สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจ ติดตาม
พัฒนา เพื่อการศึกษา
ที่ดีกว่า

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ตรวจสอบ
- ติดตาม
- ประเมินผล
- รายงานผล

ขับเคลื่อนนโยบาย
สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ



นโยบาย และยุทธศาสตร์ › ตรวจติดตาม การดำเนินงาน › ประเมินผล และวิเคราะห์ › ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้บูรณาการขับเคลื่อนภารกิจผ่านโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ ครอบคลุมตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไก กศจ. ยุทธศาสตร์ระดับภาค การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (IFTE) การพัฒนาปฐมวัย การสร้างพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” สถานศึกษาคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษา การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout รวมถึงภารกิจการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้:

๑. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณและคุณภาพตามตัวชี้วัด

ภาพรวมการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗) เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ไม่บรรลุเป้าหมาย ด้านผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เกิดกลไกการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาทุกสังกัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดรูปแบบ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และนวัตกรรมการบริหารจัดการ

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

การบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของทั้ง ๑๒ โครงการ ได้รับการจัดสรรและกระจายงบไปยังหน่วยงานระดับภาคและจังหวัดตามกรอบภารกิจ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณส่วนใหญ่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับระเบียบการเบิกจ่ายของทางราชการ และมีอัตราการเบิกจ่ายสะสมบรรลุตามเป้าหมายที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค: การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างสังกัดยังขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน ภารกิจโครงการบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกับงานประจำของบุคลากร การจัดสรรงบประมาณในบางรอบมีความล่าช้า ส่งผลให้ห้วงเวลาการดำเนินกิจกรรมกระจุกตัวอยู่ในไตรมาสที่ ๓ และ ๔ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในระดับพื้นที่

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: ควรกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Platform) ของกลุ่มจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนที่ภารกิจ (Mission Mapping) เพื่อลดความซ้ำซ้อน และสร้างระบบส่งต่องาน (Handover System) เพื่อรองรับการโยกย้ายบุคลากรในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน





คำนำ

รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร โดยครอบคลุมภารกิจขับเคลื่อนโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาภายในรายงานฉบับนี้ ได้เรียบเรียงตามโครงสร้าง ๕ ส่วนสำคัญ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานของทั้ง ๑๒ โครงการ และส่วนที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ซึ่งข้อมูลทั้งหมดได้รับการสังเคราะห์จากรายงานผลการปฏิบัติงานจริงในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์สำหรับประกอบการตัดสินใจ การวางแผนพัฒนา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป ขอขอบคุณคณะทำงานทุกฝ่าย ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการและการจัดทำข้อมูลจนแล้วเสร็จสมบูรณ์มา ณ โอกาสนี้

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	**ก**
คำนำ	**ข**
สารบัญ	**ค**
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. ขอบเขตการดำเนินงาน	๑
๔. ขั้นตอนการดำเนินการ	๒
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	**๓-๒๐**
ส่วนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	**๒๑**
๑. กระบวนการ/ขั้นตอนในการติดตาม และประเมินผล	๒๑
๒. ปฏิทินการดำเนินการ	๒๒
๓. ปฏิทินการรายงานผลโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๓
๔. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๓
๕. ช่องทางการรายงานผลโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๓
๖. แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๔
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	**๒๕**
๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ	๒๕-๔๑
๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๒
๓. ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขระหว่างดำเนินงาน	๔๓
ส่วนที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	**๔๕**
๑. สรุปผลการดำเนินงาน	๔๕
๒. อภิปรายผล	๔๖
๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป	๔๖
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	



ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และพื้นที่ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีภารกิจในการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาค ได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ซึ่งรับผิดชอบพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ (ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น ครอบคลุมการขับเคลื่อนโครงการสำคัญรวม ๑๒ โครงการ เพื่อให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทางที่ชัดเจน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการทั้ง ๑๒ โครงการ

๔. เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากการติดตามและประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

- **ด้านพื้นที่:** ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร
- **ด้านเนื้อหาและโครงการ:** ครอบคลุมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒ โครงการ ได้แก่
    ๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
    ๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
    ๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
    ๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด



๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
๘. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
๑๐. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”
๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout
๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

- **ด้านระยะเวลา:** ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินงานตามแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนี้:

๑. **ขั้นเตรียมการ (Plan):** ศึกษาวิเคราะห์กรอบแนวทาง นโยบาย และจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานและจัดสรรงบประมาณ
๒. **ขั้นดำเนินการ (Do):** สร้างความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ ชี้แจงแนวทาง และขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการในระดับภาคและระดับจังหวัด พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส
๓. **ขั้นติดตามและตรวจสอบ (Check):** ลงพื้นที่ตรวจราชการ ติดตามความก้าวหน้า สนับสนุนการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ
๔. **ขั้นสรุปและประเมินผล (Act):** สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ถอดบทเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ และนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีกรอบแนวทางและเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ
๒. การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ทั้ง ๑๒ โครงการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ที่กำหนด
๓. ได้รับข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ (Evidence-based data) เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัญหา และอุปสรรคในระดับพื้นที่
๔. ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป

ส่วนที่ ๒
แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบาย ตลอดจนเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบฐานคิดและเครื่องมือทางวิชาการในการวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการ โดยมีรายละเอียดการขยายความในแต่ละประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. กฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดินและการศึกษา

การขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร, นครพนม, มุกดาหาร) อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้:

- **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม:** เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดระเบียบราชการ แบ่งออกเป็นส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยในส่วนภูมิภาคได้กำหนดให้มีการบูรณาการภารกิจของกระทรวง ทบวง กิจการต่างๆ ในระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดเอกภาพในการบริหารงาน และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

- **พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม:** กำหนดให้การบริหารราชการต้องมุ่งเน้นการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อหน่วยงานภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การติดตามประเมินผล และการรายงานผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้ง ๑๒ โครงการอย่างเป็นระบบ

- **คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค:** เป็นกลไกสำคัญในการปรับโครงสร้างการบริหารงานการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดตั้ง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.), สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) และ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่สถานศึกษาและพื้นที่รับผิดชอบอย่างบูรณาการ

- **ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในและการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด:** กำหนดบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค ให้มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและกลุ่มจังหวัด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ (แผน ๓ ระดับ)

การกำหนดทิศทางและการดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ยึดโยงและสอดคล้องกับระบบการวางแผนยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งจำแนกออกเป็นแผน ๓ ระดับ ดังนี้:

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐):

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการเติบโตของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม: มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้งานยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙:

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมการศึกษายืดหยุ่น (Flexible Learning) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น

แผนระดับที่ ๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙:

กรอบนโยบายเร่งด่วนที่มุ่งขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพผ่านแนวคิด “Learn to Earn” (เรียนรู้เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน) และการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบผ่านโครงการ “Thailand Zero Dropout”

๓. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามรายงานฉบับนี้ ได้นำแนวคิดและเครื่องมือทางการบริหารสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อให้กระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลมีความน่าเชื่อถือและเป็นสากล ประกอบด้วย:

- วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA Cycle - Deming Cycle): แนวคิดของ W. Edwards Deming ที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อนโครงการทั้ง ๑๒ โครงการ ผ่าน ๔ ขั้นตอนต่อเนื่อง ได้แก่

- Plan (วางแผน): การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และจัดทำแผนการดำเนินงาน
- Do (ปฏิบัติ): การขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดในระดับภาคและจังหวัด
- Check (ตรวจสอบ/ติดตาม): การลงพื้นที่ตรวจราชการ ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพ
- Act (ปรับปรุง/พัฒนา): การนำผลการประเมินและปัญหาอุปสรรคมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- แนวคิดการติดตามและประเมินผลโครงการ (Project Monitoring and Evaluation - M&E):

- การติดตาม (Monitoring): เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องในระหว่างการดำเนินโครงการ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า การใช้จ่ายงบประมาณ และการดำเนินกิจกรรมว่าเป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนดหรือไม่
- การประเมินผล (Evaluation): เป็นการประเมินคุณค่า ความสำเร็จ และผลกระทบของโครงการเมื่อสิ้นสุดรอบปีงบประมาณ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ว่าสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

๔. กรอบแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรอบแนวทางและเครื่องมือกลางขึ้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญที่นำมาบูรณาการในรายงานฉบับนี้ ได้แก่:



- **การบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area-based Integration):** การเชื่อมโยงเป้าหมายระดับนโยบายลงสู่บริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ (สกลนคร, นครพนม, มุกดาหาร) โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

- **ระบบสารสนเทศและการรายงานผล (Reporting Systems):** การกำหนดรอบการรายงานผลเป็นรายไตรมาสผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form และ Dashboard) เพื่อให้ได้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ และลดความซ้ำซ้อนในการรายงาน

- **เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์:** การใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลด้านตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ร้อยละความสำเร็จ, จำนวนหน่วยงาน/ผู้เข้าร่วม) และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (ระดับความพึงพอใจ, นวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practices, และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด) เพื่อให้การสังเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการมีความครบถ้วน สมบูรณ์ และสะท้อนภาพความสำเร็จของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้อย่างแท้จริง

๕. แผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (ศธภ.๑๑ M&E Action Plan)

เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงได้กำหนด **แผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙** ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปเป็นความเรียงได้ดังนี้:

สำหรับการดำเนินงานตามแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ถูกออกแบบขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการสำคัญทั้ง ๑๒ โครงการ ในพื้นที่ ๓ จังหวัด (สกลนคร, นครพนม, มุกดาหาร) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการตรวจสอบความก้าวหน้าตามแผนงาน การประเมินผลผลิตและผลลัพธ์เทียบกับตัวชี้วัด การค้นหาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในระดับพื้นที่ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูลเพื่อถอดบทเรียนและวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป โดยมีขอบเขตการดำเนินงานครอบคลุมทั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง ผ่านเครื่องมือติดตามที่สำคัญ เช่น แบบรายงานผลรายไตรมาส ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form, Google Drive และ Dashboard) รวมถึงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศเชิงลึก

สำหรับขั้นตอนและรอบระยะเวลาในการดำเนินงานตามแผน ได้ถูกแบ่งออกเป็น ๔ ระยะสำคัญตามรอบปีงบประมาณ เริ่มตั้งแต่ **ระยะที่ ๑ การเตรียมการและวางแผน (ไตรมาสที่ ๑ / ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘)** ด้วยการจัดทำแผน ประชุมชี้แจง และจัดสรรงบประมาณ ต่อด้วย **ระยะที่ ๒ การขับเคลื่อนและติดตามความก้าวหน้า (ไตรมาสที่ ๒ / มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙)** ผ่านการติดตามรอบ ๖ เดือนและการสนับสนุนการตรวจราชการ ตามด้วย **ระยะที่ ๓ การประเมินผลกลางปีและการปรับปรุงการดำเนินงาน (ไตรมาสที่ ๓ / เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๙)** ซึ่งเน้นการลงพื้นที่นิเทศเชิงลึกในโครงการที่มีความท้าทายสูง และสิ้นสุดด้วย **ระยะที่ ๔ การประเมินผลสรุปและการรายงาน (ไตรมาสที่ ๔ / กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙)** ซึ่งเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายปี จัดมหกรรมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ โดยอาศัยกลไกการขับเคลื่อนผ่านคณะทำงานระดับภาค คณะทำงานระดับจังหวัด และภาคีเครือข่ายสถานศึกษาที่ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างบูรณาการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืนอย่างแท้จริง





กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
(จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

ตาราง แสดงบัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	โครงการ	ลักษณะโครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ยอดจัดสรร	ศธภ.๑๑	ศธจ.สกลนคร	ศธจ.นครพนม	ศธจ.มุกดาหาร	
๑.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	**จัดสรร ๑๐๐ %**	๓๙๖,๐๐๐		๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	- ศธจ. ๓ จังหวัด
๒.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	**จัดสรร ๑๐๐ %**	๓๓๘,๙๓๑		๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	- ศธจ. ๓ จังหวัด
๓.	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	**จัดสรร ๑๐๐ %**	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐				- ศธจ. ๑๑
๔.	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	**แม่ - ลูก**	๔๒๗,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๕.	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	**แม่ - ลูก**	๔๔๓,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๖.	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	**แม่ - ลูก**	๖๔๔,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๗.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	**แม่ - ลูก**	๓๖๗,๓๐๐	๕๕,๓๐๐	๑๑๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๙๔,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๘.	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**แม่ - ลูก**	๕๐๗,๕๐๐	๑๑๗,๕๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๙.	โครงการมหกรรมวิชาการ“เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน“จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”	**จัดสรร ๑๐๐ %**	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐				- ศธจ. ๑๑
๑๐.	โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	**แม่ - ลูก**	๑๕๓,๙๐๐	๑๘,๕๐๐	๖๕,๙๐๐	๔๓,๙๐๐	๒๕,๖๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๑๑.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	**แม่ - ลูก**	๓๗๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
๑๒.	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	**แม่ - ลูก**	๓๗๘,๑๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๙๘,๑๐๐	๘๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	- ศธจ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด
รวมทั้งสิ้น			**๔,๕๗๐,๒๓๑**	**๑,๑๑๐,๘๐๐**	**๑,๒๕๘,๔๗๗**	**๑,๑๕๑,๘๗๗**	**๑,๐๓๙,๕๗๗**	-

- จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๑๐ โครงการ เป็นเงินจำนวน ๑,๑๑๐,๘๐๐ บาท
- จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑๐ โครงการ เป็นเงินจำนวน ๑,๒๕๘,๔๗๗ บาท
- จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๑๐ โครงการ เป็นเงินจำนวน ๑,๑๕๑,๘๗๗ บาท
- จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑๐ โครงการ เป็นเงินจำนวน ๑,๐๓๙,๕๗๗ บาท

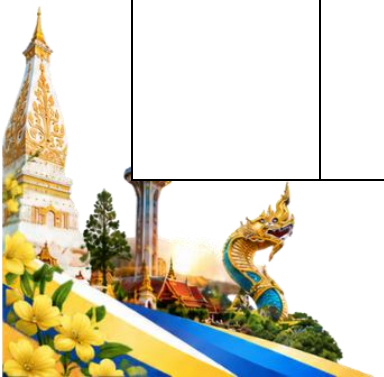




กรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตารางที่ ๔ แสดงกรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด					
งบประมาณ	**ลักษณะโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
(๓๙๖,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๓๒,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๓๒,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๑๓๒,๐๐๐)	จัดสรร ๑๐๐ %	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษานโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและบริบทของพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจัง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	**เชิงปริมาณ** ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **เชิงคุณภาพ** ๑) ร้อยละของจังหวัดที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ	**ผลผลิต (Output)** ๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๓ เล่ม** ๒) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ **จำนวน ๓ เล่ม** ๓) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **จำนวน ๓ เล่ม** ๔) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **จำนวน ๓ จังหวัด** **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการ แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติ ตาม	- ศธจ. ๓ จังหวัด



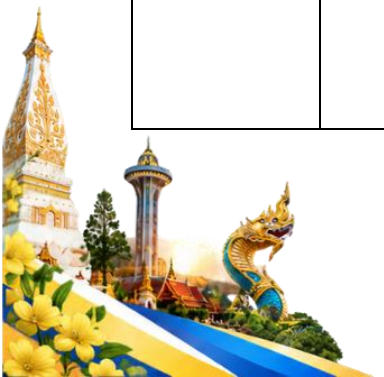
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด					
งบประมาณ	**ลักษณะโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
			สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วม (Quality of Integration and Participation) ของหน่วยงานในพื้นที่ ๒) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตาม และประเมิน (Monitoring and Evaluation Outcomes) ไปใช้ ในการปรับปรุง (Refinement) และพัฒนาการดำเนินงาน (Development) ตามแผนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้ประโยชน์ ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ	

๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
(๓๓๘,๙๓๑) ศธจ. สกลนคร (๑๑๒,๙๗๗) ศธจ. นครพนม (๑๑๒,๙๗๗) ศธจ. มุกดาหาร (๑๑๒,๙๗๗)	จัดรร ๑๐๐ %	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน ๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๓. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม **จำนวน ๓ รูปแบบ/แนวทาง** ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. **จำนวนอย่างน้อยจังหวัดละ ๓ ตัวชี้วัด** ๓. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนด **จำนวน ๑ รายงาน/เล่ม** **เชิงคุณภาพ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. **ร้อยละ ๘๐** ของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๓. **ร้อยละ ๗๐** ของตัวชี้วัดร่วมที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ ๒. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ๓. มีแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ๒ หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง	- ศธจ. ๓ จังหวัด



๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
ศธภ.๑๑ (๕๒๐,๐๐๐)	จัดสรร ๑๐๐ %	๑.เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค (แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ๓. เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ แผน** ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) **จำนวน ๑ แผน** ๓. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ เล่ม** **เชิงคุณภาพ** ๑. **ร้อยละ ๘๐** ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ๒. **ร้อยละ ๑๐๐** ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ แผน** ๒. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) **จำนวน ๑ แผน** ๓. มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ เล่ม** **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด ๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค สามารถนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้ในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑	- กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ศธภ.๑๑



๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
(๔๒๗,๐๐๐) ศธภ.๑๑ (๒๒,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๔๐,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๓๕,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๑๓๐,๐๐๐)	แม่ - ลูก	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด	**เชิงปริมาณ** ๑.สำนักงานศึกษาธิการภาคมีประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๒ ประเด็น** ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น** ๓. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ เล่ม** **เชิงคุณภาพ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม **อย่างน้อย ๑ ประเด็น** ๒. **ร้อยละ ๘๐** ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่	**ผลผลิต (Output)** มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **จำนวน ๑ เล่ม** **ผลลัพธ์ (Outcome)** มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้	- กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด



๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

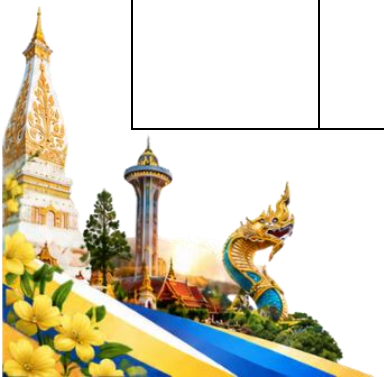
งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
(๔๔๓,๐๐๐) ศธภ.๑๑ (๑๐๓,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๒๕,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๑๕,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๑๐๐,๐๐๐)	แม่ - ลูก	๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด **เชิงคุณภาพ** มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค **จำนวน ๑ เล่ม** ๒. มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ **จำนวน ๓ จังหวัด** ๓. มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด **จำนวน ๓ จังหวัด** **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่	- กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด





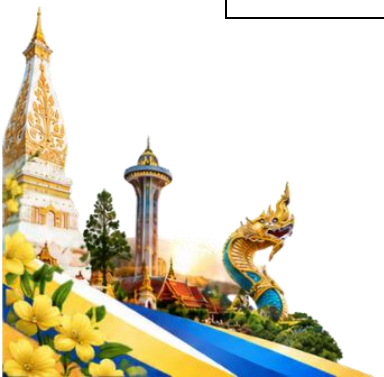
๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
(๖๔๔,๐๐๐) ศธภ.๑๑ (๙๐,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๒๐๐,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๘๔,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๑๗๐,๐๐๐)	แม่ - ลูก	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน ๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาใน**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ฐานข้อมูล** และใน**ระดับภาค จำนวน ๑ ฐานข้อมูล** ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผล**นวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ด้าน ด้านละอย่างน้อย ๓ แห่ง** **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้ ๓. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผล การดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภา/จังหวัดเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป	**ผลผลิต (Output)** ๑. นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา เพื่อการใช้ประโยชน์ **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริงสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	- กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด





๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
(๓๖๗,๓๐๐) ศธภ.๑๑ (๕๕,๓๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๑๔,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๐๔,๐๐๐) ศธจ.มุกดาหาร (๙๔,๐๐๐)	แม่ - ลูก	๑. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	**เชิงปริมาณ** ๑. รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย ๒. **ร้อยละ ๙๐** ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา **เชิงคุณภาพ** สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	**ผลผลิต (Output)** สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย **ผลลัพธ์ (Outcome)** เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	- กลุ่มยุทศาสตร์การศึกษา ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด





๘. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
(๕๐๗,๕๐๐) ศธภ.๑๑ (๑๑๗,๕๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๔๐,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๓๐,๐๐๐) ศธจ.มุกดาหาร (๑๒๐,๐๐๐)	แม่ - ลูก	๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ **อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (ครบทั้ง ๔ ด้าน)** ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ **อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง** **เชิงคุณภาพ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม	**ผลผลิต (Output)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- กลุ่มอำนวนการ ศธภ. ๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด



๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
ศธภ.๑๑ (๔๒,๕๐๐)	จัดสรร ๑๐๐ %	๑.๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการต่อยอด และขยายผลนวัตกรรม ๑.๒ เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม	**เชิงปริมาณ** มีรายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลการต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาค **เชิงคุณภาพ** ๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถนำรูปแบบ หรือแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม ๒. มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	**ผลผลิต (Output)** นวัตกรรมด้านการศึกษาได้รับการเผยแพร่ต่อยอด และขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. หน่วยงานสามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางที่ได้จากมหกรรมไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมในพื้นที่	- กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.๑๑



๑๐. โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
(๑๕๓,๙๐๐) ศธภ.๑๑ (๑๘,๕๐๐) ศธจ. สกลนคร (๖๕,๙๐๐) ศธจ. นครพนม (๔๓,๙๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๒๕,๖๐๐)	จัดสรร ๑๐๐ %	๑. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้น **อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง** ๒. รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่**ระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม** และ**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ฉบับ/เล่ม** **เชิงคุณภาพ** ๑. ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้ ๒. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมการพัฒนาของทุกภาคส่วน	**ผลผลิต** (Output) ๑. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น **อำเภอละ ๑ แห่ง รวม ๓๗ แห่ง** ๒. มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่**ระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม** และ**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ฉบับ/เล่ม** **ผลลัพธ์** (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	- กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด





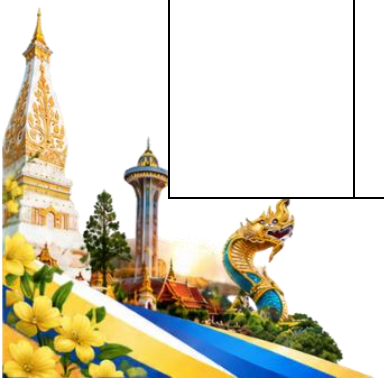
๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout					
งบประมาณ	**ประเภทโครงการ**	**วัตถุประสงค์**	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**	**ผู้รับผิดชอบ**
(๓๗๐,๐๐๐) ศธภ.๑๑ (๔๐,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๑๓๐,๐๐๐) ศธจ. นครพนม (๑๑๐,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๙๐,๐๐๐)	แม่ - ลูก	๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่ ๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชน นอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๗๗ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐** ๓. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา **เชิงคุณภาพ** เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	**ผลผลิต (Output)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น **ผลลัพธ์ (Outcome)** หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด





๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
(๓๗๘,๑๐๐) ศธภ.๑๑ (๑๒๐,๐๐๐) ศธจ. สกลนคร (๙๘,๑๐๐) ศธจ. นครพนม (๘๕,๐๐๐) ศธจ. มุกดาหาร (๗๕,๐๐๐)	แม่ - ลูก	๑. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาคในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการติดตามและประเมินผลและนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและ	**เชิงปริมาณ** ๑. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ แผน** และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แผน** ๒. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ เล่ม** และรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ เล่ม** ๓. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ**สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ แผน** และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ**สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ เล่ม** ๔. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ	**ผลผลิต (Output)** ๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ ***** (ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ)** **ผลลัพธ์ (Outcome)**	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ศธภ.๑๑ - ศธจ. ๓ จังหวัด



๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

งบประมาณ	ประเภทโครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		ทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓. เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด ๔. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ **เชิงคุณภาพ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๓. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที	๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๓. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ *****(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้วและเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ)**	

ส่วนที่ ๓
วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้กำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การรวบรวมข้อมูล การติดตามความก้าวหน้า และการรายงานผลการปฏิบัติงานของทั้ง ๑๒ โครงการ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนภาพความสำเร็จตามบริบทพื้นที่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. กระบวนการ/ขั้นตอนในการติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และกรอบการติดตามประเมินผลโครงการ โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น ๔ ระยะสำคัญ ดังนี้:

- ระยะที่ ๑: การเตรียมการและวางแผน (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์คำสั่ง นโยบาย กรอบแนวทาง และเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเปา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

- จัดทำร่างแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ แห่ง (สกลนคร, นครพนม, มุกดาหาร)

- แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนและกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการทั้ง ๑๒ โครงการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และปฏิทินการปฏิบัติงานให้ชัดเจน

- ระยะที่ ๒: การขับเคลื่อนและการปฏิบัติงาน (Do)

- จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ถึงกรอบแนวทาง ตัวชี้วัด และเป้าหมายของแต่ละโครงการ

- ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานของทั้ง ๑๒ โครงการ ผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

- ดำเนินการตามกิจกรรมสำคัญ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไก กศจ. การยกระดับคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา (IFTE) การพัฒนาปฐมวัย การสร้างพลเมืองดี การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout และการจัดมหกรรมวิชาการ

- ระยะที่ ๓: การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ (Check)

- ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส

- ลงพื้นที่ตรวจราชการ สนับสนุน และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒) รวมถึงการลงพื้นที่ติดตามเชิงลึกในระดับจังหวัด

- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form และ Dashboard) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขกรณีที่พบข้อติดขัด

- ระยะที่ ๔: การสรุปผลและรายงาน (Act)

- รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และการเบิกจ่ายงบประมาณของทั้ง ๑๒ โครงการ

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน (Lessons Learned) และสะท้อนปัญหาอุปสรรค

- จัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ปฏิทินการดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้กำหนดกรอบเวลาการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙) ดังแสดงในตารางปฏิทินการดำเนินงานภาพรวม:

ไตรมาส / ห้วงเวลา	กิจกรรมหลักในการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล	หน่วยงานรับผิดชอบ
ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘)	- ศึกษานโยบาย จัดทำแผนการกำกับติดตาม และจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ๑๒ โครงการ - เริ่มต้นขับเคลื่อนกิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติการระดับจังหวัด	ศธภ.๑๑ และ ศธจ. ๓ จังหวัด
ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙)	- ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานโครงการรอบที่ ๑ - ติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๑ - สนับสนุนการตรวจราชการรอบที่ ๑	ศธภ.๑๑ และ ศธจ. ๓ จังหวัด
ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๙)	- ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเชิงพื้นที่ (เช่น การคัดเลือกนวัตกรรม IFTE, สถานศึกษาคุณภาพ) - ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒ - ปรับแผนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ศธภ.๑๑ และ ศธจ. ๓ จังหวัด
ไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙)	- เร่งรัดการดำเนินกิจกรรมและเบิกจ่ายงบประมาณโค้งสุดท้าย - จัดมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค - ติดตามประเมินผลรอบปี, สรุปผล และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ	ศธภ.๑๑ และ ศธจ. ๓ จังหวัด

๓. ปฏิทินการรายงานผลโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง ได้กำหนดรอบการรายงานเพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง แบ่งเป็น ๔ รอบรายงาน (รายไตรมาส) ได้แก่:

- รอบที่ ๑ (สิ้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๘): รายงานความก้าวหน้าการเตรียมการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการเบิกจ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑
- รอบที่ ๒ (สิ้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๙): รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ไตรมาสที่ ๑-๒) และผลสัมฤทธิ์เบื้องต้นของกิจกรรม
- รอบที่ ๓ (สิ้นเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙): รายงานความก้าวหน้าการขับเคลื่อนโครงการรอบ ๙ เดือน (ไตรมาสที่ ๓) และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
- รอบที่ ๔ (สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๙): รายงานผลการดำเนินงานรอบสิ้นปีงบประมาณ (ไตรมาสที่ ๔) ครอบคลุมผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดทั้งหมด และรายงานสรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี

๔. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบรายงานมาตรฐานที่กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคกำหนด ซึ่งแบ่งโครงสร้างสาระสำคัญออกเป็น ๕ ส่วนหลัก เพื่อให้หน่วยงานปฏิบัติใช้กรอบเดียวกันในการรายงาน:

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของโครงการ (ชื่อโครงการ, หลักการและเหตุผล, วัตถุประสงค์, เป้าหมาย, งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ ๒: ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม (รายละเอียดการจัดกิจกรรม, วันเวลาสถานที่, กลุ่มเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานจริง)

ส่วนที่ ๓: ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (การประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งตัวชี้วัดเชิงปริมาณและตัวชี้วัดเชิงคุณภาพเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

ส่วนที่ ๔: ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร, ผลการเบิกจ่ายสะสม, และร้อยละการเบิกจ่าย)

ส่วนที่ ๕: ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (การวิเคราะห์ปัญหาที่พบ แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการในระยะต่อไป)

๕. ช่องทางการรายงานผลโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อความสะดวกรวดเร็ว ความโปร่งใส และการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง ได้ดำเนินการบันทึกและส่งมอบข้อมูลผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้:

- ระบบ Google Form / Google Drive: สำหรับอัปโหลดไฟล์แบบรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส ไฟล์แผนงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ (ภาพถ่ายกิจกรรม, เอกสารเผยแพร่, QR Code โครงการ)

- **ระบบสารสนเทศกลาง / Dashboard ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ:** ใช้สำหรับการติดตามสถานะการดำเนินงานและการรายงานผลภาพรวมในระดับประเทศ

- **ระบบสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑:** การรวบรวมและจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรม (IFTE), ข้อมูลเด็กนอกระบบ (Thailand Zero Dropout) และฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพ เพื่อใช้เป็นคลังความรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค

๖. แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำหรับการจัดทำรายงานสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ใช้ "แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๑๒ โครงการภาพรวม" เป็นเครื่องมือในการประเมินภาพสะสม ซึ่งประกอบด้วยตารางสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ งบประมาณที่ได้รับและเบิกจ่ายจริง ระดับการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด และสรุปสาระสำคัญของแต่ละโครงการ เพื่อนำไปขยายผลวิเคราะห์ใน ส่วนที่ ๔ (ผลการดำเนินงาน) และ ส่วนที่ ๕ (สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ) ต่อไปอย่างครบถ้วนสมบูรณ์



ส่วนที่ ๔
ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ

การดำเนินงานตามแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค (งบแลกเป้า) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ ดังนี้





แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)					
วัตถุประสงค์	**เป้าหมาย**	**ตัวชี้วัด**	**ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**		
			ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่	**ผลผลิต (Output)** ๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๓ เล่ม** ๒) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ **จำนวน ๓ เล่ม** ๓) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **จำนวน ๓ เล่ม** ๔) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด **จำนวน ๓ จังหวัด**	**เชิงปริมาณ** ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐			
		๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด			
		๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละของจังหวัดที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ / แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วม (Quality of Integration and Participation) ของหน่วยงานในพื้นที่			



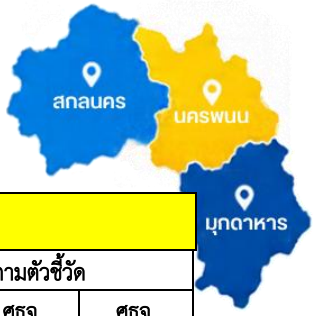


๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)					
วัตถุประสงค์	**เป้าหมาย**	**ตัวชี้วัด**	**ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**		
			ศธจ. สกลนคร	**ศธจ. นครพนม**	**ศธจ. มุกดาหาร**
๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	**ผลลัพธ์** (Outcome) ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติ ตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้ประโยชน์ ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ	๒) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ / แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตาม และประเมิน (Monitoring and Evaluation Outcomes) ไปใช้ ในการปรับปรุง (Refinement) และพัฒนาการดำเนินงาน (Development) ตามแผนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม			



๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.(บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด		
			ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน ๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ๓. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ ๒. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ๓. มีแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ๒ หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม **จำนวน ๑ รูปแบบ/แนวทาง**			
		๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. **จำนวนอย่างน้อยจังหวัดละ ๓ ตัวชี้วัด**			
		๓. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนด **จำนวน ๓ รายงาน/เล่ม**			
		เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม			
		๒. **ร้อยละ ๘๐** ของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน			
		๓. **ร้อยละ ๗๐** ของตัวชี้วัดร่วมที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม			



๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑.เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค (แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ๓. เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ แผน** ๒. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) **จำนวน ๑ แผน** ๓. มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ เล่ม** **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด ๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค สามารถนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้ในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ แผน**				
		๒. สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) **จำนวน ๑ แผน**				
		๓. สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ **จำนวน ๑ เล่ม**				
		เชิงคุณภาพ ๑. **ร้อยละ ๘๐** ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด				
		๒. **ร้อยละ ๑๐๐** ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด				





๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

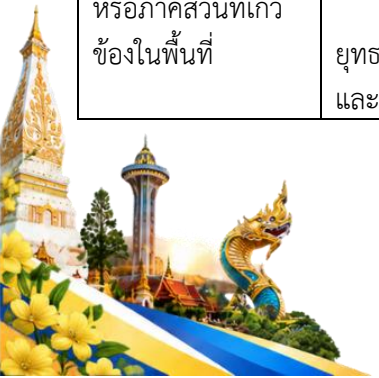
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด	**ผลผลิต** (Output) มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **จำนวน ๑ เล่ม** **ผลลัพธ์** (Outcome) มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้	**เชิงปริมาณ** ๑.สำนักงานศึกษาธิการภาคมีประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๒ ประเด็น**				
		๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น**				
		๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด **สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ เล่ม**				
		เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม **อย่างน้อย ๑ ประเด็น**				
		๒. **ร้อยละ ๘๐** ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่				





๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	**ผลผลิต (Output)** ๑. มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค **จำนวน ๑ เล่ม** ๒. มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ **จำนวน ๓ จังหวัด** ๓. มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด **จำนวน ๓ จังหวัด** **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค มีรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค				
		๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ				
		๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด				
		เชิงคุณภาพ มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ				

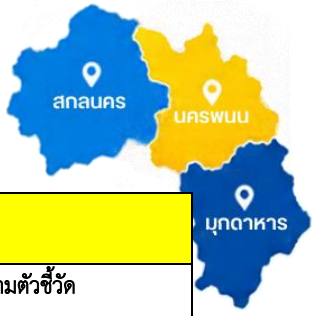


๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน ๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต	**ผลผลิต (Output)** ๑. นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์ **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริงสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาใน**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ฐานข้อมูล** และใน**ระดับภาค จำนวน ๑ ฐานข้อมูล**				
		๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผล**นวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ด้าน ด้านละอย่างน้อย ๓ แห่ง**				
		เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
		๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้				
		๓. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/จังหวัดเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป				

๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	**ผลผลิต** (Output) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย **ผลลัพธ์** (Outcome) เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	**เชิงปริมาณ** ๑. รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย				
		๒. **ร้อยละ ๙๐** ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา				
		เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา				



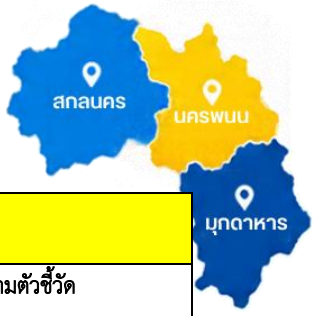
๘. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	**ผลผลิต** (Output) ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม **ผลลัพธ์** (Outcome) ๑. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ **อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (ครบทั้ง ๔ ด้าน)**				
		๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ **อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง**				
		เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม				



๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

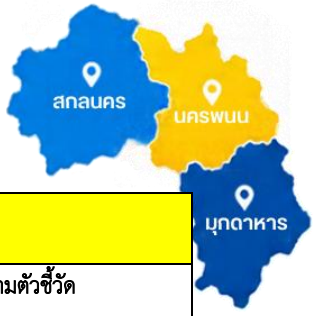
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการต่อยอด และขยายผลนวัตกรรม ๒. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม	**ผลผลิต** (Output) นวัตกรรมด้านการศึกษาได้รับการเผยแพร่ ต่อยอด และขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **ผลลัพธ์** (Outcome) ๑. หน่วยงานสามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางที่ได้จากมหกรรมไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมในพื้นที่	**เชิงปริมาณ** รายงานการถอดบทเรียนจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / นำเสนอผลการต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาต				
		เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม				
		๒. มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง				



๑๐. โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่” (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	**ผลผลิต** (Output) ๑. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น **อำเภอละ ๑ แห่ง รวม ๓๗ แห่ง** ๒. มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่**ระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม** และ**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ฉบับ/เล่ม** **ผลลัพธ์** (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้น **อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง**				
		๒. รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่**ระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม** และ**ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ฉบับ/เล่ม**				
		เชิงคุณภาพ ๑. ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้				
		๒. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมการพัฒนาของทุกภาคส่วน				





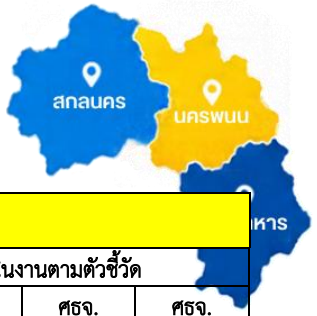
๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout (ไม่บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่ ๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	**ผลผลิต (Output)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น **ผลลัพธ์ (Outcome)** หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	**เชิงปริมาณ** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ จังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่				
		๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม **ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐**				
		๓. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา				
		เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น				



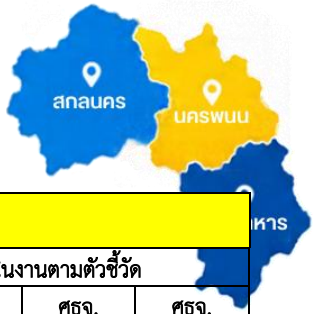
๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
๑. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาคในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการติดตาม และประเมินผลและนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทาง การ	**ผลผลิต (Output)** ๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ *** (ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	**เชิงปริมาณ** ๑. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ แผน**	■			
		๒. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แผน**		■	■	■
		๓. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ เล่ม**	■			
		๔. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาใน**ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ เล่ม**		■	■	■
		๓. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ**สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ แผน**	■			
		๔. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	■			



๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
พัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓. เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด ๔. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ	และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ) **ผลลัพธ์ (Outcome)** ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ๓. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ ***(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้วและเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ)	การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ**สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ เล่ม**	■			
		๕. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แผน		■	■	■
		๖. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แผน		■	■	■
		๗. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	■			
		เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบแนวทางใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่	■			
		๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและ		■	■	■



๑๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดเชิงปริมาณ)						
วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด			
			ศธภ.๑๑	ศธจ. สกลนคร	ศธจ. นครพนม	ศธจ. มุกดาหาร
		ยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่				
		๓. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่				

***หมายเหตุ

๑. สีขาว หมายถึง อยู่ระหว่างดำเนินการ

๒. สีเทา หมายถึง ไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน/ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้องดำเนินการ

๓. สีเขียว หมายถึง ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องรายงานผลการดำเนินงานทุกตัวชี้วัดดังกล่าว โดยมีปฏิทินการรายงาน ดังนี้

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานภายในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๙

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานภายในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙

โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จะเป็นผู้รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัด และสรุปเป็นภาพรวม โดยรายงานไปยังกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป





๕. รายชื่อโครงการที่กำหนดแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๕.๑ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๕.๒ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๕.๓ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๖. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐



๒. ภาพรวมการใช้จ่ายงบประมาณ

จากการตรวจสอบข้อมูลตารางงบประมาณและการเบิกจ่ายสะสมในเอกสารรายงานผลทั้ง ๑๒ โครงการ สามารถสรุปข้อมูลตัวเลขงบประมาณที่ถูกต้องและตรวจสอบได้ ดังนี้:

โครงการย่อย	งบประมาณจัดสรร (บาท)	ผลเบิกจ่ายสะสม (บาท)	ร้อยละเบิกจ่าย	ข้อสังเกต/สถานะข้อมูลงบประมาณ
๑.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๙๖,๐๐๐.๐๐	๓๙๖,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธจ.ละ ๑๓๒,๐๐๐ บาท (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่าน กศจ.	๓๓๘,๙๓๑.๐๐	๓๓๘,๙๓๑.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธจ.ละ ๑๑๒,๙๗๗ บาท (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๓. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับภาค	๕๒๐,๐๐๐.๐๐	๕๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธภ.๑๑ ได้ ๕๒๐,๐๐๐ บาท (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาฯ	๔๒๗,๐๐๐.๐๐	๔๒๖,๙๙๕.๐๐	๙๘.๙๙%	ศธภ.๑๑ ได้ ๒๒,๐๐๐ เหลือ ๕ ศธจ.สกล ได้ ๑๔๐,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๓๕,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๑๓๐,๐๐๐ (เบิกจ่าย ๙๙.๙๙%)
๕. ขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่	๔๔๓,๐๐๐.๐๐	๔๔๓,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธภ.๑๑ ได้ ๑๐๓,๐๐๐ ศธจ.สกล ได้ ๑๒๕,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๑๕,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๑๐๐,๐๐๐ (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๖. Innovation For Thai Education (IFTE)	๖๔๔,๐๐๐.๐๐	๖๔๔,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธภ.๑๑ ๙๐,๐๐๐ ศธจ.สกล ได้ ๒๐๐,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๘๔,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๑๗๐,๐๐๐ (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๗. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยฯ	๓๖๗,๓๐๐.๐๐	๓๖๖,๘๗๒.๐๐	๙๙.๘๘%	ศธภ.๑๑ ได้ ๕๕,๓๐๐ ส่งคืน ๔๒๘ ศธจ.สกล ได้ ๑๑๔,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๐๔,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๙๔,๐๐๐ (เบิกจ่าย ๙๙.๘๘%)

โครงการย่อย	งบประมาณจัดสรร (บาท)	ผลเบิกจ่ายสะสม (บาท)	ร้อยละเบิกจ่าย	ข้อสังเกต/สถานะข้อมูลงบประมาณ
๘. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ	๕๐๗,๕๐๐.๐๐	๕๐๔,๒๖๖.๐๐	๙๙.๓๖%	ศธภ.๑๑ ได้ ๑๑๗,๕๐๐ บาท ส่งคืน ๑,๒๘๖ ศธจ.สกล ได้ ๑๔๐,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๓๐,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๑๒๐,๐๐๐ (เบิกจ่าย ๙๙.๓๖%)
๙. มหกรรมวิชาการ เรียนดี มีความสุข	๔๒,๕๐๐.๐๐	๔๒,๕๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธจ.ละ ๔๒,๕๐๐ บาท (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๑๐. ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ	๑๕๓,๙๐๐.๐๐	๑๕๓,๙๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธภ.๑๑ ได้ ๑๘,๕๐๐ ศธจ.สกล ได้ ๖๕,๙๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๔๓,๙๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๒๕,๖๐๐ (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)
๑๑. Thailand Zero Dropout	๓๗๐,๐๐๐.๐๐	๓๖๙,๒๓๒.๐๐	๙๙.๗๙%	ศธภ.๑๑ ได้ ๔๐,๐๐๐ ส่งคืน ๗๖๘ ศธจ.สกล ได้ ๑๓๐,๐๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๑๑๐,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๙๐,๐๐๐ (เบิกจ่าย ๙๙.๗๙%)
๑๒. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลฯ	๓๗๘,๑๐๐.๐๐	๓๗๘,๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐%	ศธภ.๑๑ ได้ ๑๒๐,๐๐๐ ศธจ.สกล ได้ ๙๘,๑๐๐ ศธจ.นพ ได้ ๘๕,๐๐๐ ศธจ.มุก ได้ ๗๕,๐๐๐ (เบิกจ่ายครบถ้วน ๑๐๐%)

๓. **ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขระหว่างดำเนินงาน**

- ปัญหาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแยกส่วน: หน่วยงานการศึกษาต่างสังกัด (สพฐ., สอศ., สกร., สช., อปท.) มีฐานข้อมูลต่างกัน ทำให้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด) และการติดตามเด็กนอกระบบ TZD (โครงการ ๑๑) ต้องใช้เวลามาก การแก้ไข: มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ประสานงานเฉพาะกิจ และแต่งตั้ง Admin ตำบลเพื่อประสานจัดเก็บข้อมูล

- ปัญหาความซ้ำซ้อนขั้นตอนกฎหมายและการพิจารณาของ กศจ.: การทำ MOU ธนาคารหน่วยกิต (โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค) และการเสนอ

ตัวชี้วัดร่วม (โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.) ต้องผ่านการตรวจร่างข้อตกลงและเสนออนุมัติหลายระดับ <u>การแก้ไข:</u> ให้ ศธจ. จัดทำร่างแบบฟอร์มมาตรฐาน (SOP) และเร่งรัดระเบียบวาระเสนอ กศจ.

- <u>ปัญหา</u>ข้อจำกัดด้านงบประมาณและปฏิทินเวลา: การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า และบางกิจกรรมตรงกับช่วงปิดภาคเรียนของสถานศึกษา (โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) <u>การแก้ไข:</u> ปรับแผนการปฏิบัติงานให้ยืดหยุ่น ขออนุมัติถัวจ่ายงบประมาณตามภาระงานจริง และใช้ระบบการประชุมออนไลน์ Zoom ร่วมกับการลงพื้นที่

- <u>ปัญหา</u>การติดตามเด็กนอกระบบย้ายถิ่นฐาน: เด็กและครอบครัวนอกระบบ (โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout) มีการย้ายถิ่นฐานทำงานบ่อยครั้ง ทำให้ติดตามตัวยาก <u>การแก้ไข:</u> บูรณาการทำงานร่วมกับ อปท., พมจ. และผู้นำชุมชนในระดับตำบลเพื่อร่วมสืบค้น



ส่วนที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ สามารถสรุปสาระสำคัญ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายได้ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สรุปผลในภาพรวมได้ดังนี้:

๑.๑ ผลการบรรลุเป้าหมายของโครงการ

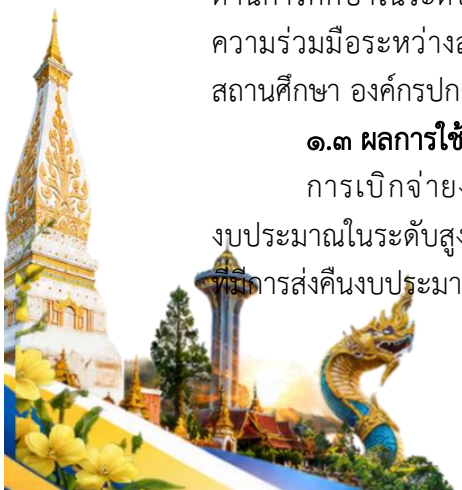
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ จังหวัด สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. การขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่ การส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การจัดมหกรรมวิชาการ การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ และการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พบว่า ภาพรวมสามารถบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการจัดทำผลผลิตตามแผนงานและกิจกรรมของแต่ละโครงการอย่างครบถ้วน อย่างไรก็ตาม โครงการ Thailand Zero Dropout ยังมีข้อจำกัดในตัวชี้วัดด้านการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานตามข้อมูลในรายงานส่วนที่ ๔ ระบุว่า สามารถติดตามและช่วยเหลือเด็กนอกระบบ จำนวน ๗,๐๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗ เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดให้ติดตามเด็กนอกระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงสะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการติดตามและช่วยเหลือเด็กนอกระบบให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังมีข้อจำกัดจากการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของเด็กและครอบครัว ความแตกต่างของฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และความจำเป็นในการตรวจสอบข้อมูลรายบุคคลให้มีความเป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการติดตามและช่วยเหลือ

๑.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงานทั้ง ๑๒ โครงการสะท้อนให้เห็นถึงการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง และผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๑.๓ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการทั้ง ๑๒ โครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีการเบิกจ่ายงบประมาณในระดับสูง และส่วนใหญ่มีผลการเบิกจ่ายใกล้เคียงหรือเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ โดยมีบางโครงการที่มีการส่งคืนงบประมาณคงเหลือ



๒. อภิปรายผล

จากผลการดำเนินงานของโครงการทั้ง ๑๒ โครงการ สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ การบูรณาการการทำงานเชิงพื้นที่

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีลักษณะการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ โดยใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวช่วยให้หน่วยงานสามารถร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา การแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการแก้ไขปัญหาและสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒.๒ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานของโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โครงการ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ และโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” สะท้อนให้เห็นถึงการนำนโยบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง การดำเนินงานดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และสามารถนำแนวปฏิบัติที่มีผลสำเร็จไปขยายผลในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ได้

๒.๓ การพัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา

การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เป็นภารกิจที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน เนื่องจากเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีความหลากหลายทั้งด้านสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน และความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าการมีผู้ประสานงานในระดับพื้นที่และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายมีความสำคัญต่อการค้นหาและติดตามกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ปัญหาความเป็นปัจจุบันของข้อมูลและการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การบริหารจัดการงบประมาณ

ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง สะท้อนถึงความสามารถของหน่วยงานในการบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรมและภารกิจของโครงการ อย่างไรก็ตาม การจัดสรรงบประมาณบางช่วงที่มีความล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางส่วนต้องเร่งรัดในช่วงเวลาที่จำกัด ดังนั้น การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณและลดปัญหาการกระจุกตัวของกิจกรรมในช่วงปลายปีงบประมาณ

๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

จากผลการดำเนินงานและประเด็นที่พบจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผล สามารถกำหนดข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ ดังนี้

๓.๑ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ควรเร่งรัดและกำหนดกรอบเวลาการจัดสรรงบประมาณให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณในช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถวางแผนการดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- ควรส่งเสริมการบูรณาการข้อมูลและภารกิจระหว่างหน่วยงาน ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานผล โดยกำหนดรูปแบบข้อมูลและแนวทางการรายงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- ควรสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในพื้นที่สามารถปรับรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและปัญหาของแต่ละจังหวัด ภายใต้กรอบนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๓.๒ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล Best Practices จากโครงการ IFTE โครงการสถานศึกษาคุณภาพ และโครงการอื่นที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่

- ควรพัฒนากลไกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบมีส่วนร่วม โดยให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

- ควรพัฒนากระบวนการติดตามเด็กนอกระบบให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่มีการย้ายถิ่นฐานหรือมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ควรจัดทำระบบส่งต่องานและองค์ความรู้ระหว่างผู้รับผิดชอบงาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือการโยกย้ายบุคลากร และลดผลกระทบต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

- ควรจัดทำแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อให้สามารถปรับแผนได้ทันต่อสถานการณ์และลดการกระจุกตัวของกิจกรรมในช่วงปลายปีงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ควรนำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน การติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบ การขยายผลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตลอดจนการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายและแผนงาน โดยเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของโครงการให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก



ภารกิจ
วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569
ฉบับที่ 12/2569



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

นายนิยม ไผ่โสภา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



ศธภ.11 ประชุมจัดทำแผนกำกับและแผนปฏิบัติการตรวจราชการ มุ่งเน้นผลการกำกับการดำเนินงานโครงการงบแลกเป้าเป็นไปตามตัวชี้วัด สป.



นายนิยม ไผ่โสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ **นายนิรุตต์ บุตรแสนลี** รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนตามตัวชี้วัด โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงแรมบลู โฮเต็ล จังหวัดนครพนม อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

นางปราณี สาไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมฯ เพื่อจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ, จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับจังหวัดและจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาคและจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับผลการการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 12 โครงการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สามารถติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้อย่างเป็นเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 3 จังหวัด ได้นำเสนอผลการขับเคลื่อนโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในห้วงไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทาง วิธีการ และผลที่คาดว่าจะได้รับในการขับเคลื่อนโครงการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เขตตรวจราชการที่ 11 (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) และผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ (งบแลกเป้า) ภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 44 คน









จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ภารกิจ วันที่ 5 สิงหาคม 2569 ฉบับที่ 85/2569



ศธภ.11 ลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ผ่านการบูรณาการโครงการพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ zoom meeting ในวันที่ 5 สิงหาคม 2569 เวลา 09.30 น. ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบงานและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการจัดประชุมครั้งนี้ เพื่อติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ให้คำแนะนำการปฏิบัติราชการการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 10 โครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ความครบถ้วนของกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้ถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี กล่าวเพิ่มเติมว่า “การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในทุกสังกัดและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บทบาท อำนาจหน้าที่ และภารกิจของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โครงการสำคัญ ตัวชี้วัด คำรับรองการปฏิบัติราชการ และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจ ตลอดจนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ”



โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวนกว่า 30 คน โดยเข้าร่วมประชุมในรูปแบบ onsite และ online



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ภารกิจ วันที่ 6 สิงหาคม 2569 ฉบับที่ 86/2569



ศธภ.11 ลงพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ผ่านการบูรณาการโครงการพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (zoom meeting) ในวันที่ 6 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร



นางสาวเขมรินทร์ วรัญภูวัตวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบงานและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการจัดประชุมครั้งนี้ เพื่อติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ให้คำแนะนำการปฏิบัติราชการการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 10 โครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ความครบถ้วนของกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณธรรม ความโปร่งใสและธรรมาภิบาลของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี กล่าวเพิ่มเติมว่า “สำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นกลไกสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการเชื่อมโยงนโยบายและการดำเนินงานด้านการศึกษาจากส่วนกลางสู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ เป็นศูนย์กลางในการประสาน บูรณาการ และขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อเติมเต็ม หนุนเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งชี้แจง ถ่ายทอด และผลักดันนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตัวชี้วัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นไปเป็นตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดที่กำหนด อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศต่อไป”



โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร จำนวนทั้งสิ้น 32 คน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ภารกิจ วันที่ 7 สิงหาคม 2569 ฉบับที่ 89/2569



ศธภ.11 ลงพื้นที่จังหวัดสกลนคร ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ผ่านการบูรณาการโครงการพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (zoom meeting) ในวันที่ 7 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร



นางสาวเขมรินทร์ วรัณภูวัตวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบงานและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการจัดประชุมครั้งนี้ เพื่อติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ให้คำแนะนำการปฏิบัติราชการการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 10 โครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ความครบถ้วนของกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี กล่าวเพิ่มเติมว่า “การลงพื้นที่ในครั้งนี้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ระดมความคิดเห็น และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ตลอดจน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยให้การดำเนินโครงการ การจัดสรรงบประมาณ และการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม”



โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น 30 คน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11



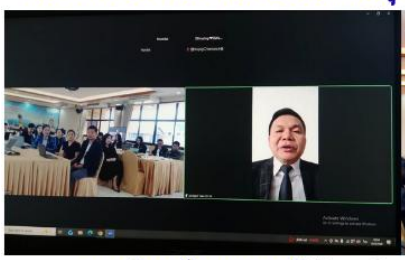
นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ภารกิจ วันที่ 14-15 กันยายน 2569 ฉบับที่ 106/2569



ศธภ.11 "นิรุตต์" เปิดประชุม สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ศธภ.11 และ ศธจ. 3 จังหวัด

สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการดำเนินงานที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม









นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการภายใต้โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์และโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในวันที่ 15 กันยายน 2569 ผ่านระบบออนไลน์ (zoom meeting) ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร









นางปราณี สาไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ในนามคณะทำงานและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดประชุมในครั้งนี้ เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ภายใต้กิจกรรมของโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์และโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จำนวน 12 โครงการ ซึ่งจัดทำประชุมฯ ระหว่างวันที่ 14 - 15 กันยายน 2569 และร่วมระดมความคิดและแนวทางการจัดทำรายงานสรุปผล ตลอดจน ทบทวน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี กล่าวเพิ่มเติมว่า "การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการคิด วิเคราะห์ และพิจารณาของผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ โดยเทคโนโลยีสามารถสนับสนุนการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้วิจารณญาณตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล ไม่พึ่งพาเทคโนโลยีโดยปราศจากการพิจารณา ทั้งนี้ ขอให้ทุกท่านนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นองค์ประกอบในการสรุปผลการดำเนินงานโครงการอย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ลดระยะเวลา ลดขั้นตอนการดำเนินงาน และสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม"









โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร รวมทั้งสิ้น 56 คน

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

