สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการ
ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
Thailand Zero Dropout
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา

การศึกษา สร้างโอกาส เพื่ออนาคตที่ดีกว่า



ค้นหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

ช่วยเหลือ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

ส่งต่อ สู่การศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ติดตาม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการเรียนรู้

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิภาค ๑๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ๓ ประการ คือ (๑) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่, (๒) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน, และ (๓) เพื่อส่งเสริมการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กนอกระบบด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินงานผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การประชุมประสานนโยบายร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดเชียงใหม่, การประชุมจัดทำกรอบแนวทางระดับภาค, การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ Thailand Zero Dropout การเข้าอบรมทักษะการจัดทำรายงานและถอดบทเรียน, การลงพื้นที่กำกับติดตามผล ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และการเข้าร่วมประชุมถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ Thailand Zero Dropout ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๓ จังหวัด ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (บรรลุเป้าหมาย)

๒. การติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑๒,๘๐๓ คน ดำเนินการติดตามแล้ว ๙,๐๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๑

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๕,๕๓๓ คน ติดตามได้ จำนวน ๑,๗๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๔ ของจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ค้นพบ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔,๓๖๖ คน ติดตามได้จำนวน ๔,๓๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารติดตามได้ มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒,๙๐๔ คน ติดตามได้ จำนวน ๒,๙๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีจำนวน เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖,๖๙๕ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๘๓๖ คน



๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔,๗๐๐ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๕๗๖ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๐๗๑ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๑๑๑ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙๒๔ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๔๙ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จึงสรุปภาพรวมเป็นตาราง ดังนี้

หน่วยงาน	เด็กนอกระบบที่ค้นพบ (คน)	ติดตามแล้ว (คน)	ค่าร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	บรรลุเป้าหมาย
ศธจ. สกลนคร	๕,๕๓๓	๑,๗๔๕	๓๑.๕๔	ไม่บรรลุ	๔,๗๐๐	๕๗๖	ไม่บรรลุ
ศธจ. นครพนม	๔,๓๖๖	๔,๓๖๖	๑๐๐	บรรลุ	๑,๐๗๑	๑,๑๑๑	ไม่บรรลุ
ศธจ. มุกดาหาร	๒,๙๐๔	๒,๙๐๔	๑๐๐	บรรลุ	๙๒๔	๑๔๙	ไม่บรรลุ
ศธภ.๑๑	๑๒,๘๐๓	๙,๐๑๕	๗๐.๔๑	ไม่บรรลุ	**๖,๖๙๕**	๑,๘๓๖	ไม่บรรลุ

๔. การใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณแก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท



ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่ายงบประมาณสะสมจำนวน ๓๙,๒๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ ของงบประมาณที่ได้รับทั้งหมด ทั้งนี้ มีการคืนเงินงบประมาณจำนวน ๗๖๘ บาท ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครได้รับงบประมาณจำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่ายงบประมาณจำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมได้รับงบประมาณจำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่ายงบประมาณจำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้รับงบประมาณจำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่ายงบประมาณจำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๗๐,๐๐๐ บาท และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม ๓๖๙,๒๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙ ของงบประมาณที่ได้รับทั้งหมด

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาสำคัญเกิดจากการเปลี่ยนตัวแอดมินตำบล (Admin ตำบล) ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง, ระยะเวลาใช้งบประมาณจำกัดเนื่องจากงบจัดสรรล้าช้า, และข้อจำกัดเชิงโครงสร้างครอบครัวเด็ก ข้อเสนอแนะ คือ ควรกำหนดโครงสร้าง Admin ตำบลให้ชัดเจนพร้อมระบบส่งต่องานดิจิทัล (Handover System), จัดสรรงบประมาณตรงตามไตรมาสตั้งแต่ต้นปี, และขยายผลการจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น Learn to Earn ร่วมกับ พม. และ อปท.



คำนำ

รายงานการผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย และถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ การดำเนินงานครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง อันเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในการนำผลการประเมิน ข้อค้นพบ และบทเรียนจากการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่องต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุป	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ที่มาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ ตัวชี้วัดโครงการ	๒
๑.๔ เป้าหมายโครงการ	๒
๑.๕ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	๒
๑.๖ ระยะเวลาดำเนินการ	๒
๑.๗ ขอบเขตการดำเนินงาน	๒
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๖
๓.๑ วิธีการดำเนินงาน	๖
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๙
๔.๑ การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	๙
๔.๒ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐
๔.๓ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	๑๑
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๓
๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๓
๕.๒ ปัญหา อุปสรรค	๑๔
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๔
ภาคผนวก	๑๘
คณะผู้จัดทำ	๒๙



บทที่ ๑
บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout มีความสำคัญต่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ทั้งนี้ การดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางการสร้างความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีโอกาสในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้น การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงมีความสำคัญในการพัฒนากลไกและกระบวนการทำงานในระดับพื้นที่ให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้หน่วยงานและภาคีเครือข่ายร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค สามารถพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเอง มีอาชีพและหลักประกันชีวิตที่มั่นคง อันจะนำไปสู่การลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



๑.๓ ตัวชี้วัดโครงการ

๑.๓.๑ ตัวชี้วัดของโครงการ

- เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

- เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๑.๔ เป้าหมายโครงการ

๑.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : นักเรียน นักศึกษา และเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในพื้นที่ ๓ จังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)

๑.๖ ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง กันยายน ๒๕๖๙

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๗.๒ เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๑.๗.๓ มีระบบติดตามและฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนอายุ ๓ – ๑๘ ปี ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัด

๑.๗.๔ เกิดกลไกขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout และการบูรณาการข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานในระดับพื้นที่



บทที่ ๒
แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ นโยบาย Thailand Zero Dropout และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Thailand Zero Dropout สอดรับกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙–๒๕๗๐ ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย ข้อย่อย ๒.๑๐ 'ช่วยเหลือนักเรียนและเด็กนอกระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับบริการการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย' และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) เป้าหมายย่อย ๔.๕ ในการขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสแก่กลุ่มเปราะบาง

๒.๒ ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒.๒.๑ แผนระดับ ๑: ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๒.๒ แผนระดับ ๒: แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อย ๑๗.๑) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายที่ ๙ (กลยุทธ์ที่ ๒)

๒.๒.๓ แผนระดับ ๓: แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ กรอบแนวคิดและกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-based Education Governance)

โครงการยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ โดย ศธภ.๑๑ ทำหน้าที่เชื่อมโยงนโยบาย กำกับติดตาม และประเมินผลระดับภาค ขณะที่ ศธจ. ทำหน้าที่ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒๑ หน่วยงาน (พมจ., อปท., สาธารณสุข, กสศ.) และกระจายกลไกสู่ระดับอำเภอ/ตำบล โดยใช้แอดมินตำบล (Admin ตำบล) ผู้สำรวจ และผู้จัดการรายกรณี (Case Manager: CM) ร่วมลงพื้นที่สำรวจแบบเคาะประตูบ้านเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือรายบุคคล

๒.๔ กรอบแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาคประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑๓ โครงการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาเครื่องมือกำกับติดตามให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา



เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในระดับภูมิภาค ให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างชัดเจนและเป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๖. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๘. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๑๐. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”

๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

๑๒. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

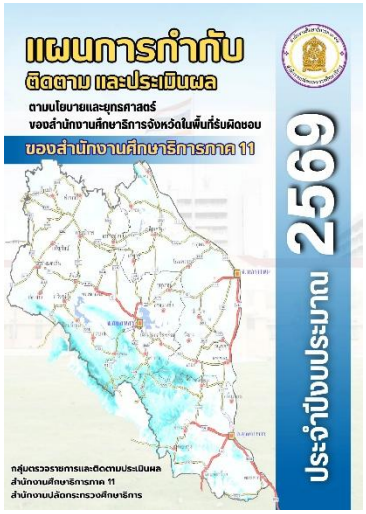




๒.๕ แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยบูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ การจัดทำแผนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โดยมุ่งกำหนดกรอบและแนวทางการติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้สามารถสะท้อนผลสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจร่วมกันและสนับสนุนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทในการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงนำผลจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลมาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่



บทที่ ๓
วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ วิธีการดำเนินงาน

๓.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ Thailand Zero Dropout โดยเริ่มจากการประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดเชียงใหม่ และการประชุมขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระดับพื้นที่ รวมทั้งเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทาง Thailand Zero Dropout PLUS พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐–๒๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร และเข้าร่วมโครงการอบรมผู้ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดทำรายงานและถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๔–๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จากนั้นได้ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ระหว่างวันที่ ๕–๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ และเข้าร่วมประชุมถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดมุกดาหาร ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมนาคราช ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การประชุมถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การรับทราบแนวทางและกรอบการดำเนินงาน การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาทักษะของผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานและการถอดบทเรียน ไปจนถึงการลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร และการเข้าร่วมประชุมถอดบทเรียนในจังหวัดมุกดาหาร กระบวนการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่เชื่อมโยงระหว่างการกำหนดแนวทาง การพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน การติดตามการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และการถอดบทเรียน โดยข้อมูลที่ได้รับในครั้งนี้ ยังไม่มีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนเด็กและเยาวชน ผลการติดตามช่วยเหลือ การนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือผลลัพธ์ของการดำเนินงานของแต่ละจังหวัด จึงสรุปได้เฉพาะกระบวนการดำเนินงานตามข้อมูลที่ปรากฏ โดยไม่สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ของโครงการในระดับพื้นที่เพิ่มเติมได้



๓.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ให้แก่คณะทำงานขับเคลื่อนฯ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมของคณะทำงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จากนั้น เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ ได้จัดประชุมขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระดับพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำร่อง จำนวน ๔๑ ตำบล ทั้งสองกิจกรรมดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สะท้อนลำดับการดำเนินงานจากการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะทำงาน ไปสู่การขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ การดำเนินงานของจังหวัดสกลนครตามข้อมูลที่ได้รับ มีการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ผ่านกิจกรรมสำคัญ ๒ ระยะ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะทำงานขับเคลื่อนฯ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ และ การขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงานระดับพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำร่องเข้าร่วม ๔๑ ตำบล และกิจกรรมทั้งสองดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมของคณะทำงานและการขยายการขับเคลื่อนจากระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไปสู่ระดับพื้นที่ผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ภายใต้แนวทาง Nakhon Phanom Zero Dropout และ Thailand Zero Dropout PLUS พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ครอบคลุมตั้งแต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับตำบล และการติดตามค้นหา และช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ โดยมีกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในระดับตำบลเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ แอดมินตำบลทุกตำบล ประธานคณะกรรมการตำบลทุกตำบล และคณะทำงานระดับตำบลทุกตำบล สะท้อนการดำเนินงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่การพัฒนากลไก การใช้ระบบสารสนเทศ และการปฏิบัติงานติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือในระดับตำบล

ทั้งนี้ การดำเนินงานของจังหวัดนครพนมตามข้อมูลที่ได้รับ มุ่งพัฒนากลไกการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่และระดับตำบล โดยดำเนินการควบคู่ทั้งด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาระบบสารสนเทศ และการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของแอดมินตำบล ประธานคณะกรรมการตำบล และคณะทำงานระดับตำบลทุกตำบล ซึ่งสะท้อนการจัดกลไกการดำเนินงานให้ครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาระบบและกลไกไปจนถึงการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่



๓.๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารดำเนินการขับเคลื่อนงาน Thailand Zero Dropout โดยจัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานในการจัดทำแผน/กิจกรรม และติดตามการขับเคลื่อนงานในระดับจังหวัด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และคณะกรรมการระดับจังหวัดเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานครอบคลุม ๗ อำเภอ ควบคู่กับการบริหารจัดการและบูรณาการในการขับเคลื่อนและกำกับนโยบาย Thailand Zero Dropout รวมถึงการเข้าร่วมประชุมรับนโยบายและประสานนโยบายสู่การปฏิบัติในทุกระดับ สะท้อนการดำเนินงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบาย การวางแผนและจัดทำกิจกรรม การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปจนถึงการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในระดับพื้นที่

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout โดยใช้กลไกคณะกรรมการและคณะทำงานระดับจังหวัดร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีการจัดทำแผนและกิจกรรม ติดตามการขับเคลื่อนงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน ๗ อำเภอ พร้อมทั้งบริหารจัดการและบูรณาการการขับเคลื่อนนโยบายผ่านการประชุมรับนโยบายและการประสานนโยบายสู่การปฏิบัติทุกระดับ ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการและกลไกการติดตามในระดับจังหวัดและพื้นที่



บทที่ ๔
ผลการดำเนินงาน

๔.๑ การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยจัดประชุมขับเคลื่อนกรอบแนวทางการดำเนินงานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส และลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานในจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย สามารถติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะทำงานขับเคลื่อนระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout โดยเน้นบทบาทของประธานตำบลและ Admin ตำบล ผลจากการดำเนินงานทำให้คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกการดำเนินงาน และสามารถกำหนดผู้รับผิดชอบในบทบาท Admin ตำบลในตำบลนำร่องได้ทั้งสิ้น ๔๑ ตำบล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้แก่ Admin ตำบล ผู้สำรวจ และผู้จัดการรายกรณี ตลอดจนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานและแนวทางการดำเนินงานในเชิงนโยบายและกลไกการทำงานของจังหวัด และติดตามการทำงานของ Admin ตำบลในพื้นที่ ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและแนวทางการดำเนินงานมากขึ้น มีการติดตามการปฏิบัติงานของ Admin ตำบล และสามารถรวบรวมประเด็นปัญหาในการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ประกอบการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อจัดทำแผน แนวทาง และกิจกรรมการขับเคลื่อนงานในระดับจังหวัด รวมทั้งจัดทำแนวทางการช่วยเหลือและส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานผ่านการลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตลอดจนจัดประชุมถอดบทเรียนและบูรณาการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในทุกระดับ ผลจากการดำเนินงานทำให้จังหวัดมีกลไกการ



ทำงานและแนวทางในการช่วยเหลือและส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา มีการติดตามและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ รวมทั้งมีการถอดบทเรียนและนำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายให้มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๔.๒ จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร) มีการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑๒,๘๐๓ คน ดำเนินการติดตามแล้ว ๙,๐๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๕,๕๓๓ คน ติดตามได้ จำนวน ๑,๗๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๔ ของจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ค้นพบ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๔.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔,๓๖๖ คน ติดตามได้จำนวน ๔,๓๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารติดตามได้ มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒,๙๐๔ คน ติดตามได้ จำนวน ๒,๙๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยผลการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พบว่า มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ทั้งสิ้น ๑๒,๘๐๓ คน สามารถติดตามได้ ๙,๐๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๑ โดยจังหวัดที่มีผลการติดตามต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งมีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจำนวน ๕,๕๓๓ คน ติดตามได้ ๑,๗๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๔ ขณะที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร สามารถติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองจังหวัด ดังนั้น จังหวัดสกลนครจึงเป็นจังหวัดที่มีผลการติดตามต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถติดตามและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพต่อไป จึงสรุปเป็นตาราง ดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากนอกระบบการศึกษา (คน)	ติดตามแล้ว (คน)	ค่าร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย
ศธจ. สกลนคร	๕,๕๓๓	๑,๗๔๕	๓๑.๕๔	ไม่บรรลุ
ศธจ. นครพนม	๔,๓๖๖	๔,๓๖๖	๑๐๐	บรรลุ
ศธจ. มุกดาหาร	๒,๙๐๔	๒,๙๐๔	๑๐๐	บรรลุ
ศธภ.๑๑	๑๒,๘๐๓	๙,๐๑๕	๗๐.๔๑	ไม่บรรลุ



๔.๓ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖,๖๙๕ คน และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๘๓๖ คน

๔.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔,๗๐๐ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๕๗๖ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

๔.๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๐๗๑ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๑๑๑ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

๔.๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร มีเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙๒๔ คน และในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๔๙ คน (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวฯ สามารถสรุปผลในภาพรวมเป็นตาราง ดังนี้

หน่วยงาน	เด็กนอกระบบที่ค้นพบ (คน)	ติดตามแล้ว (คน)	ค่าร้อยละ	บรรลุเป้าหมาย	ช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	บรรลุเป้าหมาย
ศธจ. สกลนคร	๕,๕๓๓	๑,๗๔๕	๓๑.๕๔	ไม่บรรลุ	๔,๗๐๐	๕๗๖	ไม่บรรลุ
ศธจ. นครพนม	๔,๓๖๖	๔,๓๖๖	๑๐๐	บรรลุ	๑,๐๗๑	๑,๑๑๑	ไม่บรรลุ
ศธจ. มุกดาหาร	๒,๙๐๔	๒,๙๐๔	๑๐๐	บรรลุ	๙๒๔	๑๔๙	ไม่บรรลุ
ศธภ.๑๑	๑๒,๘๐๓	๙,๐๑๕	๗๐.๔๑	ไม่บรรลุ	**๖,๖๙๕**	๑,๘๓๖	ไม่บรรลุ

๔.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น ๓๗๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่ายรวม ๓๖๙,๒๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่าย ๓๙,๒๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ ส่งใช้เงินคืนจำนวน ๗๖๘ บาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้จัดสรรงบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้จัดสรรงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จึงสามารถสรุปผลในภาพรวมเป็นตาราง ดังนี้

หน่วยงาน	งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
ศธภ.๑๑	๔๐,๐๐๐	๓๙,๒๓๒ (คืนเงินจำนวน ๗๖๘ บาท)	๑๖,๒๒๔	๑๒,๐๔๘	-	๑๐,๙๖๐
ศธจ. สกลนคร	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	-	-	๗๖,๘๖๖	๕๓,๑๓๔
ศธจ. นครพนม	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	-	-	๗๑,๖๓๗	๓๘,๓๖๓
ศธจ. มุกดาหาร	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	-	-	๓๘,๗๕๐	๕๑,๒๕๐



บทที่ ๕
สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทำหน้าที่สร้างความรู้ความเข้าใจ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ได้พัฒนากลไกและแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้เกิดกลไกการทำงานในระดับตำบล การใช้ระบบสารสนเทศ การติดตาม และการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา พบว่า ในพื้นที่รับผิดชอบมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๗๙๓ คน สามารถติดตามได้ ๙,๐๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๗ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนมและมุกดาหารสามารถติดตามได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ขณะที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครติดตามได้ร้อยละ ๓๑.๕๔ และยังเป็นพื้นที่ที่ต้องเร่งรัดการดำเนินงานเพิ่มเติม ส่วนผลการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า ภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ โดยได้รับงบประมาณรวม ๓๗๐,๐๐๐ บาท และมีผลการใช้จ่าย ๓๖๙,๒๓๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ควรเร่งรัดการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ยังไม่สามารถติดตามได้ โดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ควบคู่กับการพัฒนากลไกการทำงานในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนเป็นรายกรณี ตลอดจนติดตามผลหลังการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ควรนำแนวทางและบทเรียนจากจังหวัดที่สามารถติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้ครบถ้วนมาปรับใช้กับพื้นที่ที่ยังมีข้อจำกัด พร้อมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานระหว่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนในระดับพื้นที่



๕.๒ ปัญหา อุปสรรค

๕.๒.๑ การประสานงานระหว่างหน่วยงานและ อปท. ล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่ไม่ต่อเนื่อง

๕.๒.๒ ผู้รับผิดชอบงานมีการโยกย้ายหรือเปลี่ยนแปลง รวมถึง Admin ตำบลมีการเปลี่ยนบุคคล ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๒.๓ อปท. บางพื้นที่ไม่มีผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนงานและการประสานงานในระดับตำบลไม่คล่องตัว

๕.๒.๔ บุคลากรมีจำนวนจำกัดเมื่อเทียบกับภาระงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความต่อเนื่องในการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๕.๒.๕ การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและระยะเวลาใช้จ่ายงบประมาณจำกัด ทำให้มีเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอและส่งผลต่อความต่อเนื่องของงาน

๕.๒.๖ การติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทำได้ยาก โดยเฉพาะเด็กที่ย้ายถิ่นตามผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้การติดตามไม่ต่อเนื่อง

๕.๒.๗ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาบางส่วนยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เนื่องจากปัญหาความยากจน ความไม่พร้อม และความจำเป็นในการทำงานหารายได้

๕.๒.๘ ควรมีแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนและระบุแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เช่น การใช้ข้อมูลของ กสศ. ในการติดตามจำนวนเด็กและเยาวชน ควรระบุว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องใช้ข้อมูลจากกลไกอะไรบ้างในการรายงานแต่ละไตรมาส และควรให้สำนักงานศึกษาธิการภาค สามารถเข้าถึงระบบติดตาม TZD ของ กสภ. ได้เพื่อติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภาค

๕.๒.๙ ควรระบุคำนิยามของคำหรือวลีให้ชัดเจน เช่น จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ต้องเป็นเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่สถานศึกษาอย่างเดียวหรือไม่ หรือ กำลังศึกษาต่อในต่างประเทศ คืออยู่ในกลุ่มของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือไม่

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ควรจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดช่องทางการประสานงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

๕.๓.๒ ควรกำหนดผู้รับผิดชอบงานในระดับพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง และจัดให้มีระบบส่งต่องานเมื่อมีการโยกย้ายหรือเปลี่ยนแปลงบุคลากร รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผู้รับผิดชอบงานและช่องทางการติดต่อให้เป็นปัจจุบัน

๕.๓.๓ ควรประสานและสร้างความเข้าใจกับ อปท. เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน พร้อมส่งเสริมให้มีผู้ประสานงานระดับตำบลที่สามารถขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง



๕.๓.๔ ควรสนับสนุนบุคลากรหรือจัดสรรภารกิจให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากรและภาระงาน รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๕.๓.๕ ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงานและเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยเร่งรัดการจัดสรรงบประมาณให้ทันต่อการดำเนินงาน เพื่อให้หน่วยงานสามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๕.๓.๖ ควรพัฒนากลไกการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกรณีเด็กและเยาวชนย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง และควรบูรณาการข้อมูลและการทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๓.๗ ควรจัดให้มีทางเลือกทางการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องทำงานหรือมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ เพื่อสนับสนุนให้สามารถศึกษาควบคู่กับการประกอบอาชีพและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๕.๓.๘ ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการรายงานให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยระบุข้อมูลหรือกลไกที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องใช้ในการติดตามและรายงานผลในแต่ละไตรมาส รวมทั้งควรพิจารณาเปิดสิทธิ์ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคสามารถเข้าถึงระบบติดตาม TZD ของ กสศ. เพื่อใช้ในการติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภาค

๕.๓.๙ ควรกำหนดคำนิยามและหลักเกณฑ์การนับผลการดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยเฉพาะคำว่า “เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา” “ได้รับการช่วยเหลือ” และ “กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” รวมถึงกรณีที่ศึกษาต่อในรูปแบบอื่นหรือศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อให้หน่วยงานมีความเข้าใจและสามารถจัดเก็บข้อมูล รายงานผล และนับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างถูกต้องตรงกัน

๕.๓.๑๐ ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานกลางที่กำหนดผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนการติดตาม แหล่งข้อมูล คำนิยาม หลักเกณฑ์การนับผล และรูปแบบการรายงานให้ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับมีแนวทางปฏิบัติและความเข้าใจที่ตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล และสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตารางที่ ๑ ตารางผลเทียบเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด / ประเด็นประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์	ร้อยละบรรลุ	สถานะ
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	๓ จังหวัด	๓ จังหวัด	๑๐๐	บรรลุ
๒.จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	≥ ๘๐.๐๐%	๙,๐๑๕/ ๑๒,๘๐๓ คน	๗๐.๔๑	ไม่บรรลุ
๒.๑ ศธจ. สกลนคร	≥ ๘๐.๐๐%	๑,๗๔๕ / ๕,๕๔๓ คน	๓๑.๕๕	ไม่บรรลุ
๒.๒ ศธจ. นครพนม	≥ ๘๐.๐๐%	๔,๓๖๖ / ๔,๓๖๖ คน	๑๐๐	บรรลุ
๒.๓ ศธจ. มุกดาหาร	≥ ๘๐.๐๐%	๒,๙๐๔ / ๒,๙๐๔ คน	๑๐๐	บรรลุ
๓.จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ≥ ๕.๐๐%	๑,๘๓๖ /๖,๖๙๕ คน (ค่าเป้าหมายคือ ๗,๐๓๐ คน)	๒๖.๓๐	ไม่บรรลุ

จากผลการดำเนินงานตามตารางเปรียบเทียบเป้าหมาย พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ แห่ง สามารถขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้ครบทั้ง ๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และในด้านการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา พบว่า สามารถติดตามได้จำนวน **๙,๐๑๕ คน จากทั้งหมด ๑๒,๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๑** ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยจังหวัดนครพนมและมุกดาหารสามารถติดตามได้ร้อยละ ๑๐๐ ขณะที่จังหวัดสกลนครติดตามได้ร้อยละ ๓๑.๕๕ ทั้งนี้ ด้านการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า สามารถช่วยเหลือได้ **๑,๗๖๐ คน จากฐาน**เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน **๖,๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๐** ไม่บรรลุเป้าหมายการเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งต้องจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๗,๐๓๐ คน จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ จึงสะท้อนให้เห็นว่า แม้การขับเคลื่อนโครงการและการติดตามในบางจังหวัดจะมีผลการดำเนินงานที่ดี แต่ต้องเร่งรัดการติดตามเด็กที่ยังตกค้าง โดยเฉพาะจังหวัดสกลนคร และพัฒนากระบวนการช่วยเหลือ ส่งต่อ และนำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม



ตารางที่ ๒ ตารางถอดบทเรียนการดำเนินงาน

มิติการถอดบทเรียน	รายละเอียดข้อเท็จจริงและกระบวนการ	เงื่อนไขการนำไปใช้ / ขยายผล
๑. สิ่งที่ทำและบริบท	สร้างกลไกขับเคลื่อน TZD เชิงพื้นที่ ๓ จังหวัดผ่าน ศธภ.๑๑ และ ศธจ.	ต้องมีโครงสร้างคณะทำงานระดับภาค/จังหวัดรองรับ
๒. ผลที่เกิดขึ้น	ติดตามเด็กได้ ๙,๐๑๕ ช่วยเหลือเข้าสู่ระบบได้ ๑,๘๓๖ คน	ผลสำเร็จแปรผันตามความเข้มแข็งของ Admin ตำบล
๓. ปัจจัยสนับสนุน	ผลสำเร็จแปรผันตามความเข้มแข็งของ Admin ตำบล	ต้องบูรณาการร่วมกับ อปท. และสนับสนุนเครื่องมือ
๓. ปัจจัยสนับสนุน	กลไก อสม. เคาะประตูบ้านร่วมกับ อปท., นโยบาย Learn to Earn	ต้องบูรณาการร่วมกับ อปท. และสนับสนุนเครื่องมือ
๔. ปัญหา / อุปสรรค	การเปลี่ยนตัว Admin ตำบลบ่อยครั้ง, งบประมาณล้าช้า, ความยากจน	พื้นที่ขนาดใหญ่ต้องการทรัพยากรตามสัดส่วนเด็กตกหล่น
๕. วิธีการรับมือ	จัดประชุมซักซ้อมเจ้าหน้าที่ใหม่ทุกเดือน และเร่งรัดกิจกรรมไตรมาส ๔	ควรสร้างระบบส่งต่องานดิจิทัล (Digital Handover)
๖.ข้อค้นพบเชิงระบบ	เด็กอายุ ๑๕–๑๘ ปี ต้องการการเรียนรู้ยืดหยุ่นสร้างรายได้ (Learn to Earn)	ต้องมีหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ร่วมกับ สกร.
๗.บทเรียนถ่ายทอดได้	โมเดล Nakhon Phanom Zero Dropout ดึง อปท. เป็นเจ้าภาพติดตาม	ขยายผลได้เฉพาะพื้นที่ที่มี MOU ชัดเจนกับ อปท.

จากการถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พบว่า การสร้างกลไกขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ผ่านสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๓ จังหวัด โดยปัจจัยความสำเร็จสำคัญ ได้แก่ ความเข้มแข็งของผู้รับผิดชอบระดับตำบล การบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การใช้กลไกอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในการเคาะประตูบ้าน และการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการสร้างรายได้ (Learn to Earn) อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบระดับตำบลบ่อยครั้ง ความล่าช้าของงบประมาณ และปัญหาความยากจน จึงควรพัฒนาระบบส่งมอบงานดิจิทัล จัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับจำนวนเด็กที่ตกหล่น และจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นพร้อมระบบเทียบโอนประสบการณ์ร่วมกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดยสามารถนำรูปแบบการดำเนินงาน Nakhon Phanom Zero Dropout ที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทเป็นเจ้าภาพในการติดตามเด็กไปขยายผลในพื้นที่อื่นได้ ทั้งนี้ ควรมีโครงสร้างคณะทำงานระดับภาคและจังหวัดที่ชัดเจน รวมถึงข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วน



กิจกรรมการประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ณ จังหวัดเชียงใหม่

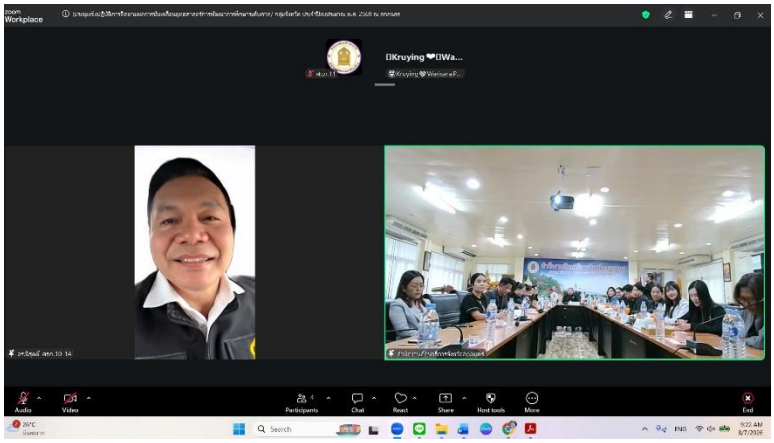








การลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ Thailadnd Zero Dropout สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร





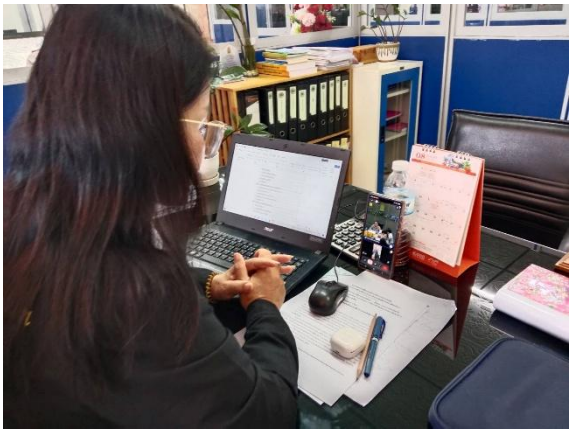




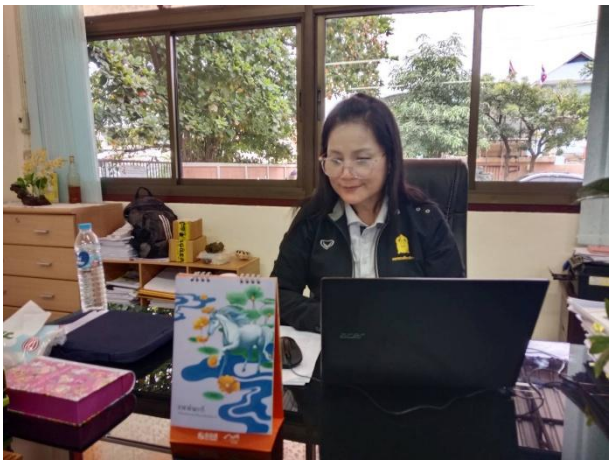




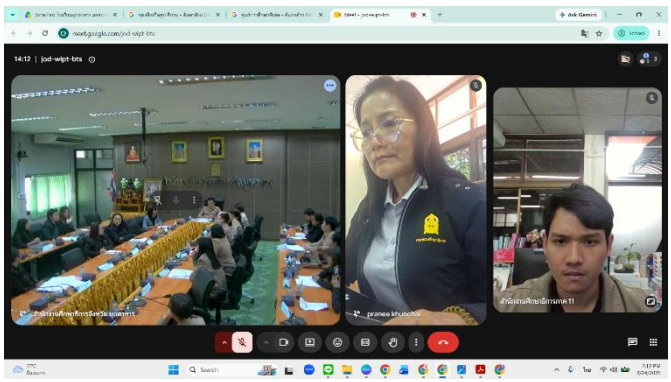
การประชุมถอดบทเรียนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ในวันจันทร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมนาคราช ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

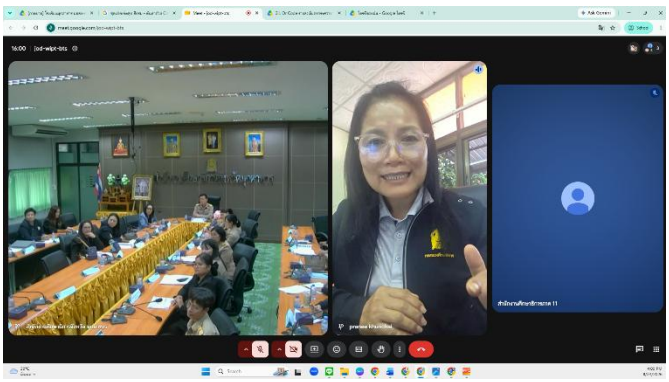
















หน่วยงาน	งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 4
ศธภ.11	40,000	39,232 (คืนเงินจำนวน 768 บาท)	16,224	12,048	-	10,960
ศธจ. สกลนคร	130,000	130,000	-	-	76,866	53,134
ศธจ. นครพนม	110,000	110,000	-	-	71,637	38,363
ศธจ. มุกดาหาร	90,000	90,000	-	-	38,750	51,250




สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
Sakon Nakhon Provincial Education Office
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (KPI)
โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดสกลนคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
Thailand Zero Dropout
1 การติดตามเด็กนอกระบบ
(ตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่ 1)
เป้าหมาย
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเด็กนอกระบบ
(เป้าหมาย 4,426.4 คน จากฐานหลังปรับปรุง 5,533 คน)
ผลการดำเนินงาน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2569
ติดตามแล้ว 1,745 คน
คิดเป็น 31.54% ของประชากรเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละบรรลุเทียบเป้าหมาย 39.42%
ติดตามทุกคน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
ฐานหลังปรับปรุง 5,533 คน
เป้าหมาย 4,426.4 คน
ดำเนินการแล้ว 1,745 คน
2 การช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
(ตัวชี้วัดเชิงปริมาณที่ 2)
เป้าหมาย
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
(ปี 2568 มีเด็กและเยาวชนได้รับการช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 4,700 คน เป้าหมายปี 2569 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ซึ่งเท่ากับ 4,935 คน)
ผลการดำเนินงาน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2569
ดำเนินการแล้ว 576 คน
คิดเป็น 11.67% ของค่าเป้าหมาย
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4,359 คน
ปี 2568 (ฐาน) 4,700 คน
เป้าหมายปี 2569 (เพิ่มขึ้น 5%) 4,935 คน
ช่วยเหลือวันนี้ คืออนาคตที่ดีกว่า
3 ผลเชิงคุณภาพ
เกิดกลไกการขับเคลื่อนงานระดับจังหวัด อย่างเป็นระบบด้วย SZD+ Model (Sakonnakhon Zero Dropout Plus Model)
และเกิดบูรณาการความร่วมมือระหว่าง 4 หน่วยงานหลัก
กระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
SZD+ Model
ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ บูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อเด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร
"เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา คือพลังของสังคม หากเราไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สกลนครจะเติบโตอย่างยั่งยืน"
สกลนคร ร่วมมือ ร่วมใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง


กระทรวงมหาดไทย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
รายงานสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
Thailand Zero Dropout Plus
จังหวัดนครพนม
ประจำปี พ.ศ. 2569 (ผ่านกลไกจังหวัด)
กสศ
Thailand ZERO DROPOUT
1 มีเด็กที่หลุดจากนอกระบบการศึกษาจังหวัดนครพนม จำนวน 4,366 ราย
มีการ First Screen และสำรวจ จำนวน 4,366 คน คิดเป็น 100% ทั้ง 12 อำเภอ โดยแยกสาเหตุ ดังนี้
ลำดับ | สถานะการสำรวจ | จำนวน (คน)
1 ต้องการความช่วยเหลือ 71
2 กลับเข้าสู่ ศึกษาต่อแล้ว 676
3 อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 (เช่น บ้านเรียน ศูนย์การเรียน) 89
4 ศึกษาต่อต่างประเทศ 346
5 จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 271
6 มีงานทำ/ประกอบอาชีพแล้ว ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 548
7 มีครอบครัว หรือมีบุตรแล้ว ดูแลตัวเองได้ ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 110
8 อยู่ในกระบวนการยุติธรรม (เช่น อยู่ในความดูแลของสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกอบรมฯ) 3
9 อยู่ในสถานสงเคราะห์ 4
10 ติดสารเสพติด ต้องฟื้นฟูสุขภาพ ยังไม่พร้อมเข้าสู่การศึกษาหรือการเรียนรู้ 8
11 ย้ายที่อยู่ / ไม่อยู่ในพื้นที่ / ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ 1,593
12 หาน้าไม่พบ 123
13 ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 512
14 เสียชีวิต 12
รวม 4,366
จำนวนเด็กที่หลุดจากนอกระบบการศึกษาทั้งหมด
4,366 ราย
100% มีการ First Screen และสำรวจ จำนวน 4,366 คน
ส่งทำแผนช่วยเหลือ (Care Plan)
จำนวน 54 คน
เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ทุกคนต้องได้เรียน


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
รายงานข้อมูลการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout Plus) พ.ศ. 2569 จังหวัดมุกดาหาร
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2569
มุกดาหาร... เมืองแห่งโอกาส
ปี 2569 จังหวัดมุกดาหาร
มีเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา
จำนวน
3,423 คน
โดยแยกเป็นกลไกการทำงานดังนี้
1. กลไก สพฐ. 499 คน
2. กลไก พม. Smart 20 คน
3. กลไก จังหวัด 2,904 คน
ผลการสำรวจ
กลไกจังหวัด จำนวน 2,904 คน
ติดตามแล้ว
100%
ครบทั้ง 7 อำเภอ
ข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา
อายุ 3 - 18 ปี จังหวัดมุกดาหาร ปี 2568 - 2569
จำนวน 2,091 คน
รวมทั้งสิ้น
2,091
คน
9.6%
10.1%
14.0%
75.4%
6 – 11 ปี (1,578 คน) "มากที่สุด"
15 – 18 ปี (832 คน)
12 – 14 ปี (293 คน)
3 – 5 ปี (201 คน)
ปี 2569 จังหวัดมุกดาหาร
มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 2,904 คน
อยู่ที่ไหนในมุกดาหาร
อำเภอเมืองมุกดาหาร 2,091 คน
อำเภอนิคมคำสร้อย 179 คน
อำเภอดอนตาล 164 คน
อำเภอดงหลวง 139 คน
อำเภอคำชะอี 125 คน
อำเภอหว้านใหญ่ 168 คน
อำเภอหนองสูง 39 คน
สถานะผลการสำรวจ
ลำดับ | สถานะ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ
1 ต้องการความช่วยเหลือ 13 0.6%
2 ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 152 7.3%
3 หาบ้านไม่พบ 1,402 67.0%
4 เสียชีวิต 4 0.2%
5 เข้าศึกษาแล้วและส่งต่อไปยัง กลไก สพฐ. 73 3.5%
6 ศึกษาต่อต่างประเทศ 125 6.0%
7 ส่งทำแผนรายกรณี 11 0.5%
8 อื่นๆ 1,124 53.9%
"ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ร่วมมือ ร่วมใจ พาเด็กมุกดาหาร กลับสู่ระบบการศึกษา"
มุกดาหาร... เมืองแห่งโอกาส
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
รายงานโดย กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

รายงานผลการดำเนินขับคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



รายงานผลการดำเนินขับคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(สกลนคร นครพนม มุกดาหาร)



แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน .....

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout .....

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่

๔.๒ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่

๔.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๗๗ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา



๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๗๗ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	๑๐๐	๙๕ แห่ง		
๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐ ของจำนวนเด็กฯที่ได้รับการติดตาม	จำนวนเด็กและเยาวชน ภาพรวมของ ศธภ.(ฐานข้อมูลในระบบ TZD)		
๓. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	๕ ของจำนวนเด็กฯที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	จำนวนเด็กและเยาวชน ภาพรวม ของ ศธภ. (ฐานข้อมูลในระบบ TZD)		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ



๙.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ (จำนวนทั้งหมด)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม	จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ศธจ.			
ศธจ.			
ศธจ.			

โปรดระบุ ๑. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม
๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
(ฐานข้อมูลในระบบ TZD - URL : https://thailandzerodropout.eef.or.th/)

๒) กระบวนการทำงานระดับจังหวัด ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด มีการดำเนินการอย่างไร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	กระบวนการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	หลักฐานกระบวนการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน
ศธจ.		อัปโหลดไฟล์หลักฐานตาม QR – Code หรือลิงก์ **ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน**

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณอื่น..... .....

.....



๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๑๕. ผู้รายงาน.....**ตำแหน่ง**.....

โทรศัพท์.....**โทรสาร**.....**e–mail :** .....

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... **เดือน** .....**พ.ศ**. .....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง

https://shorturl.asia/kc3X7



คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

