึกษา ที่มีโอกาสเกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น พื้นที่ติดชายแดน พื้นที่ราบต่ำ ชุมชน พื้นที่จากเหตุการณ์ที่เป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อย **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ				
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
๒.๑ ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นศักยภาพ สมรรถนะและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ **Baseline :** ร้อยละ ๗๗.๐๗ **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **กระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น** หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลักสูตรในหลากหลายรูปแบบที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และวัฒนธรรม โดยประยุกต์ใช้แนวทางหรือรูปแบบการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		คุณภาพ และโรงเรียนที่เป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถตอบสนองความแตกต่าง และสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามศักยภาพ **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น				
๒.๒ พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ	๑) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การคัดกรองและประเมินผู้เรียน** หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษา โดยใช้ระบบแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันเพื่อการประเมินศักยภาพพื้นฐาน ทักษะสำคัญ และความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่านแบบประเมิน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์ตามความเหมาะสม	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
	๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ	เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แววหรือแนวโน้มความสามารถของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะอนาคต และสมรรถนะเฉพาะบุคคล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ การแนะแนว และการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล เช่น ๑) โปรแกรมคัดกรองความถนัด ศักยภาพผู้เรียน (Talent / Aptitude Screening) ๒) โปรแกรมคัดกรองพหุปัญญา (Multiple Intelligences Screening) ๓) โปรแกรมคัดกรองทักษะพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills Screening) ๔) โปรแกรมคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Educational Needs Screening) ๕) โปรแกรมคัดกรองทักษะอาชีพและทักษะอนาคต (Future Skills & Career Screening) - **พหุปัญญารายบุคคล** หมายถึง ศักยภาพทางสติปัญญาหลากหลายด้านที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งแตกต่างกันทั้งในรูปแบบ ความถนัด ความโดดเด่น แนวทางและรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ความสามารถทางร่างกาย สังคม รวมถึงความสามารถทางดนตรี ศิลปะ หรือธรรมชาติ				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		สูตรคำนวณ (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน				
		๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษานำแนวทางหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น Active Learning, STEM Education, STEAM Education, Coding, ปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคล **- ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน** หมายถึง ความสามารถ จุดเด่น และลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา ทักษะการคิด การเรียนรู้ การปฏิบัติ ทักษะสังคม อารมณ์ และบุคลิกภาพ ตลอดจนความสนใจ ความถนัด หรือความสามารถเฉพาะด้านที่ผู้เรียนแสดงออกอย่างเด่นชัด โดยข้อมูลดังกล่าวนำมาใช้เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างรายบุคคล **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละสถานศึกษาสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง				
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน **Baseline :** N/A	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		นิยามตัวชี้วัด - **ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียน ผู้เรียน และนักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา** หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ และทักษะผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดห้องเรียนพิเศษแบบ Smart Classroom, การจัดตั้งชมรมหรือโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน - **ศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน** หมายถึง ความสามารถ จุดเด่น และลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนความสนใจ ความถนัด หรือความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ B คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด Y คือ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๒.๓ กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน	๑) เร่งรัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย** หมายถึง สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยไว้ในหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควบคู่การใช้สื่อที่ทันสมัย เสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยแก่ผู้เรียน **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกประเภทสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง** หมายถึง สถานศึกษาที่มีจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองตามหลัก Civic Education อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองที่ดีกับสังคมและประเทศชาติ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมทางสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและสันติ **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		๓) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียน ผู้เรียน และนักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ **- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและจิตสาธารณะ** หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตและประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในงานบริการสังคมหรือกิจกรรมจิตอาสา **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตน การมีส่วนร่วมในงานบริการสังคมหรือกิจกรรมจิตอาสา B คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด Y คือ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๓. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา						
๓.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)	๑) จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเปราะบางทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา **Baseline :** ร้อยละ ๓๘.๔๓ (ตัวชี้วัดเทียงเคียง) **นิยามตัวชี้วัด** - **เด็ก เยาวชนที่หลุดออกจากระบบ** หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับการศึกษาและการบริการทางการศึกษาตามสิทธิขั้นพื้นฐาน แต่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา ตกหล่น และออกจากระบบการศึกษากลางคัน - **โอกาสในการศึกษา** หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่นที่มีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือสามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและจำเป็นตามศักยภาพผู้เรียน โดยพิจารณาข้อมูลจากระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน	๗๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		- **การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น** หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งด้านช่วงวัย ประสบการณ์ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง เช่น หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน เป็นต้น **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ ได้รับโอกาสในการศึกษา (ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น) B คือ จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ ได้รับโอกาสในการศึกษา				
		๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา **Baseline :** N/A	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		นิยามตัวชี้วัด **- กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา** หมายถึง **(๑) ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา** หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาศักยภาพน้อยกว่ากลุ่มทั่วไป จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การจัดการศึกษาและบริการพิเศษ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา กลุ่มบุคคลที่ต้องการการศึกษาในรูปแบบพิเศษ เด็ก เยาวชนที่มีปัญหา อุปสรรคในการได้รับบริการทางการศึกษา (เด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กในพื้นที่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร เด็กต่างวัฒนธรรม เด็กขาดที่พึ่งพิงดูแล เด็กที่ถูกกักขังในสถานสงเคราะห์ สถานพินิจ) **(๒) ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา** หมายถึง เด็กและเยาวชนที่ถูกจำกัดหรือตัดสิทธิ์ในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ไม่สามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพของตนเองได้ เช่น เด็กที่ไม่ได้รับโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนหรือโรงเรียนใกล้บ้าน เด็กที่ถูกละเลยจากระบบการศึกษา หรือเด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ **- การจัดการศึกษาเพื่อเด็ก และเยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา** หมายถึง				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		การดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม เช่น การจัดห้องเรียนนอกสถานที่ (แหล่งเรียนรู้ชุมชน สถานพินิจ) เพื่อตอบสนองความต้องการ และลดความเหลื่อมล้ำของเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา				
๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) เข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ **Baseline :** N/A	๘๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
	๒) พัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย จนถึงเรียนรู้ตลอดชีวิต) ๓) บูรณาการการสอบเทียบ เทียบโอน และระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพ	**นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การจัดการแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ชุมชน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียน **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)/การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **ระบบหน่วยกิตสะสม** หมายถึง หน่วยกิตการเรียนรู้ของผู้เรียน จากหลากหลายหลักสูตร หลายสถาบัน หรือหลายรูปแบบการเรียนรู้ (Formal, Non-formal, Informal) ไว้ในบัญชีเดียว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สะสมหน่วยกิตจนครบตามเกณฑ์ของวุฒิการศึกษา หรือใช้ในการเทียบโอน (Credit Transfer) ไปยังหลักสูตรอื่น ๆ ได้ - **การเทียบโอน** หมายถึง กระบวนการที่หน่วยกิตการเรียนรู้หรือผลการเรียนจากหลักสูตรหนึ่ง ถูกนำมายอมรับและใช้แทนหน่วยกิตของหลักสูตรอื่นในระบบการศึกษาเดียวกันหรือต่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และใช้เวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		- **การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบหน่วยกิตสะสม และการเทียบโอนมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่สนใจ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนสถานศึกษาที่นำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และการเทียบโอนมาใช้ในสถานศึกษา B คือ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) และการเทียบโอนมาใช้ในสถานศึกษา				
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบระดับการศึกษา ด้วยวิธีการสอบวัดระดับความรู้ **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้เรียน รวมถึงบุคคลที่มีความเป็นเลิศทางปัญญาที่ขอสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบสอบเทียบวัดระดับความรู้สำหรับผู้ที่มีความรู้เป็น	๕๐	สพฐ. สช. สกร.	สกร.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		เลิศ EKAS เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - **การเทียบระดับการศึกษา** หมายถึง กระบวนการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบสอบเทียบวัดระดับความรู้สำหรับผู้ที่มีความรู้เป็นเลิศ EKAS ที่จัดโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนต้องสอบผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการสอบเทียบในสามระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ป.๖) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการเทียบระดับการศึกษา B คือ จำนวนผู้เรียนที่ขอรับการเทียบระดับการศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการเทียบระดับการศึกษา				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๔. ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา						
๔.๑ ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะโดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล **Baseline :** ร้อยละ ๕๐.๔๘ **นิยามตัวชี้วัด** **นิยามตัวชี้วัด** - **ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้รับราชการและเงินเดือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และขอรับการประเมิน วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ตำแหน่งสายงานการสอน (ครู) สายงานบริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา) สายงานนิเทศการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ๙/๒๕๖๔ ว๑๐/๒๕๖๔ ว ๑๑/๒๕๖๔ - **ระบบการประเมินวิทยฐานะ** หมายถึง ระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) หรือระบบ DPA พัฒนา โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	สำนักงาน ก.ค.ศ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		และบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ - **วิทยฐานะ** หมายถึง วิทยฐานะที่ขอมี / ขอเลื่อน ได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการ (ชก.) ชำนาญการ พิเศษ (ชพ.) เชี่ยวชาญ (ชช.) เชี่ยวชาญพิเศษ (ชชพ.) ด้วยผลงานทางวิชาการ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ๑) รายงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเชิงประจักษ์ และ ๒) รายงานการวิจัย - **ได้รับการประเมินวิทยฐานะ** หมายถึง การดำเนินการผ่านระบบ DPA ซึ่งอยู่ในสถานะส่งคำขอ ตรวจสอบคุณสมบัติ คัดเลือกกรรมการประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงผลงาน และส่งผลงานปรับปรุง **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะในระบบ B คือ จำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบทั้งหมด				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		Y คือ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล				
๔.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ **Baseline :** ร้อยละ ๒๗ **นิยามตัวชี้วัด** - **ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้รับราชการและเงินเดือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การแก้ไขปัญหาหนี้สิน** หมายถึง การช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบและได้รับความช่วยเหลือ โดยจำแนกเป็น ๓ กลุ่มตามความสำเร็จของการ แก้ไขปัญหาดังนี้ (๑) สีแดงที่ถูกฟ้อง หมายถึง สามารถไกล่เกลี่ย เพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างพิจารณาคดี หรือไกล่เกลี่ยชะลอการฟ้องล้มละลาย หรือประสานงานช่วยเหลือในชั้นบังคับคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูหรือผู้ค้ำประกัน และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐	๓๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		(๒) สีแดงไม่ถูกฟ้อง หมายถึง มีสภาพทางการเงิน ดีขึ้น หรือมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐ (๓) สีเหลือง หมายถึง จำนวนคนที่ได้รับการลดอัตราดอกเบี้ย เงินกู้ หรือจำนวนคนที่ได้รับการบริหารจัดการหนี้หรือรวมหนี้จากหลายสถาบัน ทำให้จ่ายหนี้รวมต่อเดือนน้อยลง และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐ - **จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ** หมายถึง จำนวนครูที่มีการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการในการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู รวมถึงผู้ที่มีฐานข้อมูลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในแต่ละสังกัด **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน B คือ จำนวนจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด Y คือ ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน				
๔.๓ ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู	๑) ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัย เช่น การจัดที่พัก ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ฯลฯ เพื่อสร้างปลอดภัยและขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **บ้านพักครู** หมายถึง อาคารหรือสิ่งปลูกสร้างที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานในสังกัด	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		กระทรวงศึกษาธิการจัดให้เป็นที่พักอาศัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาและใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในพื้นที่ - **บ้านพักที่ต้องปรับปรุง** หมายถึง บ้านพักครูที่มีสภาพทรุดโทรม ชำรุด หรือเสื่อมสภาพจนไม่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยหรืออาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย ต้องได้รับการซ่อมแซมในส่วนที่จำเป็น เช่น โครงสร้าง หลังคา พื้น ผนัง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือส่วนประกอบอื่นที่ส่งผลต่อความมั่นคง แข็งแรง หรือความปลอดภัยในการพักอาศัย โดยพิจารณาจากการสำรวจสภาพบ้านพักของสถานศึกษา **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนบ้านพักครูที่ได้รับปรับปรุงซ่อมแซม B คือ จำนวนบ้านพักครูที่ต้องปรับปรุง ซ่อมแซมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ Y คือ ร้อยละบ้านพักครูที่ได้รับปรับปรุงซ่อมแซม				
๔.๔ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน	๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน โดยปรับ ลด เลิก ควบ และบูรณาการโครงการกิจกรรมเท่าที่จำเป็น และให้มีการกำกับติดตามจาก	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน **Baseline :** ร้อยละ ๙๗	๙๕	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	**นิยามตัวชี้วัด** - **หน่วยงานและสถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล** หมายถึง ระบบที่เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการ ทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการลดภาระงานที ไม่จำเป็น อาทิ การวางแผนการสอน, การประเมินผล, การจัดการเอกสาร หรือการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง และเป็นระบบที่ช่วยจัดการกระบวนการทำงาน หรือระบบงานภายในสถานศึกษาไม่ให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งช่วยให้ครูประหยัดเวลา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - **นวัตกรรม** หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อมาช่วยในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน ให้ทันสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยี				

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		ดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน				
๔.๕ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล **Baseline :** N/A **นิยามตัวชี้วัด** - **หน่วยงานและสถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - **การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** หมายถึง การจัด และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมทั้งในรูปแบบ Online และรูปแบบ Onsite เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติด้านดิจิทัลที่ครูควรมี เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑๐๐	สพฐ. สอศ. สช. สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒

กรอบนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน	หน่วยงานที่ให้ข้อมูล	รอบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
		การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสอดคล้องกับผู้เรียนและสถานศึกษา **สูตรคำนวณ** (A/B) x ๑๐๐ = Y A คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล B คือ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งหมด Y คือ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่ผลักดัน ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงานตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๔/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนและเครื่องมือกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ

นางปราณี สาไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ศธภ.๑๑

นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา ศธภ.๑๑

นายยศกร กางทอง พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา ศธภ.๑๑

ที่มาของข้อมูล

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑

คณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา



นายนิยม ไผ่โสภา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

2. คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงาน
กิจกรรมการศึกษา

เรียนดี  มีคุณธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ