รายงาน
ผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา และบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๔๓,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๑๐๓,๐๐๐ บาท
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑๒๕,๐๐๐ บาท
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๑๑๕,๐๐๐ บาท
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

การดำเนินงานใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการบริหารงานเชิงพื้นที่ โดยเรียงลำดับขั้นตอนตามเวลาเริ่มจากการประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายระดับจังหวัด ลงพื้นที่กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่ฯ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค และการจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ

ผลการดำเนินงานพบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สามารถบรรลุตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ โดยมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการจำแนกตามจุดเน้นของแต่ละจังหวัด จำนวน ๓ ข้อเสนอ ได้แก่:

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร: ประเด็น **การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn)**
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม: ประเด็น **'ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด (Credit Bank)'**
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร: ประเด็น **'ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wisdom to Innovation / Soft Power ๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม)' โดยจัดอบรมการค้าขายผ่าน Platform Online**

ในส่วนของการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้ง ๔ หน่วยงาน เบิกจ่ายจริงรวม ๔๔๓,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำข้อเสนอและการขับเคลื่อนโครงการแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน พร้อมทั้งนำเสนอข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ของแต่ละจังหวัด และ ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด เพื่อติดตามกระบวนการและแนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนโครงการ นอกจากนี้ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการเสวนาเรื่อง “การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒” โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อนำผลการดำเนินงานและบทเรียนจากพื้นที่มาร่วมกันสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายระดับภาคสำหรับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดด้านการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การพัฒนาองค์ความรู้และหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ของ Credit Bank ระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัด ความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และทรัพยากร รวมถึงแนวทางการเทียบโอนหน่วยกิตจากประสบการณ์และการดำเนินงานบางส่วนที่ยังอยู่ในระยะพัฒนากลไก

ดังนั้น ควรสร้างกลไกกลางในการเชื่อมโยงและประสานการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ จังหวัด สนับสนุนการพัฒนาข้อเสนอเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลแนวปฏิบัติที่เหมาะสม พร้อมทั้งลงพื้นที่ติดตามประเมินผล และสังเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปจัดทำข้อเสนอเชิงพื้นที่ฯ และแนวทางพัฒนาการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดทำข้อเสนอและแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์บริบท การกำหนดประเด็นการพัฒนา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานระดับภาค ส่งผลให้เกิดข้อเสนอเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของแต่ละจังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) จังหวัดนครพนม ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด (Credit Bank) และจังหวัดมุกดาหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wisdom to Innovation / Soft Power ๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อน สนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการฯ ด้วยความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลเป็นรูปธรรมในพื้นที่ ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานจริง อันเป็นส่วนสำคัญในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้มีความครบถ้วนและสะท้อนผลการดำเนินงานเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการดำเนินงาน องค์ความรู้ และบทเรียนที่ได้รับไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคให้มีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุป	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ที่มาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ ตัวชี้วัดโครงการ	๑
๑.๔ ขอบเขตการดำเนินงาน	๒
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๔
๓.๑ วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๔
๓.๒ วิธีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๔
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๗
๔.๑ ประเด็นข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	๗
๔.๒ ผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๘
๔.๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐
บทที่ ๕ สรุปประเมินผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	๑๒
๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	๑๒
๕.๒ ปัญหา อุปสรรค	๑๒
๕.๓ ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	๑๓
ภาคผนวก	๑๗
คณะผู้จัดทำ	๒๕

บทที่ ๑
บทนำ

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และความเร่งด่วนของแต่ละพื้นที่ ประกอบกับการจัดการศึกษามีหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องหลายระดับ จึงจำเป็นต้องมีการประสานและเชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการเป็นกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาสามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร มีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงและขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับภาค ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยนำบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และความเร่งด่วนของพื้นที่มาใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ลดความเหลื่อมล้ำ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒.๒ เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑.๓ ตัวชี้วัดโครงการ

๑.๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑ เล่ม

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๓ ข้อเสนอ

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน ๓ เล่ม

๑.๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๑.๔ ขอบเขตการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ระยะเวลาดำเนินการ: ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๑.๔.๒ พื้นที่ดำเนินการ: พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

๑.๔.๓ งบประมาณ: ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔๔๓,๐๐๐ บาท จำแนกตามหน่วยงานดังนี้:

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑: จำนวน ๑๐๓,๐๐๐ บาท

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร: จำนวน ๑๒๕,๐๐๐ บาท

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม: จำนวน ๑๑๕,๐๐๐ บาท

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร: จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (และมีเงินสนับสนุนรางวัลแข่งขันจากผู้มีจิตกุศล ๑๘,๐๐๐ บาท) รวมทั้งสิ้น ๑๑๘,๐๐๐ บาท

บทที่ ๒
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ระดับชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) (Z): ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ) และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒): ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย Y๒ ภาครัฐนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย Y๒ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒.๑.๓ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains): องค์ประกอบ V๐๓ แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ (ปัจจัย F๐๓๐๒ บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานภาครัฐ) และองค์ประกอบ V๐๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (ปัจจัย F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓: หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

• นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙–๒๕๗๐): นโยบาย ‘เรียนดี มีความสุข’ มุ่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Soft Power)

๒.๓ กรอบแนวคิดการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (Area-Based Management)

วิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยง ๔ มิติ ได้แก่ Agenda-Based (นโยบายรัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ), Function-Based (ยุทธศาสตร์กระทรวง/องค์กรหลัก), Cluster-Based (ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด) และ Area-Based (ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและบริบทพื้นที่) เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาอย่างตรงจุดและลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๔ กรอบแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑๓ โครงการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาเครื่องมือกำกับติดตามให้มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในระดับภูมิภาค ให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างชัดเจนและเป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๘. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๑๐. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”

๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

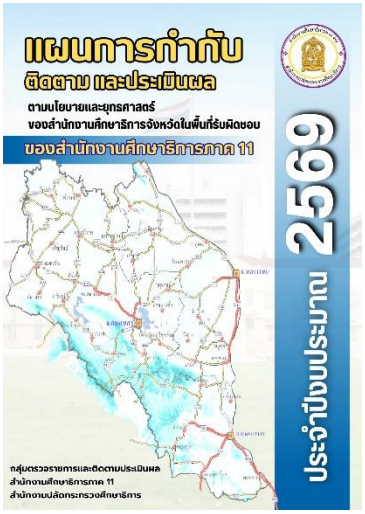
๑๒. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์



๒.๕ แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยบูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ การจัดทำแผนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โดยมุ่งกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้สามารถสะท้อนผลสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจร่วมกันและสนับสนุนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทในการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงนำผลจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลมาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่



บทที่ ๓
วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการในภูมิภาคการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร บุคลากรการศึกษา และภาคีเครือข่าย โดยใช้เครื่องมือการประชุมระดมความคิดเห็น การสำรวจบริบท และการประชุมวิพากษ์ร่าง มีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานจริง ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นทรับผิดชอบ ในวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ชั้น ๒ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน ๓๒ คน ซึ่งในการที่ประชุม ได้นำเสนอประเด็นข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของแต่ละจังหวัด ประกอบด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

- ประเด็นข้อเสนอ: การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

- ประเด็นข้อเสนอ: การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

- ประเด็นข้อเสนอ: การขับเคลื่อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wishdom to Innovation) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนในสถานศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

๓.๒ วิธีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการในภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการกำกับ ติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่ฯ และให้ข้อเสนอแนะถึง แนวทางการขับเคลื่อนงาน เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

๒. ลงพื้นที่ ติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร

๓. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องหนองหารหลวง โรงแรมอิมพีเรียล สกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนครผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องหนองหารหลวง โรงแรมอิมพีเรียล สกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร โดยมีผู้เข้าประชุมฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน ๑๕๖ คน

๕. จัดรายงานสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เสนอผู้บริหาร และรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรงศึกษา และประชาสัมพันธ์ไปสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครได้ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอบริการบริหารงานเชิงพื้นที่ ผ่านประเด็น: **การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to earn)** โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “มวยโบราณสกลนคร” ซึ่งนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (กศจ.) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ชั้น ๒ ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมวยโบราณสกลนครเพื่อศึกษา รวบรวม และจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งจัดประชุมปฏิบัติการทบทวนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสกลนคร โดยเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์บริบทและความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนร่วมกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “มวยโบราณสกลนคร” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของจังหวัดสกลนคร รวมทั้งร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน และถ่ายทอดมวยโบราณสกลนครสู่คนรุ่นต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยจัดการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนขับเคลื่อนงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครพนม พร้อมทั้งขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระบบธนาคารหน่วยกิต นอกจากนี้ ได้ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาจำนวน ๔๐ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม และมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมหลักสูตรธนาคารหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wisdom to Innovation) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนในสถานศึกษา (Learn to Earn) ภายใต้เป้าหมาย “๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม Soft Power” โดยเริ่มจากการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่สมัครเข้าร่วมโครงการจากสถานศึกษาหลายสังกัด ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สกร. รวมจำนวน ๓๓ โรงเรียน จากนั้นได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม หลักสูตรการค้าขายผ่าน Platform ระยะเวลา ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๒๗–๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยมีครูและนักเรียนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน และจัดการประชันผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียน จำนวน ๑ วัน เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๙ พร้อมทั้งดำเนินการประชุมคณะทำงานวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อสรุปผลและจัดทำรายงาน โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ การดำเนินงานมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถนำภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นมาต่อยอดเป็นนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ และทักษะอาชีพ ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจน จัดประชุมคณะทำงานวิจัยเพื่อสรุปเล่มรายงานวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบาย ๕ บท เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๙ ก่อนนำเสนอ กศจ. มุกดาหาร

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ประเด็นข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

๔.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำข้อเสนอและแนวทางการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมประชุมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน ๓๒ คน ต่อมาได้จัดประชุมเตรียมความพร้อมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อนำไปสู่การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอฯ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมอิมพีเรียล สกลนคร จังหวัดสกลนคร โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้แทนหน่วยงานและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน” ครอบคลุม ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ๒) กลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ๓) ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔) ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ จังหวัด ทำให้เกิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนได้รวบรวมแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ กลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ข้อเสนอเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลการดำเนินงานจากพื้นที่ รวมทั้งบทเรียนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายระดับภาค อันจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของพื้นที่ และเสริมสร้างกลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เสนอประเด็น “การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Learn to Learn) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ‘มวยโบราณสกลนคร’ เพื่อยกระดับการเรียนรู้เชิงพื้นที่สู่การสร้างอาชีพและการอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้รูปแบบ Learn to Earn Model” โดยนำทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดมาบูรณาการกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากบริบทจริง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ควบคู่กับการอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ ข้อเสนอให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “มวยโบราณสกลนคร” ให้เป็นกลไกเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ การสร้างทักษะอาชีพ และการใช้ทุนทางวัฒนธรรมของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เสนอประเด็น “การขับเคลื่อนนโยบายยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง: ห้องเรียนอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)” โดยมุ่งสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน และประสบการณ์วิชาชีพ ให้สามารถสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตได้ ข้อเสนอให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่โดยอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้านอาชีพและนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือพัฒนาศักยภาพด้านการประกอบอาชีพได้

๔.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เสนอประเด็น “การขับเคลื่อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wisdom to Innovation) ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้ประกอบการ” ภายใต้แนวคิด “๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม Soft Power” โดยนำทุนทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การตลาดออนไลน์ และ Storytelling เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้เกิดการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน

๔.๒ ผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

การขับเคลื่อนข้อเสนอดำเนินการผ่านกลไกการบริหารแบบบูรณาการ โดยแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “มวยโบราณสกลนคร” จำนวน ๓ คณะ รวม ๔๗ คน ประกอบด้วยผู้แทนจากมหาวิทยาลัย หน่วยงานทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันศึกษาข้อมูลทางวิชาการและองค์ความรู้ในพื้นที่ ตลอดจนออกแบบกรอบหลักสูตรให้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและสะท้อนอัตลักษณ์ของจังหวัด โดยจัดทำหลักสูตรครอบคลุมระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้หลักสูตรท้องถิ่น “มวยโบราณสกลนคร” จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรท้องถิ่น มวยโบราณสกลนคร ระดับประถมศึกษา ๒) หลักสูตรท้องถิ่น มวยโบราณสกลนคร ระดับมัธยมศึกษา ๓) หลักสูตรท้องถิ่น มวยโบราณสกลนคร ระดับอุดมศึกษ ซึ่งผ่านกระบวนการจัดทำและพิจารณาร่วมกันของคณะทำงาน โดยมีการประชุมยกร่างเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ และประชุมพิจารณาเห็นชอบร่างหลักสูตรเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ พร้อมกำหนดแนวทางนำหลักสูตรไปบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา และวางระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งการสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน ส่งผลให้เกิดกลไกความร่วมมือ

ระหว่างหน่วยงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุนทางวัฒนธรรมกับทักษะอาชีพตามแนวคิด Learn to Earn



๔.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ดำเนินการระดมความคิดเห็นจาก ๕ ภาคีการศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ระดับจังหวัด และจัดทำ Curriculum Mapping เพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างรายวิชาของโรงเรียนมัธยมศึกษากับหลักสูตรวิชาชีพ พร้อมจัดทำร่างคู่มือมาตรฐานรายวิชาชีพที่สามารถนำผลการเรียนรู้มานับและเทียบโอนเข้าสู่ระบบ Credit Bank ได้อย่างเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้กลไกการบริหารงานเชิงพื้นที่และแนวทางการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับจังหวัด ผ่านการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับห้องเรียนอาชีพสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ตลอดจน ได้นำร่างข้อเสนอเข้าสู่กระบวนการ Focus Group ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา และนำเสนอผ่านคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาชีพของสถานศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่

๔.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ขับเคลื่อนข้อเสนอผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัด โดยมีการวิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ และบริบทพื้นที่ รวมทั้งจัดเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ เพื่อให้ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์จากหลายสังกัดร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จร่วม จากนั้นดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาและผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา พัฒนาทักษะการค้าขายผ่าน Platform Online ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำเสนอผลิตภัณฑ์ การแข่งขัน และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมจากทุนทางภูมิปัญญาของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีประเด็นข้อเสนอคือ การขับเคลื่อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม (Local Wishdom to Innovation) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนในสถาน จังหวัดมุกดาหาร โดยมุ่งเน้น ๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม Soft Power”ครอบคลุม ๔ หัวข้อ ได้แก่ ๑.การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ๒.การบ่มเพาะและส่งต่อ/เชื่อมโยง Credit Bank ๓.การสร้างภาคีเครือข่าย ๔.การพัฒนาครูเป็น Innovation Coach โดยมีครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมการค้าขายผ่าน Platform Online กว่า ๑๐๐ คน จากสถานศึกษา ๑๗ แห่ง ครอบคลุม ทุกสังกัด และเกิดการพัฒนาทักษะด้านการถ่ายภาพสินค้า การใช้ AI สร้างสคริปต์และเนื้อหา การจัดทำวิดีโอสั้นและการไลฟ์สด นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดสถานศึกษานำร่องเพื่อเชื่อมโยงการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ Credit Bank และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ภาคเอกชน และภาคีในพื้นที่ เพื่อขยายผลการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ต่อไป

๔.๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๓.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

๑) ผลการประเมินครั้งนี้มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน ๘๙ ราย โดยเป็นผู้ตอบจากจังหวัดสกลนคร จำนวน ๔๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๑ จังหวัดนครพนม จำนวน ๒๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๖ และจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๒

๒) จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน ๔๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๖ และเพศหญิง จำนวน ๔๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๔

๓) สำหรับช่วงอายุ พบว่า ผู้ตอบอายุ ๑๘–๓๐ ปี จำนวน ๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๖ อายุ ๓๑–๔๐ ปี จำนวน ๑๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๒ อายุ ๔๑–๕๐ ปี จำนวน ๓๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๑ และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๑

๔) ส่วนระดับการศึกษา พบว่า ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๖ ปริญญาตรี จำนวน ๑๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๕ ปริญญาโท จำนวน ๔๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๑ และปริญญาเอก จำนวน ๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๘

๕) ส่วนของสังกัดของผู้ตอบ พบว่า ที่มีผู้ตอบแบบประเมินมากที่สุด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จำนวน ๑๐ ราย รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ จำนวน ๙ ราย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร จำนวน ๘ ราย และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จำนวน ๘ ราย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม จำนวน ๗ ราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ จำนวน ๖ ราย ขณะที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จำนวน ๕ ราย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๕ ราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน ๕ ราย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน ๕ ราย

นอกจากนี้ ยังมีผู้ตอบแบบประเมินจากหน่วยงานและสังกัดอื่น ๆ ในพื้นที่อีก ๑๓ สังกัด สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสังกัดในการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

๔.๓.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
๑	ความรู้ความเข้าใจ/การนำความรู้ไปใช้	๔.๑๗	มาก
๒	หัวข้อการประชุมเชิงขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔.๔๘	มากที่สุด
๓	ด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร (ดร.นิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค ๑๑)	๔.๗๐	มากที่สุด
๔	กิจกรรมการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)	๔.๖๓	มากที่สุด
๕	กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ "การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน"	๔.๖๒	มากที่สุด
๖	หัวเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ "การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน"	๔.๕๘	มากที่สุด
๗	สถานที่/ ระยะเวลา /อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔.๕๕	มากที่สุด
๘	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	๔.๕๓	มากที่สุด
	สรุปภาพรวม	**๔.๕๖**	**มากที่สุด**

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ กิจกรรมการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐ หัวข้อเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ ด้านสถานที่ ระยะเวลา อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ด้านการประสานงานของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ หัวข้อการประชุมเชิงขับเคลื่อนข้อเสนอฯ ค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ และความรู้ความเข้าใจ/การนำความรู้ไปใช้ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตั้งแต่การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำข้อเสนอและแนวทางการดำเนินงาน การประชุมเตรียมความพร้อมผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) และการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอฯ โดยมีผู้เข้าร่วมจากจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้แทนหน่วยงานและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน” ครอบคลุม ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ๒) กลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ๓) ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔) ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

ซึ่งส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานร่วมกัน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน ตลอดจนได้ข้อมูล บทเรียน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากพื้นที่ เพื่อนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายระดับภาค อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดด้านความแตกต่างของบริบทและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การประสานความร่วมมือและการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน รวมถึงความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน ควรพัฒนากลไกการประสานงานและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานให้มีความชัดเจน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถอดบทเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารงานเชิงพื้นที่ และนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอจากพื้นที่มาทบทวนและต่อยอดเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค

๑. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานใช้ระยะเวลา เนื่องจากการดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วน ทำให้กระบวนการประสานงาน การพิจารณา และการรับรองแนวทางหรือหลักสูตรต้องใช้เวลา

๒. การจัดทำและตรวจสอบองค์ความรู้และหลักสูตรต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ โดยเฉพาะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นหลักสูตรและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา

๓. ระบบฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ของระบบธนาคารหน่วยกิตยังไม่เป็นระบบเดียวกัน โดยเฉพาะการบันทึกและถ่ายโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ต่างสังกัด ทำให้การเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและเป็นระบบเดียวกัน

๔. ความพร้อมด้านบุคลากรและทรัพยากรของสถานศึกษายังมีความแตกต่างกัน ทั้งภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศติดตาม ตลอดจนความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ และระบบอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล

๕. แนวทางการเทียบโอนหน่วยหน่วยกิต ทำให้การนำประสบการณ์จากการประกอบอาชีพหรือการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมาเทียบโอนและสะสมเป็นหน่วยกิตยังมีข้อจำกัดในการดำเนินงาน

๖. การดำเนินงานบางส่วนยังอยู่ในระยะจัดทำและพัฒนากลไก จึงยังมีข้อจำกัดในการนำหลักสูตรหรือรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในวงกว้าง และยังมีข้อมูลผลสะท้อนจากการนำไปใช้จริงไม่เพียงพอสำหรับการปรับปรุงในบางประเด็น

๕.๓ ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะระดับกระทรวง

๑. ควรพัฒนาระบบและกลไกกลางในการเชื่อมโยงข้อมูล Credit Bank ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาต่างสังกัด เพื่อให้สามารถบันทึก สะสม และถ่ายโอนผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒. ควรจัดทำและกำหนดแนวปฏิบัติหรือคู่มือกลางในการเทียบโอนและสะสมหน่วยกิตที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบเดียวกันในระดับจังหวัด ระดับภาค และสถานศึกษา

๓. ควรสนับสนุนทรัพยากร เครื่องมือ เทคโนโลยี และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อเสนอเชิงพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลข้อเสนอเชิงพื้นที่ที่มีความเหมาะสมเพื่อพัฒนาเป็นแนวทางการดำเนินงานที่สามารถประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นได้

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะระดับจังหวัด

๑. ควรจัดตั้งหรือพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๒. จังหวัดสกลนคร ควรเร่งพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์ พร้อมคู่มือครู เครื่องมือวัดและประเมินผล กำหนดสถานศึกษานำร่อง และจัดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลก่อนขยายผล

๓. จังหวัดนครพนม ควรพัฒนากลไกและระบบ Credit Bank ให้มีความเชื่อมโยงทั้งด้านฐานข้อมูล การลงทะเบียน การสะสม และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ พร้อมจัดทำแนวปฏิบัติร่วมและระบบกำกับติดตามในระดับจังหวัด

๔. จังหวัดมุกดาหาร ควรเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Credit Bank และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการและระบบพี่เลี้ยงจากภาคเอกชน รวมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็น

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

๑. ควรนำข้อเสนอเชิงพื้นที่มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และความต้องการของพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพ

๒. ควรพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้

๓. ควรเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมบทบาทครูเป็นผู้สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๔. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ และผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการพัฒนาทักษะอาชีพ

๕. ควรจัดทำข้อมูลและหลักฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ตามแนวทางของระบบ Credit Bank และใช้เป็นข้อมูลประกอบการนิเทศติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ตารางที่ ๑ : สรุปประเด็นหลัก ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ประเด็นหลัก	สิ่งที่ควรดำเนินการ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	ข้อเสนอและการผลักดัน
๑. ผู้เรียน	พัฒนาคุณภาพ ทักษะที่จำเป็นในอนาคต และดูแลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	ความต้องการของผู้เรียนแตกต่างกัน และข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและครอบครัว	ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน รวมทั้งจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น	พัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่เป็นปัจจุบัน และระบบติดตามผลที่นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ
๒. อาชีพและการมีงานทำ	เชื่อมโยงการเรียนรู้กับทักษะอาชีพตลาดแรงงาน และการสร้างอาชีพ	การเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการยังมีข้อจำกัด	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และภาคเอกชน
๓. ความเสมอภาคทางการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	บริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งแตกต่างกัน รวมทั้งมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ	สนับสนุนทรัพยากร พัฒนาศักยภาพบุคลากร และสนับสนุนเทคโนโลยี	สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
๔. ข้อมูลและระบบติดตาม	ใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารงานเชิงพื้นที่	ระบบข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมีรูปแบบแตกต่างกัน	จัดทำฐานข้อมูลกลาง และกำหนดตัวชี้วัดร่วม	พัฒนาระบบติดตามผลแบบดิจิทัล ลดภาระงาน และกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ของพื้นที่

ประเด็นหลัก	สิ่งที่ควรดำเนินการ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	ข้อเสนอและการผลักดัน
๕. การบูรณาการและเครือข่าย	ส่งเสริมการบูรณาการและการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน	การบูรณาการระหว่างเครือข่ายยังไม่ต่อเนื่อง	ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย	แลกเปลี่ยนข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงาน จัดตั้งคณะทำงานร่วม และกำหนดกลไกและผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
๖. การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต	ความพร้อมด้านบุคลากรและเทคโนโลยีของสถานศึกษาแตกต่างกัน	พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสนับสนุนเทคโนโลยี	ส่งเสริมงานวิชาการ การวิจัย การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๗. การขับเคลื่อนเชิงพื้นที่	บริหารจัดการโดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่	ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและความพร้อมของแต่ละพื้นที่	ใช้เครือข่ายในการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหา	ผลักดันข้อเสนอและนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ พบว่า ประเด็นสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในอนาคต การค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับทักษะอาชีพและตลาดแรงงาน การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาฐานข้อมูลกลางและระบบติดตามผลที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ทั้งนี้ ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ความพร้อมของสถานศึกษา ความแตกต่างของระบบข้อมูล และความต่อเนื่องในการประสานความร่วมมือ จึงควรส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรและพัฒนาศักยภาพบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคีที่เกี่ยวข้อง กำหนดกลไกและผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำข้อเสนอเชิงพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่อย่างยั่งยืน

ตารางที่ ๒: ตารางผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลจริง	ร้อยละบรรลุ	สถานะ
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑๐๐ %	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง ๓ จังหวัด มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ	อย่างน้อย ๑ ข้อเสนอ	จำนวน ๓ ข้อเสนอ	๑๐๐ %	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด	๓ เล่ม	๓ เล่ม	๑๐๐ %	บรรลุค่าเป้าหมาย

จากตารางดังกล่าวฯ พบว่า โครงการบรรลุค่าเป้าหมายครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม จากเป้าหมาย ๑ เล่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๓ ข้อเสนอ จากเป้าหมายอย่างน้อย ๑ ข้อเสนอ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน ๓ เล่ม จากเป้าหมาย ๓ เล่ม

ทั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประการ

ตารางที่ ๓: ตารางถอดบทเรียนและเงื่อนไขการขยายผล

สิ่งที่ทำและบริบท	ผลที่เกิดขึ้น	ปัจจัยสนับสนุน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ข้อค้นพบ	บทเรียนที่ถ่ายทอดได้	เงื่อนไขการขยายผล	ระดับหลักฐาน
หลักสูตรมวยโบราณ (สกลนคร)	ได้ร่างหลักสูตรมวยโบราณ ๓ ระดับ	มีอัตลักษณ์มวยโบราณและปราชญ์ชาวบ้าน	อนุกรรมการต่างสังกัด นัดประชุมยาก	ประชุมแบบผสมผสาน (Hybrid)	ภูมิปัญญาจัดทำเป็นวิชาเลือกได้	บูรณาการวัฒนธรรมเข้ากับหลักสูตร	ต้องได้รับอนุมัติจาก กศจ.	ปานกลาง (มีร่างหลักสูตร)
Soft Power ค้าขายออนไลน์ (มุกดาหาร)	ครู/นักเรียนเกิดทักษะมีรายงานได้จากการขาย	นักเรียนสนใจ TikTok ครูพร้อมรับนวัตกรรม	เวลา Live สด ๔๕ นาที สั้นเกินไป	เตรียมสินค้าและระบบตะกร้าล่วงหน้า	Hands-on สร้างสมรรถนะได้เร็วกว่าบรรยาย	Practical Challenge กระตุ้นการเรียนรู้	ต้องมีทุนหมุนเวียนสินค้าตั้งต้น	สูง (มียอดขายจริง)
ระบบ Credit Bank (นครพนม)	เกิด MOU เทียบโอน ๔๐ สถานศึกษา	ผู้บริหารตระหนักถึงปัญหาเด็กหลุดระบบ	หลักสูตรต่างสังกัดมีเกณฑ์ไม่ตรงกัน	ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เป็นฐาน	MOU เป็นจุดเริ่มต้น ต้องมี SOP กลาง	สร้างพันธมิตรจากเป้าหมายร่วม	ต้องมีระบบ Digital Credit Bank	ปานกลาง (มี MOU)
การบริหารเชิงพื้นที่ (ศธภ.๑๑)	เกิดข้อเสนอภาค ๑ เล่ม จังหวัด ๓ เล่ม	ศธภ.๑๑ เป็นตัวกลางประสานนโยบาย	คำสั่งแต่งตั้งล่าช้า งบโอนเป็นงวด	ใช้สื่อสารดิจิทัลติดตามไม่เป็นทางการ	การบริหารเชิงพื้นที่ใช้ความสัมพันธ์	บทบาท Facilitator เชื่อมส่วนกลาง	ต้องมีคำสั่งแต่งตั้งแต่ต้นปี	สูง (มีเล่มรายงาน)

ผลการดำเนินงานสามารถสร้างผลสำเร็จและต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้าน Soft Power ระบบ Credit Bank หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบริหารเชิงพื้นที่ปัจจัยสนับสนุนสำคัญ ได้แก่ ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย การบูรณาการองค์ความรู้ และการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ข้อเสนอแนะคือ ควรพัฒนาระบบดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมจัดทำแนวทางที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯและการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ชั้น 2 อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร













การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องหนองหารหลวง โรงแรมอิมพีเรียล สกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร













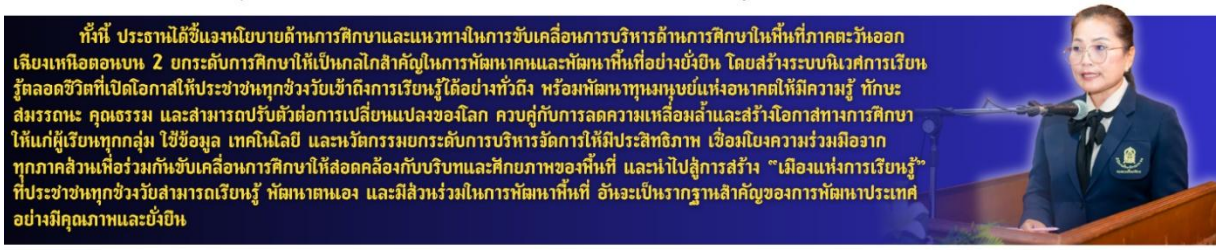

ภารกิจ
วันที่ 21 มกราคม 2569
ฉบับที่ 5/2569
นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค 11
นายนิยม ไผ่โสภา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
Regional Education Office 11
(สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)
ศธภ.11 ผนึกกำลัง หน่วยงานทางการศึกษา
จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
สู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม
นายนิยม ไผ่โสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นายนิรุตต์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯและการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ชั้น 2 อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
นางปราณี สาไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการและเลขานุการ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการประชุมดังกล่าว เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม, บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 11, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) จำนวน 32 คน
สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด
https://reo11.go.th
0 4271 8898
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นประธานในพิธีเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 น. ณ ห้องหนองหารหลวง โรงแรมอิมพีเรียล สกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร



นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ในฐานะผู้รับผิดชอบงานและเลขานุการกล่าวรายงานวัตถุประสงค์ในการจัดงานในครั้งนี้ เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค ให้หน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษามีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันอย่างชัดเจน สังเสริม สนับสนุนการจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทของแต่ละจังหวัด นำไปสู่พัฒนาการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตลอดจน สังเสริมกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ตลอดจน ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ นำไปสู่การประเมินและพัฒนาการทำงานเชิงพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



ทั้งนี้ ประธานได้ชี้แจงนโยบายด้านการศึกษาและแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ยกระดับการศึกษาให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน โดยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง พร้อมพัฒนาทุนมนุษย์แห่งอนาคตให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของพื้นที่ และนำไปสู่การสร้าง "เมืองแห่งการเรียนรู้" ที่ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่ อันจะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้แทนจากหน่วยงานสังกัด สพฐ., สอศ., สกร., สช., อกศจ. และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จากจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน 150 คน





4.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลำดับที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจ/การนำความรู้ไปใช้	4.17	มาก
2	หัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4.48	มากที่สุด
3	ด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร (ดร.ปิยวุฒิ บุคคมนตรี ศึกษาธิการภาค 11)	4.70	มากที่สุด
4	กิจกรรมการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)	4.63	มากที่สุด
5	กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน”	4.62	มากที่สุด
6	หัวเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน”	4.58	มากที่สุด
7	สถานที่/ ระยะเวลา /อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	4.55	มากที่สุด
8	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	4.53	มากที่สุด
★ สรุปภาพรวม		4.56	มากที่สุด

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)



แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑๘ เล่ม

๒) มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๗๗ จังหวัด

๓) มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒) เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค มีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด

๖.๒ เชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียด	ระยะเวลา

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาคมีรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑๐๐	ศธภ. ละ ๑ เล่ม รวม ๑๘ เล่ม		
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ ข้อเสนอ รวม ๗๗ ข้อเสนอ		
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ เล่ม รวม ๗๗ เล่ม		

หมายเหตุ กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

หน่วยงาน	รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค.....	อัปโหลดไฟล์ตาม QR – Code หรือลิงก์**ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน**

หน่วยงาน	วิธีการ/กิจกรรม สู่ข้อเสนอ/แนวทาง	ข้อเสนอ/แนวทาง การบริหารงาน เชิงพื้นที่	หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน ข้อเสนอ/แนวทาง	รายงานผลการนำข้อเสนอ/แนวทาง ไปสู่การปฏิบัติ (link หรือ QR Code)
๑.ศธจ. ... ๒.ศธจ. ... ๓.ศธจ. ... ๔.ศธจ. ... ๕.ศธจ. ...	วิธีการ/กิจกรรม ที่ทำให้ได้ข้อเสนอ (ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่	ข้อเสนอ หรือแนวทาง การบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ	หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่ร่วมมือและบูรณาการขับเคลื่อนข้อเสนอสู่การปฏิบัติ	เล่มรายงานผล ๑ เล่ม อัปโหลดไฟล์ตาม QR – Code หรือลิงก์ **ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน**

๙.๒ เชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

หน่วยงาน	ข้อเสนอ/กิจกรรม	การเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์	ผลการขับเคลื่อนข้อเสนอ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด/ยกระดับคุณภาพการศึกษา/การลดความเหลื่อมล้ำ
๑.ศธจ. ...	๑. ..... ๒.		
๒.ศธจ. ...	๑. ..... ๒.		

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณอื่น

.....

.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

๑๒.๑ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคหรือประเด็นท้าย

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๒.๒ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๑๕. ผู้รายงาน..... **ตำแหน่ง**.....

โทรศัพท์..... **โทรสาร**..... **e–mail :**.....

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง

https://forms.gle/BYTQhnYe9ZVr9J82A

(เค้าโครง) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

บทสรุป

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๓ ตัวชี้วัดโครงการ

๑.๔ ขอบเขตการดำเนินงาน

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พอสังเขป)

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป)

๑. วิธีการได้มาซึ่งข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๒. วิธีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ประเด็นข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

๔.๒ ผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

บทที่ ๕ สรุปประเมินผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน/วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค

๕.๓ ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

หมายเหตุ *** จัดส่งรายงานผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ (

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

