ข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ





เขตตรวจราชการที่ 11



ประจำปีงบประมาณ 2569





กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร โดยใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การวางแผนและการตัดสินใจในการดำเนินงานตรวจราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณทุกส่วนราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๑ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล จนสามารถสรุปข้อมูลเป็นภาพรวม ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขอบข่ายในการดำเนินงาน	๒
ประโยชน์ที่ได้รับ	๒
นิยามศัพท์ที่เฉพาะ	๒
ส่วนที่ ๒ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๔
ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘	๔
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๔
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	๕
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๕
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๖
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๗
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑
ข้อมูลสภาพทั่วไป	๑๑
ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ	๑๔
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๖
- จำนวนนักเรียน	๑๖
- จำนวนสถานศึกษา	๑๙
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ด้านคุณภาพการศึกษา	๒๑
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๒๑
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	๒๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	๓๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๔๔
- ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๔๖
ข้อมูลการดำเนินงานค้นหา ติดตามช่วยเหลือส่งต่อตามกระบวนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐
อ้างอิง	๕๑
ภาคผนวก	๕๒
คณะผู้จัดทำ	๖๕

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนพื้นที่และประชากร จำแนกจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และอำเภอ	๑๕
๒	จำนวนประชากรสัญชาติไทยวัยเรียน จำแนกตามจังหวัด ช่วงอายุและเพศ	๑๕
๓	จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด	๑๖
๔	จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด สังกัด และระดับ	๑๗
๕	จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และระดับ	๑๘
๖	จำนวนนักเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา และจังหวัด	๑๙
๗	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด	๑๙
๘	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด	๑๙
๙	จำนวนสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่ และจังหวัด	๒๐
๑๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓
๑๑	แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา และจังหวัด	๒๕
๑๒	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖
๑๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗
๑๔	แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชา และจังหวัด	๒๘
๑๕	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙
๑๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
๑๗	แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายจังหวัด	๓๒
๑๘	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓
๑๙	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับ ปวช.๓ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช. จำแนกรายจังหวัด	๓๕
๒๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา	๓๕
๒๒	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด	๓๖
๒๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกรายจังหวัด	๓๗
๒๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘
๒๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แยกสาระวิชาจำแนกตามจังหวัด	๓๙
๒๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายจังหวัด	๔๐
๒๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๑
๒๘	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกสาระวิชา	๔๒
๒๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายจังหวัด	๔๓
๓๐	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๔
๓๑	แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๕
๓๒	สัดส่วนนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายจังหวัด	๔๖
๓๓	สัดส่วนครูต่อนักเรียน เขตตรวจราชการที่ ๑๑ รวมทุกระดับ ทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๙
๓๔	จำนวนเด็กที่ติดตามช่วยเหลือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยนงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๕๐

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชา	๒๔
๒	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๒๕
๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
๔	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔–๒๕๖๖	๒๙
๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
๖	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๓๒
๗	ผลการทดสอบวิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไประดับ ปวช. ของนักเรียน ในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
๘	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา	๓๖
๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษา	๓๗
๑๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙
๑๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐
๑๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒
๑๓	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๓
๑๔	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ (Reading Test : RT)	๔๕
๑๕	แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๖
๑๖	จำนวนเด็กที่ติดตามช่วยเหลือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยนงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๕๐

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการดำเนินการโดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร โดยนำข้อมูลพื้นฐานนำมารวบรวมและวิเคราะห์ โดยนำเสนอในภาพรวมระดับภาค โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

๑.๑ จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รวมทั้งสิ้น ๒,๖๗๙ แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษานอกระบบ และสถานศึกษาในระบบจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๙๕,๕๑๗ คน ประกอบด้วยจำนวนนักเรียนในระบบ ๓๕๙,๖๗๙ คน โดยเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามลำดับ จำนวนนักศึกษานอกระบบ (สังกัด สกร.) ๓๕,๘๓๘ คน โดยเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามลำดับ

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๒,๙๑๒ คน

๑.๔ สัดส่วนนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ดังนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ๙๐ : ๑๐

(๒) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ๙๐ : ๑๐

(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ๙๗ : ๓

(๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ๙๙ : ๑

สรุปภาพรวมสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกระดับการศึกษา คิดเป็นสัดส่วน ๙๓ : ๗

๑.๕ สัดส่วนครูต่อนักเรียน ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทุกระดับ ทุกสังกัด มีสัดส่วนครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๗ คน

๒. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ยกเว้นวิชาภาษาไทย

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๕๑.๓๓ รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๔๐.๕๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๒๙.๑๕ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเพียงร้อยละ ๒๖.๘๓

(๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือร้อยละ ๔๖.๐๕ รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๓๓.๒๓ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๐๗ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเพียงร้อยละ ๒๕.๓๑

(๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือร้อยละ ๔๑.๔๕ รองลงมาได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๓๕.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๒๙.๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๒๙.๐๔ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเพียงร้อยละ ๒๑.๖๐

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖๐๑๕ โดยจังหวัดสกลนครมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ๓๖.๔๓ รองลงมาได้แก่ จังหวัดนครพนม ๓๕.๙๑ และจังหวัดมุกดาหาร ๓๕.๔๖ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๙.๔๓

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวม ศธภ.๑๑ ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และทุกสาระอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ยกเว้นสาระทักษะการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ในการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการดำเนินชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือร้อยละ ๖๔.๙๑ รองลงมาได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน ๕๙.๑๐ สาระการพัฒนาสังคม ๕๓.๖๒ และสาระการประกอบอาชีพ ๕๒.๘๙ ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือร้อยละ ๔๔.๖๕

(๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกสารอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ทุกสาระยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการดำเนินชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือร้อยละ ๔๗.๙๑ รองลงมาได้แก่ สาระการประกอบอาชีพร้อยละ ๔๒.๑๐ สาระการพัฒนาสังคมร้อยละ ๓๗.๖๒ และสาระทักษะการเรียนรู้ร้อยละ ๓๗.๖๐ ตามลำดับ และสาระความรู้พื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือร้อยละ ๓๕.๗๕

(๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นสาระการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการประกอบอาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือร้อยละ ๔๒.๘๙ รองลงมาได้แก่ สาระทักษะการดำเนินชีวิตร้อยละ ๓๔.๒๐ สาระความรู้พื้นฐานร้อยละ ๓๓.๑๕ และสาระการพัฒนาสังคมร้อยละ ๓๐.๙๓ ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือร้อยละ ๓๐.๖๗

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสาระสำคัญของระเบียบข้อ ๒๓(๖) ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค กอปรกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ซึ่งมีศึกษาธิการภาคเป็นประธาน และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ข้อ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

การตรวจราชการ เป็นกลไกสำคัญในการตรวจ ติดตาม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้สามารถดำเนินการไปตามเป้าหมายรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว การมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้และเป็นปัจจุบันจะเป็นประโยชน์กับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เห็นความสำคัญในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ขอบข่ายในการดำเนินงาน

๑) ขอบเขตด้านพื้นที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒เรื่องสถานที่ตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเขตพื้นที่ติดต่อกัน ซึ่งมีภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และลักษณะของพื้นที่เศรษฐกิจและสังคมที่มี ความใกล้เคียงกันมีจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ง่ายต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

๒) ขอบเขตด้านเนื้อหา ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ข้อมูลประกอบการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และข้อมูลหน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑

ประโยชน์ที่ได้รับ

กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับทราบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการตรวจราชการติดตามและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อไป

นิยามศัพท์ที่เฉพาะ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎหมายและระเบียบอื่นกำหนดให้เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดหรือกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีหรือเขตพื้นที่ในลักษณะเดียวกัน

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

“สมุดตรวจราชการ” หมายความว่า สมุดหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้รับการตรวจจัดไว้เพื่อผู้ตรวจราชการใช้บันทึกการตรวจราชการและการสั่งการ และให้ผู้รับการตรวจพิจารณาดำเนินการต่อไปตามข้อสั่งการหรือสมุดตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

“ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี” หมายความว่า ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

“เขตตรวจราชการที่ ๑๑” หมายถึง พื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันได้ใช้แนวทางปฏิบัติ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งขอนำเสนอระเบียบ กฎหมายตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๑๒ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของ ประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวน สอบสวน หรือสตับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของ ประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ (๔) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ข้อ ๑๑ (๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ จัดระบบส่งเสริม และประสานงาน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ ข้อ ๒.๕ (๑) , (๒) , (๓) และ (๔) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และ ข้อ ๔.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ความ รับผิดชอบ ดังนี้ ๔.๕ (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และ ๔.๕ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑ ข้อ ๖ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา

๒) เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลและการบริการทางการศึกษา

๓) เพื่อบูรณาการฐานข้อมูลของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าด้วยกันให้เป็นระบบ

๔) เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน และการบริการประชาชนและหมวด ๓ ข้อ ๑๙ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค มีอำนาจหน้าที่ ในข้อ ๑๙ (๔) บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และข้อ ๒๐ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๑) รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาภาค

๔.๒) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคให้สอดคล้องกับนโยบายและ แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๓) ให้การสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาภาค

๔) จัดประชุมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคและรายงานสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาคและคณะกรรมการ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กรรมการมอบหมาย และหมวด ๔ ข้อ ๒๓ ให้คณะกรรมการ บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบายด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และ ข้อ ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด

๒) ศึกษา วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและแผนพัฒนาจังหวัด

๓) กำหนดขอบเขตข้อมูลเฉพาะกิจ สำหรับการบริหารจัดการในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน ระดับจังหวัดจัดเก็บข้อมูลได้ตามความเหมาะสม

๔) ประสานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจให้ครบทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๕) จัดระบบส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖) พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

๗) จัดประชุมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และรายงานสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาคและคณะกรรมการ

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดมอบหมาย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมายวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐและประชาชน

(ง) เพื่อสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่คณะกรรมการกำาหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชนโดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางการปฏิบัติการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงสรุปดังนี้

ข้อมูลสภาพทั่วไป

๑. สภาพทางกายภาพ

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน ที่จังหวัดนครพนมและมุกดาหาร มีสะพานมิตรภาพเชื่อมประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสามารถเชื่อมต่อไปยังประเทศในกลุ่มอินโดจีนได้ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพาน และมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ ตั้งอยู่ประมาณ เส้นรุ้งที่ ๑๖° องศา ๒๕′ ลิปดา ถึง ๑๗° องศา ๒๕′ ลิปดา เหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔° องศา ๐๘′ ลิปดา ถึง ๑๐๔° องศา ๔๗′ ลิปดา ตะวันออก มีพื้นที่รวมประมาณ ๑๙,๔๗๔.๔๗ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๑๙๐,๔๓๓ ไร่ ประกอบด้วย

จังหวัดสกลนคร มีพื้นที่ประมาณ ๙,๖๐๕.๗๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๖,๐๐๓,๖๐๒ ไร่

จังหวัดนครพนม มีพื้นที่ประมาณ ๕,๕๒๘.๘๘ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๓,๔๗๔,๔๓๗ ไร่

จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ประมาณ ๔,๓๓๙.๘๓ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๒,๗๑๒,๓๙๔ ไร่

โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรดเขต	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อำเภอเซกาและอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศตะวันออก	จรดเขต	ติดต่อกับแม่น้ำโขงตรงข้ามแขวงคำม่วนและแขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	จรดเขต	ติดต่อกับอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันตก	จรดเขต	ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดกาฬสินธุ์

แผนที่แสดงเขตการปกครองจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร



๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงมีระดับความสูงเฉลี่ยของพื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๐๐ - ๒๐๐ เมตร ที่ราบสำคัญคือ แอ่งสกลนคร มีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะเป็นที่ราบกว้างใหญ่ท มีหนองน้ำขนาดใหญ่บ้างเล็กบ้างที่สำคัญ คือ หนองหารในจังหวัดสกลนคร โดยแต่ละจังหวัดมีลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร มีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปทางด้านทิศใต้เป็นเทือกเขาสูงจากนั้นจะค่อยๆ เอียงลาดลงมาทางทิศเหนือและทิศตะวันออก พื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๗๒ เมตร ลักษณะภูมิประเทศของพื้นที่ตอนใต้เป็นที่ราบสูงบนเทือกเขาภูพานและที่ราบระหว่างหุบเขามีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดอยู่บริเวณอำเภอกุดบาก มีลำธารและลำห้วยอันเกิดจากเทือกเขาหลายแห่ง มีป่าไม้และทุ่งหญ้าเหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์ พื้นที่ด้านตะวันออกและตะวันตก ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งมีเขตติดกับจังหวัดนครพนมมีสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด รวมถึงบริเวณที่ติดกับอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำหรับทางด้านตะวันตกติดกับจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาดเช่นกันเหมาะสมกับการทำไร่ พื้นที่ตอนกลางสภาพพื้นที่เป็นที่ราบต่ำเหมาะแก่การทำนา โดยเฉพาะท้องที่อำเภอเมืองมีหนองหารที่กว้างใหญ่มีน้ำตลอดปี กว้างประมาณ ๗ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๑๘ กิโลเมตร ระดับน้ำลึกประมาณ ๓ - ๖ เมตร หนองหารเป็นที่รองรับน้ำจากลำน้ำต่างๆ หลายสาย พื้นที่ตอนเหนือประกอบด้วยพื้นที่ในเขตอำเภอบ้านม่วง อำเภอวานรนิวาส อำเภอคำตากล้า และอำเภออากาศอำนวย สภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีสภาพเป็นป่าปนไร่ ป่าส่วนใหญ่เป็นพวกป่าแดงโปร่ง มีไม้เต็ง ไม้รัง พลวง เหนือที่ตั้งอำเภออากาศอำนวยและริมน้ำสงครามบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมซึ่งใช้ทำนาได้บางส่วนเท่านั้น ส่วนใหญ่จะทิ้งให้รกร้างว่างเปล่า มีพวกไม้พุ่มเตี้ยและหญ้าขึ้นปกคลุมทั่วไป

จังหวัดนครพนม มีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๔๐ เมตร สภาพภูมิประเทศ พอจะแบ่งออกได้เป็น ๒ เขต คือ เขตตอนเหนือ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำนา ทางเหนือสุดของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านแพงมีเทือกเขาภูลังกาทอดผ่าน นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำสงครามและแม่น้ำอูน สำหรับอำเภอในเขตนี้ คือ อำเภอบ้านแพง อำเภอศรีสงคราม อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอนาทม เขตตอนใต้ พื้นที่บริเวณใกล้แม่น้ำโขงทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มส่วนทางทิศตะวันตก ซึ่งอยู่ห่างจากแม่น้ำโขงออกไปเป็นพื้นที่ดอนมีสภาพเป็นป่าเต็งรัง พื้นดินส่วนมากมีลักษณะเป็นดินลูกรังบางแห่งมีลักษณะเป็นที่เนิน พื้นที่ทางใต้สุดของจังหวัดนครพนมในเขตอำเภอนาแกมีเทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร สำหรับอำเภอที่อยู่ในเขตนี้ ได้แก่ อำเภอเมืองนครพนม อำเภอเรณูนคร อำเภอธาตุพนม อำเภอปลาปาก อำเภอนาแก และอำเภอวังยาง

จังหวัดมุกดาหาร มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขาอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขาสูงชันหลายเทือกเขาติดต่อกัน คือ ภูนางหงส์ ภูถ้ำพระ ภูหลังเส ภูหินเทิบ ภูหมากยาง ภูโป่ง ภูมโน มียอดเขาภูจอมศรีเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดประมาณ ๔๒๐ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีสภาพเป็นภูเขาหิน ตลอดทั้งมีหินกว้างยาวและหินทับซ้อนกันในรูปแบบต่างๆ หน้าผาสูงชัน และดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย เป็นแหล่งกำเนิดของลำน้ำหลายสาย เช่น ห้วยตาเหลือก ห้วยสิง ห้วยสะพาย ห้วยเรือ ห้วยบอน ห้วยช้างชน ห้วยไค้ และห้วยมะเล เป็นต้น ส่วนที่ราบจะอยู่ระหว่างพื้นที่ภูเขาต่อเนื่องมาจนถึงแม่น้ำโขง โดยเป็นที่ราบลุ่มที่กว้างใหญ่ เป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอ ดงหลวง อำเภอหว้านใหญ่ อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล และอำเภอนิคมคำสร้อย มีระดับความสูงเฉลี่ย ๑๐๐ - ๒๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตัวเมืองมุกดาหารมีระดับความสูง ๑๔๒ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ค่อยลาดสูงขึ้นจากริมแม่น้ำโขงมาจนถึงเขตภูเขาในทิศตะวันตกและ ตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่อำเภอหว้านใหญ่ อำเภอดงหลวง อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดอนตาล ส่วนบริเวณชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว ลักษณะภูมิประเทศจะเป็นที่ราบลุ่ม ขนานไปตามแม่น้ำโขงครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอดอนดาล อำเภอเมืองมุกดาหาร และอำเภอ หว้านใหญ่

ที่มา : โครงการศึกษาเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาและแผนปฏิบัติการพัฒนาเมืองชายแดนมุกดาหาร สกลนคร นครพนม และสระแก้ว รายงานฉบับสุดท้าย (FINAL REPORT) ฉบับปรับปรุง เมษายน ๒๕๕๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วยจังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร โดนมจำแนกรายจังหวัด อำเภอ และเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนพื้นที่และประชากร จำแนกจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และอำเภอ

ลำดับ	จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา / อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร (คน)
๑	สกลนคร	**เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑**	**๓,๖๖๙.๙๗**	**๓๐๔,๒๖๕**
		อำเภอเมืองสกลนคร	๑,๔๙๖.๓๑๘	๑๑๔,๙๘๕
		อำเภอกุสุมาลย์	๔๑๒.๒๑๓	๔๓,๕๘๖
		อำเภอกุดบาก	๔๑๓.๑๒๒	๒๗,๒๙๔
		อำเภอเต่างอย	๒๙๗.๘๑๑	๒๓,๙๘๓
		อำเภอโคกศรีสุพรรณ	๒๒๓.๓๕๗	๒๑,๕๔๘
		อำเภอโพนนาแก้ว	๓๑๙.๖๐๒	๓๖,๗๓๙
		อำเภอภูพาน	๕๐๗.๕๕๑	๓๕,๖๗๑
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	**๒,๙๕๒.๖๓๕**	**๓๖๖,๙๕๙**
		อำเภอพรรณานิคม	๖๓๗.๗๙๕	๗๖,๙๕๖
		อำเภอพังโคน	๒๒๙.๗๑๑	๔๕,๕๒๔
		อำเภอวาริชภูมิ	๔๒๓.๓๐๑	๓๕,๕๓๘
		อำเภอนิคมน้ำอูน	๑๔๗.๐๕๔	๑๔,๖๙๕
		อำเภอสว่างแดนดิน	๘๖๗.๖๐๓	๑๒๖,๕๓๖
		อำเภอส่องดาว	๒๘๘.๕๐๓	๒๙,๕๓๕
		อำเภอเจริญศิลป์	๓๕๘.๖๖๘	๓๘,๑๗๕
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	**๒,๙๓๘.๑๕๕**	**๒๗๓,๕๕๓**
		อำเภอวานรนิวาส	๙๐๘.๘๖๗	๑๒๐,๒๔๓
		อำเภอคำตากล้า	๗๒๖.๓๖๘	๓๒,๖๒๕
		อำเภอบ้านม่วง	๗๗๑.๗๖๕	๖๖,๘๖๒
		อำเภออากาศอำนวย	๕๓๑.๑๕๕	๕๓,๘๒๓

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑ จำนวนพื้นที่และประชากร จำแนกจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และอำเภอ (ต่อ)

ลำดับ	จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา / อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร (คน)
๒	นครพนม	**เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑**	**๒,๖๘๓.๒๒๕**	**๓๖๕,๗๓๔**
		อำเภอเมืองนครพนม	๘๕๓.๒๐๖	๑๑๖,๒๓๓
		อำเภอปลาปาก	๕๔๗.๐๙๖	๕๐,๑๘๗
		อำเภอธาตุพนม	๓๖๗.๘๘๔	๗๑,๐๔๗
		อำเภอเรณูนคร	๒๕๓.๙๕๒	๔๐,๙๙๒
		อำเภอนาแก	๕๒๓.๑๕๖	๗๑,๖๐๔
		อำเภอวังยาง	๑๓๗.๙๓๑	๑๕,๖๗๑
		เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒	**๒,๘๓๒.๔๔๓**	**๒๖๐,๔๗๓**
		อำเภอท่าอุเทน	๔๖๗.๙๘๓	๕๔,๓๕๔
		อำเภอบ้านแพง	๒๘๗.๗๓๑	๒๖,๓๔๙
		อำเภอศรีสงคราม	๖๗๑.๓๑๗	๖๔,๐๙๘
		อำเภอนาหว้า	๒๘๘.๔๔๘	๓๙,๕๕๖
		อำเภอโพนสวรรค์	๗๑๘.๘๓๕	๕๒,๕๓๙
		อำเภอนาทม	๓๙๘.๑๒๙	๒๓,๕๗๗
๓	มุกดาหาร	**เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร**	**๔,๓๓๙.๘๖๖**	**๒๗๖,๓๐๙**
		อำเภอเมืองมุกดาหาร	๑,๒๓๕.๐๖๖	๘๐,๐๙๔
		อำเภอนิคมคำสร้อย	๓๗๗.๑๕๘	๓๓,๙๑๓
		อำเภอดอนตาล	๕๑๐.๙๒๓	๓๘,๖๙๑
		อำเภอดงหลวง	๑,๐๗๖.๑๕๘	๓๙,๐๖๗
		อำเภอคำชะอี	๖๔๕.๖๙๔	๔๓,๘๔๙
		อำเภอหว้านใหญ่	๘๔.๔๘๓	๒๐,๒๑๐
		อำเภอหนองสูง	๔๑๐.๓๘๔	๒๐,๔๘๕

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรสัญชาติไทยวัยเรียน จำแนกตามจังหวัด ช่วงอายุและเพศ

จังหวัด	ช่วงอายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
สกลนคร	๓ – ๖ ปี	๒๐,๒๕๖	๑๙,๓๕๘	๓๙,๖๑๔
	๗ – ๑๒ ปี	๓๙,๕๕๙	๓๗,๔๔๙	๗๗,๐๐๘
	๑๓ – ๑๕ ปี	๒๑,๘๗๑	๒๑,๐๖๙	๔๒,๙๔๐
	๑๖ – ๑๘ ปี	๒๒,๓๘๘	๒๑,๔๖๙	๔๓,๘๕๗
	๓ – ๑๘ ปี	๑๐๔,๐๗๔	๙๙,๓๔๕	๒๐๓,๔๑๙
นครพนม	๓ – ๖ ปี	๑๒,๙๔๗	๑๒,๑๓๘	๒๕,๐๘๕
	๗ – ๑๒ ปี	๒๔,๒๘๙	๒๒,๙๗๘	๔๗,๒๖๗
	๑๓ – ๑๕ ปี	๑๓,๙๐๐	๑๓,๐๘๙	๒๖,๙๘๙

จังหวัด	ช่วงอายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
	๑๖ – ๑๘ ปี	๑๔,๑๓๕	๑๓,๖๐๕	๒๗,๒๔๐
	๓ – ๑๘ ปี	๖๕,๒๗๑	๖๑,๘๑๐	๑๒๗,๐๘๑
มุกดาหาร	๓ – ๖ ปี	๖,๗๑๐	๖,๔๑๙	๑๓,๑๒๙
	๗ – ๑๒ ปี	๑๒,๔๓๓	๑๑,๙๕๙	๒๔,๓๙๒
	๑๓ – ๑๕ ปี	๖,๖๑๖	๖,๒๓๐	๑๒,๘๔๖
	๑๖ – ๑๘ ปี	๖,๖๘๙	๖,๓๗๔	๑๓,๐๖๓
	๓ – ๑๘ ปี	๓๒,๔๔๘	๓๐,๙๘๒	๖๓,๔๓๐
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๓ – ๖ ปี	๓๙,๙๑๓	๓๗,๙๑๕	๗๗,๘๒๘
	๗ – ๑๒ ปี	๗๖,๒๘๑	๗๒,๓๘๖	๑๔๘,๖๖๗
	๑๓ – ๑๕ ปี	๔๒,๓๘๗	๔๐,๓๘๘	๘๒,๗๗๕
	๑๖ – ๑๘ ปี	๔๓,๒๑๒	๔๑,๔๔๘	๘๔,๖๖๐
	๓ – ๑๘ ปี	๒๐๑,๗๙๓	๑๙๒,๑๓๙	๓๙๓,๙๓๒

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑. จำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และสังกัด

จังหวัด	สังกัด	รวม
สกลนคร	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	**๒๐,๖๕๙**
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	**๒๕๙**
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**๑๓๔,๐๕๕**
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	**๑๙,๐๘๖**
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**๑๔,๐๗๔**
	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**๕๐๓**
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	**๑๖,๘๒๐**
นครพนม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	**๑๓,๖๒๓**
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	**๗๐๓**
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**๘๓,๒๓๖**
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	**๙,๔๕๖**
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**๕,๙๑๓**
	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**๑๙๑**

จังหวัด	สังกัด	รวม
นครพนม (ต่อ)	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**๕๐๓**
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	**๑๒,๐๙๖**
มุกดาหาร	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**๕๐๓**
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	**๑๒,๐๙๖**
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	**๖,๕๖๗**
	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	**๒๒๑**
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**๔๑,๗๓๒**
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	**๔,๙๙๑**
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**๓,๗๖๗**
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**๑๔๐**
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	**๖,๙๒๒**
ศธภ.๑๑	**รวม**	**๓๙๕,๕๑๗**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/student๒๑๑

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด สังกัด และระดับ

สังกัด	ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ก่อนประถมศึกษา	๑๕,๐๑๐	๑๐,๖๑๒	๕,๐๘๐	**๓๐,๗๐๒**
	ประถมศึกษา	๒,๒๓๘	๒,๐๘๐	๙๑๒	**๕,๒๓๐**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๘๘	๖๓๔	๔๑๑	**๓,๑๓๓**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๓๒๓	๒๙๗	๑๖๔	**๑,๗๘๔**
	รวม	**๒๐,๖๕๙**	**๑๓,๖๒๓**	**๖,๕๖๗**	**๔๐,๘๔๙**
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	ก่อนประถมศึกษา	-	๖๐	-	**๖๐**
	ประถมศึกษา	-	๖๘	-	**๖๘**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๒๔	-	**๒๔**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๓๙	-	**๓๙**
	รวม	**-**	**๑๙๑**	**-**	**๑๙๑**
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	ก่อนประถมศึกษา	๖๘	๒๐๕	๔๖	**๓๑๙**
	ประถมศึกษา	๑๙๑	๔๙๘	๑๒๕	**๘๑๔**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	๕๐	**๕๐**
	รวม	**๒๕๙**	**๗๐๓**	**๒๒๑**	**๑,๑๘๓**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๗	๓๑๓	๑๐๐	**๗๕๐**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๖	๑๙๐	๔๐	**๓๙๖**
	รวม	**๕๐๓**	**๕๐๓**	**๑๔๐**	**๑,๑๔๖**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	ประถมศึกษา	๙๗๗	๘๙๔	๕๘๐	**๒,๔๕๑**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗,๓๗๙	๕,๑๗๗	๒,๙๑๑	**๑๕,๔๖๗**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๔๖๔	๕,๗๓๔	๓,๒๖๙	**๑๗,๔๖๗**

สังกัด	ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
	ปวช.	-	๒๙๑	๑๖๒	**๔๕๓**
	รวม	**๑๖,๘๒๐**	**๑๒,๐๙๖**	**๖,๙๒๒**	**๓๕,๘๓๘**
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	ปวช.	๑๒,๒๒๗	๗,๐๕๒	๓,๔๒๙	**๒๒,๗๐๘**
	ปวส.	๖,๗๖๙	๒,๔๐๔	๑,๕๒๙	**๑๐,๗๐๒**
	ปริญญาตรี/เทียบเท่า	๙๐	-	๓๓	**๑๒๓**
	รวม	**๑๙,๐๘๖**	**๙,๔๕๖**	**๔,๙๙๑**	**๓๓,๕๓๓**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ก่อนประถมศึกษา	๓,๕๒๑	๒,๐๕๕	๑,๑๕๖	**๖,๗๓๒**
	ประถมศึกษา	๗,๖๖๕	๓,๒๖๗	๒,๖๑๑	**๑๓,๕๔๓**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๘๙	๕๙๑	-	**๒,๘๘๐**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๙๙	-	-	**๕๙๙**
	รวม	**๑๔,๐๗๔**	**๕,๙๑๓**	**๓,๗๖๗**	**๒๓,๗๕๔**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ก่อนประถมศึกษา	๑๕,๖๗๗	๙,๘๓๗	๕,๐๖๘	**๓๐,๕๘๒**
	ประถมศึกษา	๖๑,๑๒๖	๓๗,๕๖๖	๑๘,๒๑๕	**๑๑๖,๙๐๗**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕,๙๐๘	๒๒,๘๙๑	๑๑,๕๗๒	**๗๐,๓๗๑**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑,๓๔๔	๑๒,๘๙๖	๖,๘๗๗	**๔๑,๑๑๗**
	ปวช.	-	๔๖	-	**๔๖**
	รวม	**๑๓๔,๐๕๕**	**๘๓,๒๓๖**	**๔๑,๗๓๒**	**๒๕๙,๐๒๓**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/student๒๑๑

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน จำแนกตามจังหวัด และระดับ

ระดับ	สกลนคร	นครพนม	มุกดาหาร	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๓๔,๒๗๖	๒๒,๗๖๙	๑๑,๓๕๐	**๖๘,๓๙๕**
ประถมศึกษา	๗๒,๑๙๗	๔๔,๓๗๓	๒๒,๔๔๓	**๑๓๙,๐๑๓**
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘,๐๐๑	๒๙,๖๓๐	๑๕,๐๔๔	**๙๒,๖๗๕**
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑,๘๙๖	๑๙,๑๕๖	๑๐,๓๕๐	**๖๑,๔๐๒**
ปวช.	๑๒,๒๒๗	๗,๓๘๙	๓,๕๙๑	**๒๓,๒๐๗**
ปวส.	๖,๗๖๙	๒,๔๐๔	๑,๕๒๙	**๑๐,๗๐๒**
ปริญญาตรี/เทียบเท่า (อาชีวศึกษา)	๙๐	-	๓๓	**๑๒๓**
รวม	**๒๐๕,๔๕๖**	**๑๒๕,๗๒๑**	**๖๔,๓๔๐**	**๓๙๕,๕๑๗**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/student๒๑

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา และจังหวัด

จังหวัด	ระดับการศึกษา		รวม
	ปวช.	ปวส.	
สกลนคร	๑๒,๒๒๗	๖,๗๖๙	**๑๘,๙๙๖**
นครพนม	๗,๓๘๙	๒,๔๐๔	**๙,๗๙๓**
มุกดาหาร	๓,๕๙๑	๑,๕๒๙	**๕,๑๒๐**
รวม	**๒๓,๒๐๗**	**๑๐,๗๐๒**	**๓๓,๙๐๙**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/student๒๑๑

๒. จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด

สังกัด	สกลนคร (แห่ง)	นครพนม (แห่ง)	มุกดาหาร (แห่ง)	ศธภ.๑๑ (แห่ง)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๖๕๗	๔๘๑	๒๗๖	**๑,๔๑๔**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๔๕	๒๒	๑๒	**๗๙**
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๒๕	๑๒	๘	**๔๕**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๙	๑๕	๑๐	**๔๔**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)	๕๐๓	๓๘๑	๑๘๑	**๑,๐๖๕**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๑	๒	-	**๓**
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๑	๘	๒	**๑๑**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๘	๙	๑	**๑๘**
รวม	**๑,๒๕๙**	**๙๓๐**	**๔๙๐**	**๒,๖๗๙**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/school๒๑๑

๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามจังหวัด และสังกัด

สังกัด	สกลนคร (คน)	นครพนม (คน)	มุกดาหาร (คน)	ศธภ.๑๑ (คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๐,๑๗๑	๖,๗๘๕	๓,๓๒๘	**๒๐,๒๘๔**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๗๒๐	๓๑๑	๒๑๕	**๑,๒๔๖**
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๕๙๐	๒๖๒	๑๓๕	**๙๘๗**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๕๔	๔๒	๒๗	**๑๒๓**
กรมส่งเสริมการปกครอง	-	-	-	**-**

สังกัด	สกลนคร (คน)	นครพนม (คน)	มุกดาหาร (คน)	ศธภ.๑๑ (คน)
ท้องถิ่น (มท.)				
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	๕	-	**๕**
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๒๐	๘๘	๓๑	**๑๓๙**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๕๔	๖๕	๙	**๑๒๘**
รวม	**๑๑,๖๐๙**	**๗,๕๕๘**	**๓,๗๔๕**	**๒๒,๙๑๒**

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/teacher๒๑๑

ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่ และจังหวัด

จังหวัด	เขตพื้นที่	สถานศึกษา (แห่ง)	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
สกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑	๑๗๔	๒,๔๖๕	๓๐,๕๕๔
	สพป.สกลนคร เขต ๒	๒๕๕	๒,๘๐๑	๓๑,๔๔๖
	สพป.สกลนคร เขต ๓	๑๘๑	๒,๔๑๒	๒๕,๕๘๐
	สพม.สกลนคร	๔๕	๒,๔๑๘	๔๕,๔๐๓
	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	๑	๑๑๓ (ปี ๒๕๖๗)	๕๒๗
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร	๑	๙๘ (ปี ๒๕๖๗)	๕๘๗
	รวม	**๖๕๗**	**๑๐,๓๐๗**	**๑๓๔,๐๙๗**
นครพนม	สพป.นครพนม เขต ๑	๒๔๘	๒,๕๓๐	๒๗,๘๔๓
	สพป.นครพนม เขต ๒	๑๘๑	๒,๒๙๕	๒๔,๓๖๕
	สพม.นครพนม	๕๑	๑,๙๖๐	๓๐,๗๑๓
	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม	๑	๙๓ (ปี ๒๕๖๗)	๓๓๐
	รวม	**๔๘๑**	**๖,๘๗๘**	**๘๓,๒๕๑**
มุกดาหาร	สพป.มุกดาหาร	๒๔๔	๒,๖๘๗	๒๖,๐๙๗
	สพม.มุกดาหาร	๓๐	๕๘๗	๑๕,๒๓๑
	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	๑	๖๔ (ปี ๒๕๖๗)	๒๐๐
	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	๑	๘๒ (ปี ๒๕๖๗)	๒๑๒

จังหวัด	เขตพื้นที่	สถานศึกษา (แห่ง)	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
	รวม	๒๗๖	๓,๔๒๐	๔๑,๗๔๐
ศธภ.๑๑	รวมทั้งหมด	๑,๔๑๔	๒๐,๖๐๕	๒๕๙,๐๘๘

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/school๒๑๑

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/teacher๒๑๑

ที่มา : https://edustatistics.moe.go.th/student๒๑๑

ที่มา : http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/index.php/person/center

ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๑.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test)

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

๔. เพื่อใช้ในวัตถุประสงค์อื่นๆ เช่น การศึกษาวิจัย ขอทุนการศึกษาต่างประเทศ (อาทิ ประเทศเยอรมัน ประเทศออสเตรียเลีย ประเทศแคนาดา ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเกาหลีใต้ และฮ่องกง) หน่วยงานต่างๆนำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและรายวิชาในการทดสอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาที่สอบจำนวน ๔ วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาที่สอบจำนวน ๕ วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

๑.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net (Vocational National Educational Test)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวัดมาตรฐานการเรียนการสอนของสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตาม Workplace Competencies (Tier ๓) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Leaning Outcome) ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF : National Qualification Framework) ระดับ ๑-๓

๒. เพื่อทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. เพื่อใช้ในวัตถุประสงค์อื่น เช่น การศึกษาวิจัย ขอทุนการศึกษา หน่วยงานต่างๆ นำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและสมรรถนะในการทดสอบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) สำหรับสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพจำนวน ๘ สมรรถนะย่อย ดังนี้

๑. ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ (Occupational Fundamentals)
๒. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following Directions)
๔. การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน (Planning, Organization and Scheduling)
๕. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making)
๖. การคิดเป็นระบบ (Systematic Thinking)
๗. สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
๘. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิตอล (Digital Literacy)

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จะได้รับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

๑.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เพื่อเป็นองค์ประกอบการสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา (ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ)

๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น เช่น การศึกษาวิจัย หน่วยงานต่างๆนำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและสาระในการทดสอบ

นักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาระที่สอบจำนวน ๕ สาระ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ (วิชาทักษะการเรียนรู้) ความรู้พื้นฐาน (วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์) การประกอบอาชีพ (วิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ วิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ วิชาช่องทางการขยายอาชีพ วิชาทักษะการประกอบอาชีพ วิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ วิชาทักษะการขยายอาชีพ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง และวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง) ทักษะการดำเนินชีวิต (วิชาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาสุขศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาศิลปศึกษา) และการพัฒนาสังคม (วิชาสังคมศึกษา วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง และวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม)

ประโยชน์

ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ผลการประเมินสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

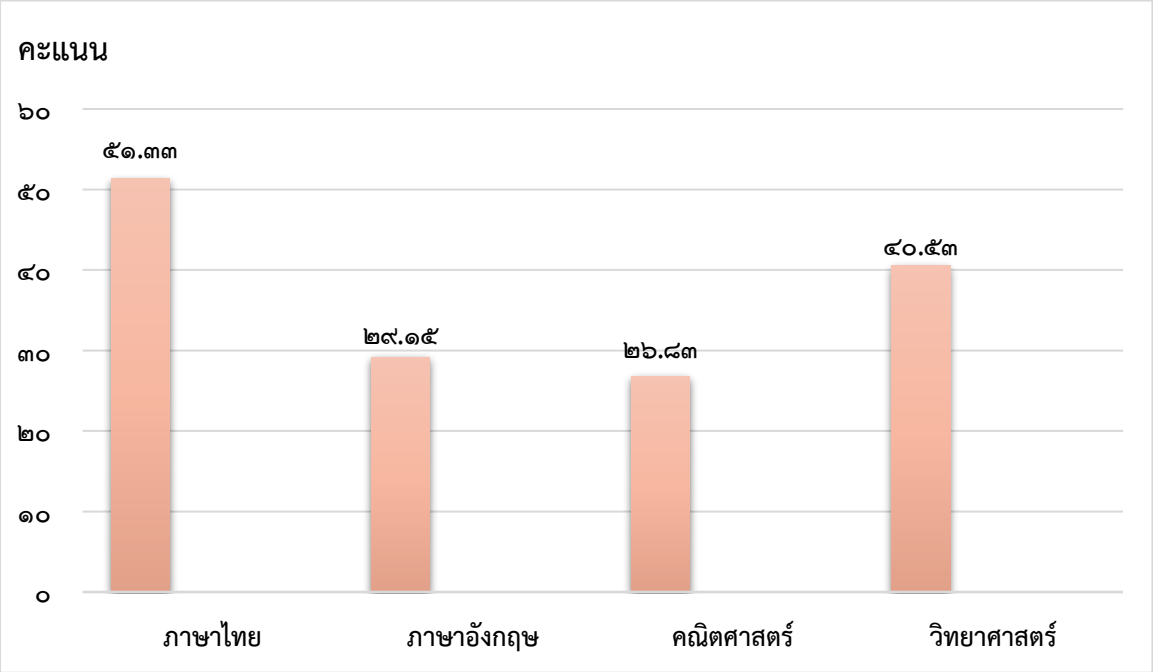
หน่วยงาน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗
ศธภ.๑๑	๕๑.๓๓	๒๙.๑๕	๒๖.๘๓	๔๐.๕๓
สกลนคร	๕๑.๘๐	๒๘.๗๖	๒๖.๕๔	๔๐.๕๘
นครพนม	๕๐.๐๔	๒๙.๒๔	๒๖.๒๔	๓๙.๕๔
มุกดาหาร	๕๒.๔๕	๓๐.๓๒	๒๙.๐๖	๔๒.๔๔

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ยกเว้นวิชาภาษาไทย

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค๑๑ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๕๑.๓๓ รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๐.๕๓ วิชาภาษาอังกฤษ

ร้อยละ ๒๙.๑๕ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ ๒๖.๘๓ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑)

แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับ ศธภ.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา



เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ แยกรายวิชาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ มีรายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๓๓ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ๕๒.๔๕ รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร ๕๑.๘๐ และจังหวัดนครพนม ๕๐.๐๔ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕๔.๒๐

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๑๕ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ๓๐.๓๒ รองลงมาคือจังหวัดนครพนม ๒๙.๒๔ และจังหวัดสกลนคร ๒๘.๗๖ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๓.๔๙

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๘๓ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ๒๙.๐๖ รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร ๒๖.๕๔ และจังหวัดนครพนม ๒๖.๒๔ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๙.๒๑

วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๕๓ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ๔๒.๔๔ รองลงมาคือจังหวัดสกลนคร ๔๐.๕๘ และจังหวัดนครพนม ๓๙.๕๔ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๒.๘๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาและจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ประเทศ	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗
ศธภ.๑๑	๕๑.๙๓	๕๕.๕๗	๕๑.๓๓	๓๓.๒๑	๓๓.๕๑	๒๙.๑๕	๒๖.๒๔	๒๘.๗๕	๒๖.๘๓	๓๗.๓๔	๓๙.๒๘	๔๐.๕๓
สกลนคร	๕๒.๕๐	๕๖.๑๒	๕๑.๘๐	๓๓.๑๔	๓๓.๔๓	๒๘.๗๖	๒๖.๑๖	๒๘.๖๒	๒๖.๕๔	๓๗.๓๕	๓๙.๒๖	๔๐.๕๘
นครพนม	๕๐.๔๒	๕๓.๙๗	๕๐.๐๔	๓๒.๖๑	๓๒.๙๓	๒๙.๒๔	๒๕.๒๔	๒๗.๙๑	๒๖.๒๔	๓๖.๑๙	๓๘.๓๕	๓๙.๕๔
มุกดาหาร	๕๓.๔๗	๕๗.๒๘	๕๒.๔๕	๓๔.๘๗	๓๕.๐๘	๓๐.๓๒	๒๘.๙๑	๓๑.๑๓	๒๙.๐๖	๔๐.๐๓	๔๑.๔๓	๔๒.๔๔

จากตารางที่ ๑๑ พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้

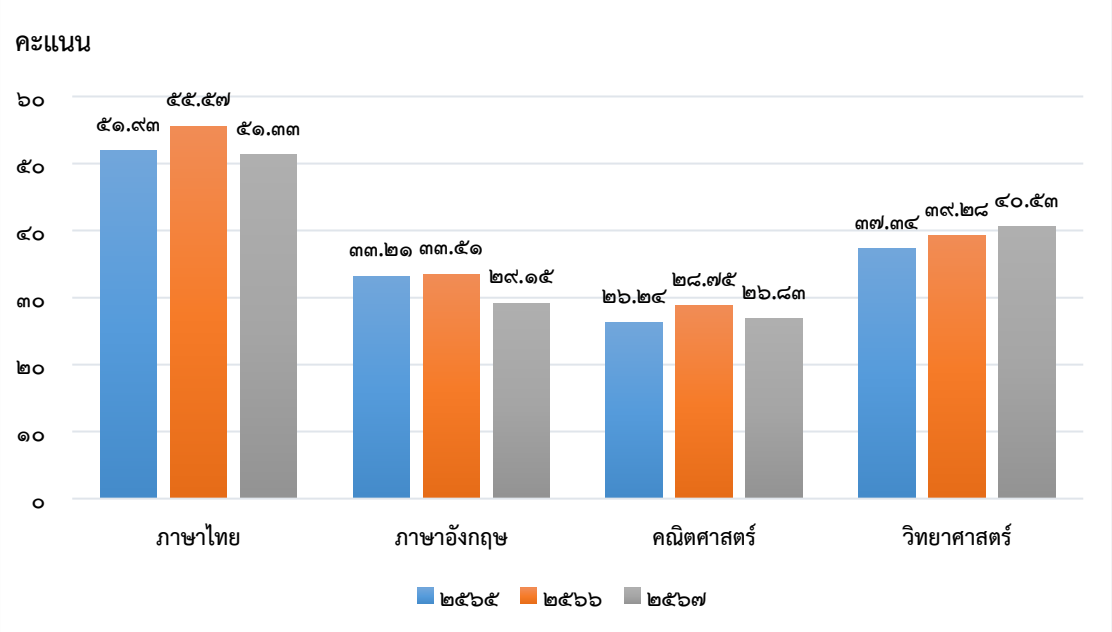
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๒)

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘,๙๔๗	๑๐,๕๓๑	๕๕.๕๘	๑๙,๔๑๐	๑๒,๓๙๑	๖๓.๘๔	๑๙,๗๙๘	๑๐,๖๓๕	๕๓.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๑๘,๙๓๕	๒,๒๐๖	๑๑.๖๕	๑๙,๔๑๐	๒,๒๒๔	๑๑.๔๖	๑๙,๗๙๒	๑,๔๙๘	๗.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๘,๙๒๙	๑,๕๗๙	๘.๓๔	๑๙,๔๐๘	๑,๙๐๑	๙.๗๙	๑๙,๗๘๖	๑,๖๙๑	๘.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๘,๙๓๔	๓,๘๒๐	๒๐.๑๘	๑๙,๔๐๘	๔,๗๙๙	๒๔.๗๓	๑๙,๗๙๑	๕,๕๐๘	๒๗.๘๓

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมงคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดต่อเนื่องกันทั้ง ๓ ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบข้อมูลดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ยังต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

(๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

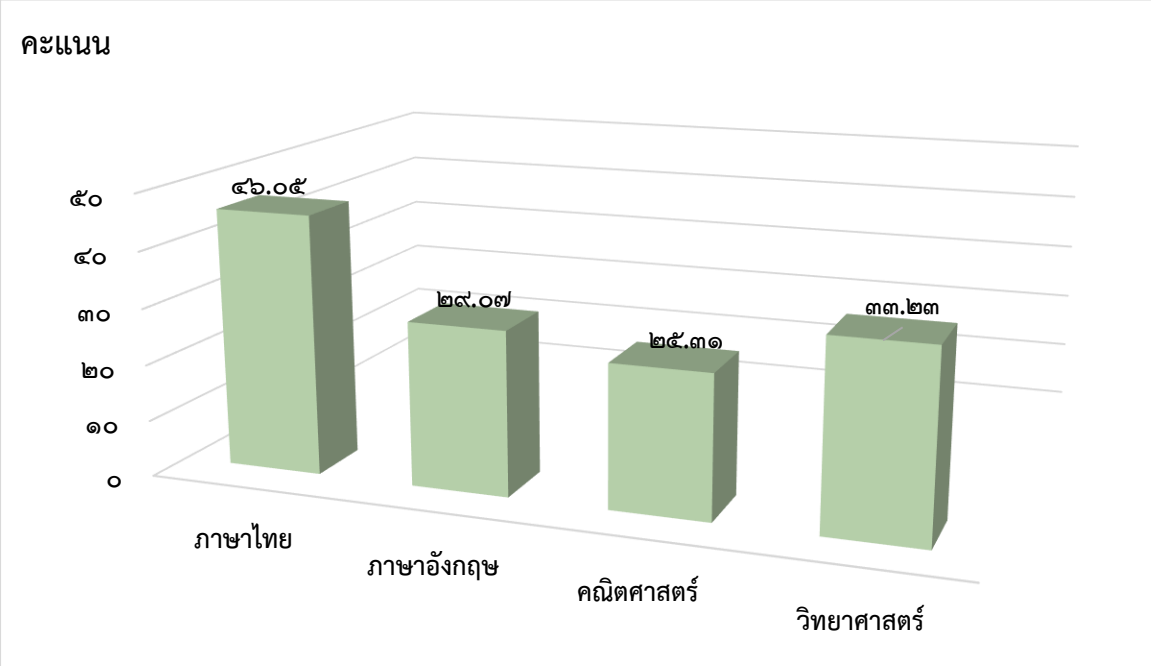
หน่วยงาน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒
ศธภ.๑๑	๔๖.๐๕	๒๙.๐๗	๒๕.๓๑	๓๓.๒๓
สกลนคร	๔๖.๘๖	๒๘.๗๒	๒๕.๑๒	๓๓.๔๓
นครพนม	๔๓.๓๙	๒๘.๙๔	๒๔.๔๘	๓๒.๑๑
มุกดาหาร	๔๙.๔๗	๓๐.๕๖	๒๗.๘๔	๓๕.๑๒

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๖.๐๕ รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๒๓ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๐๗ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ ๒๕.๓๑ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๓)

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ แยกรายวิชา ในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๖.๐๕ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๔๙.๔๗ รองลงมาคือ จังหวัดสกลนคร ๔๖.๘๖ และจังหวัดนครพนม ๔๓.๓๙ ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๙.๔๗ ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๘.๙๓

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๐๗ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๓๐.๕๖ รองลงมาคือ จังหวัดนครพนม ๒๘.๙๔ และจังหวัดสกลนคร ๒๘.๗๒ ตามลำดับ ทั้ง ๓ จังหวัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๐.๙๓

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๓๑ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๒๗.๘๔ รองลงมาคือ จังหวัดสกลนคร ๒๕.๑๒ และจังหวัดนครพนม ๒๔.๔๘ ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๗.๘๔ ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๖.๕๓

วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๒๓ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๓๕.๑๒ รองลงมาคือ จังหวัดสกลนครได้คะแนน ๓๓.๔๓ และจังหวัดนครพนม ๓๒.๑๑ ตามลำดับ จังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๕.๑๒ ส่วนจังหวัดสกลนครและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๔.๒๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชา และจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ประเทศ	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ศธภ.๑๑	๕๐.๙๑	๔๙.๐๖	๔๖.๐๕	๒๙.๗๘	๒๙.๙๗	๒๙.๐๗	๒๓.๓๗	๒๔.๑๙	๒๕.๓๑	๓๒.๕๗	๒๙.๓๐	๓๓.๒๓
สกลนคร	๕๑.๖๒	๔๙.๙๑	๔๖.๘๖	๒๙.๖๑	๒๙.๘๓	๒๘.๗๒	๒๓.๒๕	๒๓.๙๐	๒๕.๑๒	๓๒.๗๗	๒๙.๒๐	๓๓.๔๓
นครพนม	๔๘.๘๘	๔๖.๑๘	๔๓.๓๙	๒๙.๑๔	๒๙.๒๓	๒๘.๙๔	๒๒.๑๗	๒๓.๑๗	๒๔.๔๘	๓๑.๔๒	๒๘.๕๙	๓๒.๑๑
มุกดาหาร	๕๒.๕๓	๕๒.๖๔	๔๙.๔๗	๓๑.๗๑	๓๒.๓๖	๓๐.๕๖	๒๖.๒๙	๒๗.๘๑	๒๗.๘๔	๓๔.๒๔	๓๑.๔๖	๓๕.๑๒

จากตารางที่ ๑๔ พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้

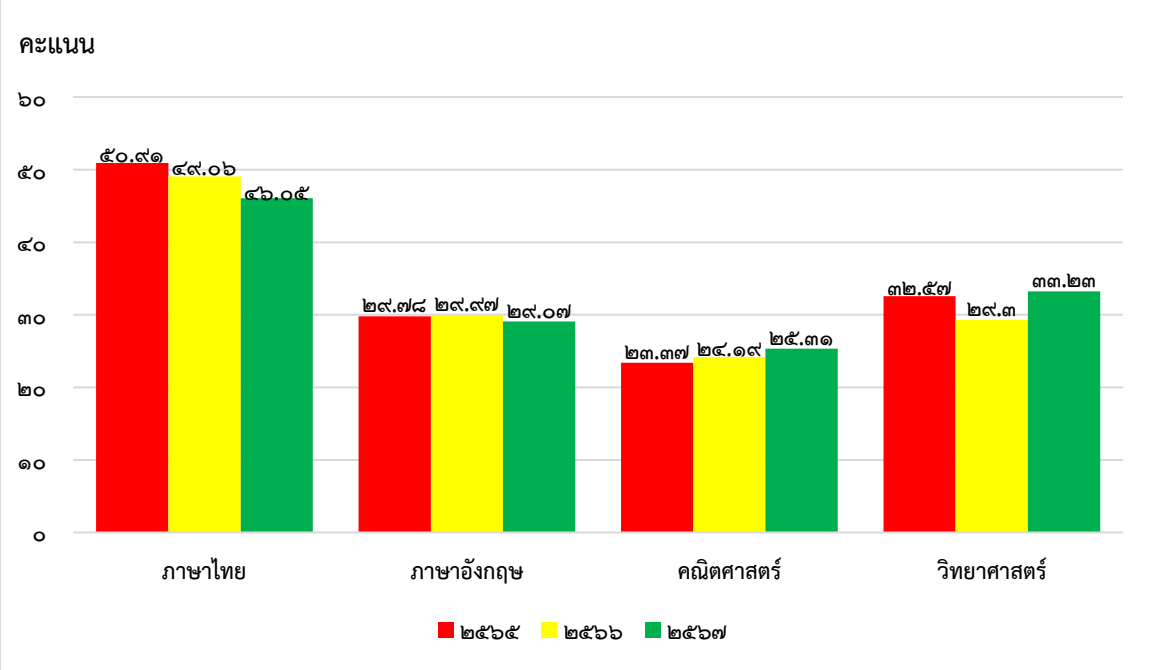
วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๔)

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NETปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓,๙๗๗	๗,๖๕๔	๕๔.๗๖	๑๓,๔๒๕	๖,๘๕๖	๕๑.๐๗	๑๖,๔๕๖	๗,๐๒๕	๔๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๑๓,๘๒๒	๙๒๒	๖.๖๗	๑๓,๑๖๕	๙๒๒	๗.๐๐	๑๖,๒๙๐	๘๒๒	๕.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๓,๙๕๒	๔๖๑	๓.๓๐	๑๓,๓๕๔	๕๙๒	๔.๔๓	๑๖,๓๙๒	๗๐๑	๔.๒๘
วิทยาศาสตร์	๑๓,๘๗๑	๗๓๐	๕.๒๖	๑๓,๒๔๘	๒๙๑	๒.๒๐	๑๖,๓๓๘	๑,๒๐๑	๗.๓๕

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป สูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปสูงที่สุดต่อเนื่องกันทั้ง ๓ ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบข้อมูล ดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

(๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อวันที่ ๒๒ – ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และวันที่ ๑ – ๒ มีนาคม ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET จำแนกตามวิชา คะแนนเต็ม วิชาละ ๑๐๐ คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

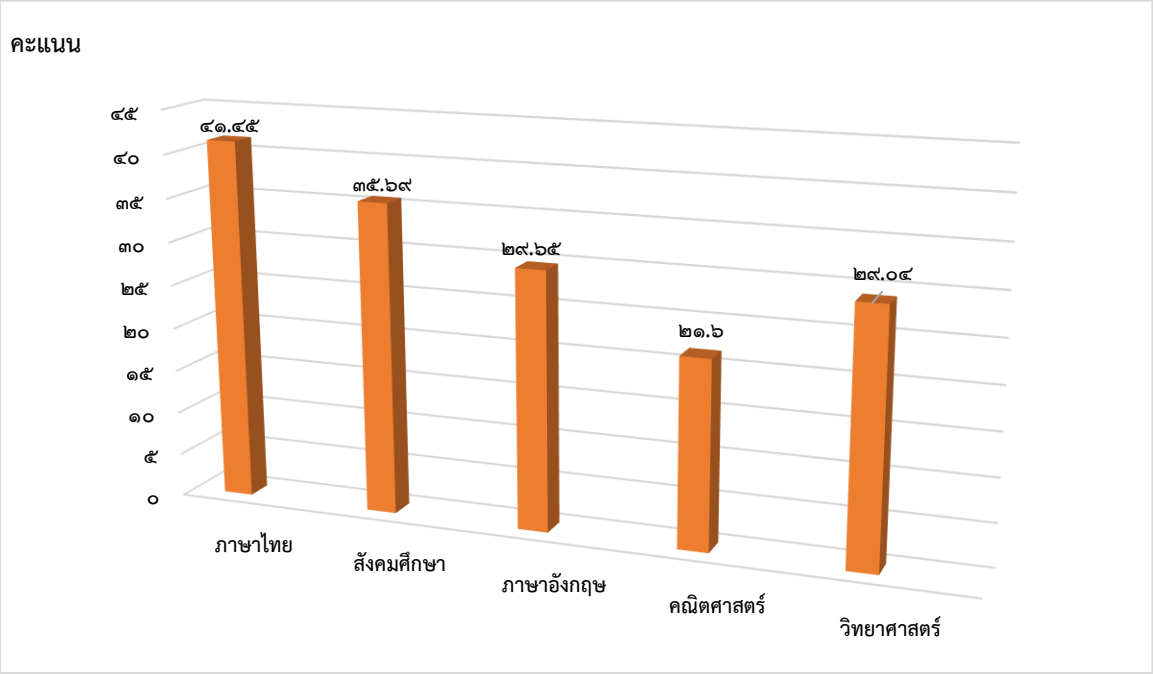
หน่วยงาน	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕
ศธภ.๑๑	๔๑.๔๕	๓๕.๖๙	๒๙.๖๕	๒๑.๖๐	๒๙.๐๔
สกลนคร	๔๐.๖๖	๓๔.๑๑	๒๕.๖๗	๑๙.๒๔	๒๗.๕๒
นครพนม	๔๑.๙๘	๓๗.๑๓	๓๒.๕๗	๒๒.๔๕	๓๐.๑๖
มุกดาหาร	๔๒.๑๔	๓๖.๑๓	๓๒.๔๗	๒๕.๔๗	๓๐.๑๖

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ทุกวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๑.๔๕ รองลงมาได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๕.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๐๔ ตามลำดับ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เพียงร้อยละ ๒๑.๖๐ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๕)

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ แยกรายวิชาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ดังนี้

วิชาภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๔๕ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๔๒.๑๔ รองลงมาคือจังหวัดนครพนม ๔๑.๙๘ และจังหวัดสกลนคร ๔๐.๖๖ ตามลำดับ ทั้ง ๓ จังหวัด มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๒.๒๑

วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๖๙ โดยจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๓๗.๑๓ รองลงมาคือจังหวัดมุกดาหาร ๓๖.๑๓ และจังหวัดสกลนคร ๓๔.๑๑ ตามลำดับ โดยจังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๔.๑๑ จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๕.๗๗

วิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๖๕ โดยจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๓๒.๕๗ รองลงมาคือจังหวัดมุกดาหาร ๓๒.๔๗ และจังหวัดสกลนคร ๒๕.๖๗ ตามลำดับ โดยจังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๕.๖๗ จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๐.๖๑

วิชาคณิตศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๖๐ โดยจังหวัดมุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๒๕.๔๗ รองลงมาคือจังหวัดนครพนม ๒๒.๔๕ และจังหวัดสกลนคร ๑๙.๒๔ ตามลำดับ โดยจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนมมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๑.๗๖ จังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๙.๒๔

วิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๐๔ โดยจังหวัดมุกดาหารและจังหวัดนครพนมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ๓๐.๑๖ และจังหวัดสกลนคร ๒๗.๕๒ ตามลำดับ โดยจังหวัด

มุกดาหารและจังหวัดนครพนม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๘.๙๕ จังหวัดสกลนครมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๗.๕๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายจังหวัด

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย			วิชาสังคมศึกษาฯ			วิชาภาษาอังกฤษ			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ประเทศ	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕
ศธภ.๑๑	๔๓.๔๓	๔๐.๒๙	๔๑.๔๕	๓๒.๕๗	๓๒.๗๓	๓๕.๖๙	๒๒.๓๘	๒๕.๙๘	๒๙.๖๕	๒๐.๗๑	๑๙.๕๗	๒๑.๖๐	๒๗.๙๕	๒๙.๓๕	๒๙.๐๔
สกลนคร	๔๒.๔๒	๓๘.๘๙	๔๐.๖๖	๓๑.๙๔	๓๑.๙๔	๓๔.๑๑	๒๑.๒๒	๒๓.๘๕	๒๕.๖๗	๑๙.๑๒	๑๗.๔๖	๑๙.๒๔	๒๗.๑๕	๒๘.๑๙	๒๗.๕๒
นครพนม	๔๔.๒๕	๔๐.๓๔	๔๑.๙๘	๓๒.๙๘	๓๒.๖๔	๓๗.๑๓	๒๓.๖๗	๒๖.๘๘	๓๒.๕๗	๒๒.๐๐	๑๙.๗๗	๒๒.๔๕	๒๘.๖๗	๒๙.๘๒	๓๐.๑๖
มุกดาหาร	๔๕.๐๖	๔๔.๓๔	๔๒.๑๔	๓๓.๘๐	๓๕.๕๒	๓๖.๑๓	๒๓.๒๗	๒๙.๙๘	๓๒.๔๗	๒๓.๑๘	๒๕.๒๖	๒๕.๔๗	๒๘.๙๕	๓๒.๔๙	๓๐.๑๖

จากตารางที่ ๑๗ พิจารณาภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำแนกรายวิชา พบรายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

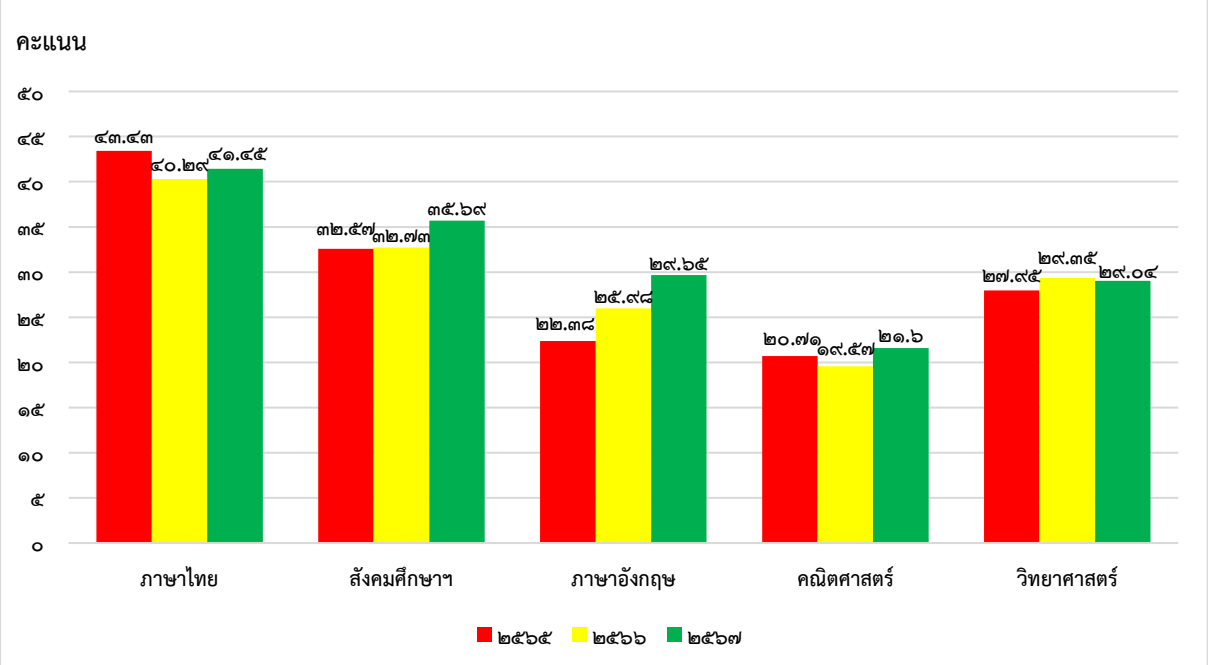
วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๖)

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NETปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔,๑๓๔	๑,๓๔๐	๓๒.๔๑	๔,๘๗๑	๑,๑๘๓	๒๔.๒๙	๘,๔๒๒	๒,๓๒๘	๒๗.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๔,๓๒๒	๗๑	๑.๖๔	๔,๖๙๒	๑๔๒	๓.๐๓	๘,๓๑๗	๗๒๗	๘.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๔,๒๒๒	๖๓	๑.๔๙	๔,๗๔๕	๒๔๕	๕.๑๖	๘,๓๔๑	๑,๐๐๐	๑๑.๙๙
คณิตศาสตร์	๔,๓๑๙	๑๔๓	๓.๓๑	๔,๗๗๒	๑๕๑	๓.๑๖	๘,๓๐๑	๔๑๓	๔.๙๘
วิทยาศาสตร์	๔,๐๕๘	๗๖	๑.๘๗	๔,๗๓๒	๑๕๘	๓.๓๔	๘,๓๔๘	๓๕๓	๔.๒๓

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาที่มีผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปสูงที่สุดคือวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีผู้ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปสูงที่สุดต่อเนื่องกันทั้ง ๓ ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายวิชา ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ขึ้นไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบข้อมูลดังนี้

วิชาภาษาไทย ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน ๕๐ % เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ด้วยระบบ Digital Testing เมื่อวันที่ ๑๘ – ๑๙ , ๒๕ – ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน V-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนน ผลเป็นดังนี้

ตารางที่ ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

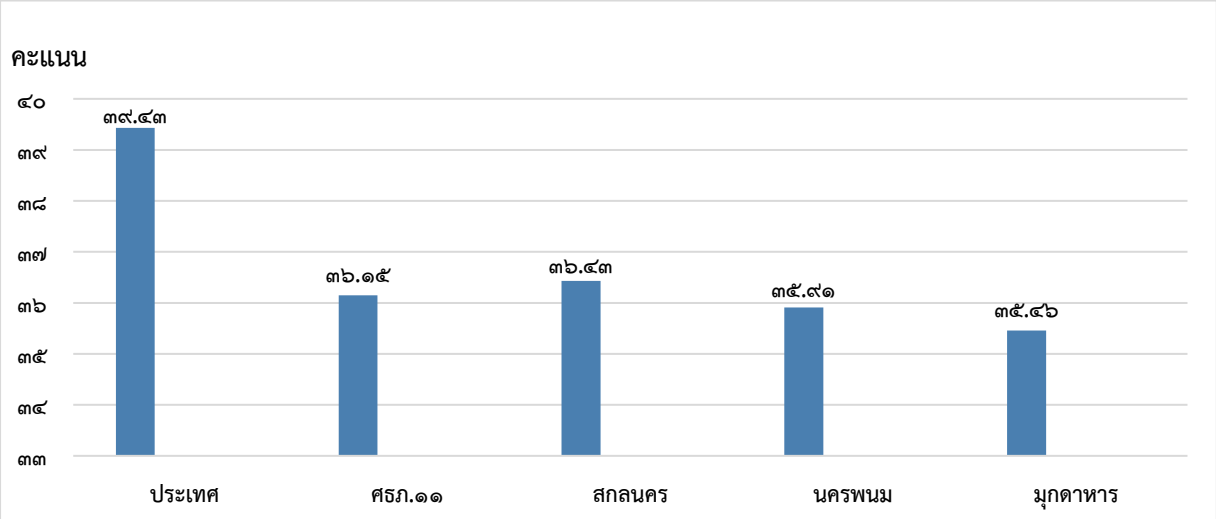
หน่วยงาน	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย
ประเทศ	๘๓,๒๓๖	๘๕.๖๘	๑.๒๕	๓๙.๔๓
ศธภ.๑๑	๒,๕๓๐	๗๙.๘๒	๑.๒๕	๓๖.๑๕
สกลนคร	๑,๓๕๔	๗๔.๘๖	๑๕.๑๘	๓๖.๔๓
นครพนม	๙๖๑	๗๙.๘๒	๑.๒๕	๓๕.๙๑
มุกดาหาร	๒๑๕	๖๔.๓๙	๑๕.๗๑	๓๕.๔๖

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๑๙ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๑๕ โดยจังหวัดสกลนคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ๓๖.๔๓ รองลงมาได้แก่ จังหวัดนครพนม ๓๕.๙๑ และจังหวัดมุกดาหาร ๓๕.๔๖ ตามลำดับ โดยทั้ง ๓ จังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๙.๔๓ (ปรากฏในแผนภูมิที่ ๗)

แผนภูมิที่ ๗ ผลการทดสอบวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับ ปวช.๓ วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไประดับ ปวช. จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	คะแนนสูงสุด			คะแนนต่ำสุด			คะแนนเฉลี่ย		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สกลนคร	๘๑.๓๒	๖๘.๙๕	๗๔.๘๖	๒.๐๐	๙.๘๙	๑๕.๑๘	๓๘.๙๖	๓๔.๘๙	๓๖.๔๓
นครพนม	๗๑.๓๙	๖๕.๐๒	๗๙.๘๒	๓.๐๐	๙.๗๐	๑.๒๕	๓๖.๗๕	๓๓.๐๙	๓๕.๙๑
มุกดาหาร	๖๙.๖๑	๕๙.๕๗	๖๔.๓๙	๑๑.๗๕	๑๕.๕๙	๑๕.๗๑	๔๒.๙๘	๓๕.๘๙	๓๕.๔๖
ศธภ.๑๑	๘๑.๓๒	๖๘.๙๕	๗๙.๘๒	๒.๐๐	๙.๗๐	๑.๒๕	๓๘.๒๕	๓๔.๒๖	๓๖.๑๕

จากตารางที่ ๒๐ ค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษา

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนนผลเป็นดังนี้

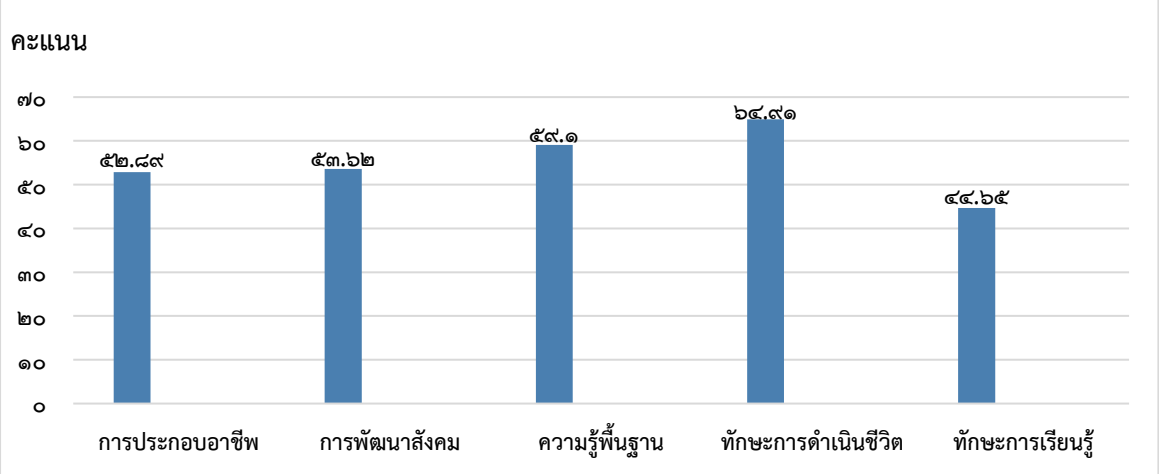
ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษา

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	๔๖.๘๔	๔๘.๐๒	๕๐.๑๒	๕๘.๕๘	๔๐.๘๖
ศธภ.๑๑	๕๒.๘๙	๕๓.๖๒	๕๙.๑๐	๖๔.๙๑	๔๔.๖๕
สกลนคร	๕๒.๙๘	๔๘.๗๕	๕๗.๕๕	๖๓.๒๖	๔๐.๓๘
นครพนม	๕๓.๓๙	๖๒.๐๗	๖๒.๗๓	๖๕.๙๘	๕๔.๗๙
มุกดาหาร	๕๑.๔๖	๕๖.๕๙	๕๘.๐๕	๖๙.๗๖	๔๑.๔๖

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวม ศธภ.๑๑ ทุกสาระ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และทุกสาระอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ยกเว้นสาระทักษะการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ในการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๖๔.๙๑ รองลงมาได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน ๕๙.๑๐ สาระการพัฒนาสังคม ๕๓.๖๒ และสาระการประกอบอาชีพ ๕๒.๘๙ ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ ๔๔.๖๕ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๘)

แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษา

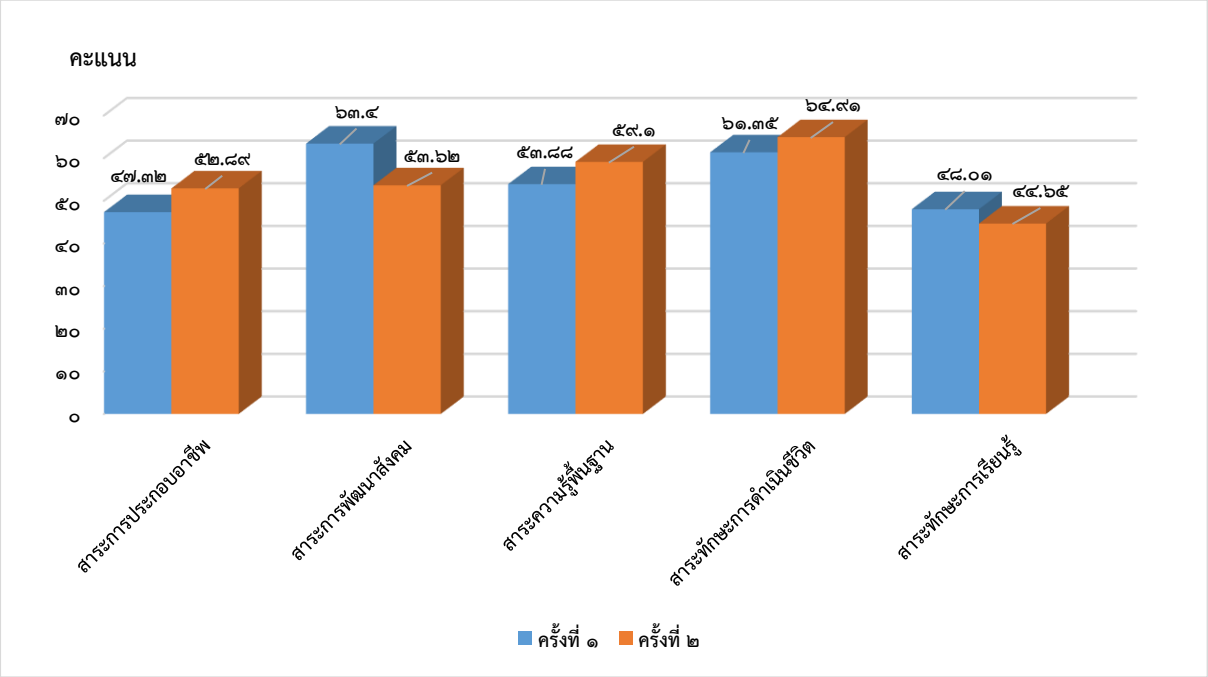


ตารางที่ ๒๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษา แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประเทศ	๔๑.๓๗	๔๖.๘๔	๕๐.๗๒	๔๘.๐๒	๔๕.๖๘	๕๐.๑๒	๕๔.๗๔	๕๘.๕๘	๔๐.๔๒	๔๐.๘๖
ศธภ.๑๑	๔๗.๓๒	๕๒.๘๙	๖๓.๔๐	๕๓.๖๒	๕๓.๘๘	๕๙.๑๐	๖๑.๓๕	๖๔.๙๑	๔๘.๐๑	๔๔.๖๕
สกลนคร	๓๙.๓๐	๕๒.๙๘	๕๔.๐๐	๔๘.๗๕	๔๒.๘๖	๕๗.๕๕	๕๗.๖๐	๖๓.๒๖	๓๘.๔๐	๔๐.๓๘
นครพนม	๕๓.๓๕	๕๓.๓๙	๗๒.๔๕	๖๒.๐๗	๖๑.๑๑	๖๒.๗๓	๖๔.๕๙	๖๒.๙๘	๕๖.๗๙	๕๔.๗๙
มุกดาหาร	๔๑.๖๗	๕๑.๔๖	๕๑.๗๕	๕๖.๕๙	๔๘.๗๘	๕๘.๐๕	๕๗.๖๒	๖๙.๗๖	๓๗.๓๐	๔๑.๔๖

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ สาระการประกอบอาชีพ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ครั้งที่ ๑ ส่วนสาระการพัฒนาสังคม และสาระทักษะการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ ๑ ที่ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๙)

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษา



ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ยทุกวิชา
		การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้	
สกลนคร	ปี ๒๕๖๕	๔๘.๗๒	๔๘.๕๐	๔๖.๖๘	๕๑.๒๑	๔๔.๘๑	๔๗.๙๘
	ปี ๒๕๖๖	๔๕.๗๒	๕๖.๖๖	๔๔.๗๑	๕๕.๕๓	๓๙.๗๑	๔๘.๔๗
	ปี ๒๕๖๗	๔๖.๑๔	๕๑.๓๘	๕๐.๒๑	๖๐.๔๓	๓๙.๓๙	๔๙.๕๑
นครพนม	ปี ๒๕๖๕	๖๓.๕๖	๕๗.๖๒	๖๐.๙๗	๖๘.๘๒	๕๙.๔๐	๖๒.๐๗
	ปี ๒๕๖๖	๕๘.๒๘	๗๑.๙๕	๖๑.๙๑	๖๔.๖๙	๕๔.๙๘	๖๒.๓๖
	ปี ๒๕๖๗	๕๓.๓๗	๖๗.๒๖	๖๑.๙๒	๖๕.๒๙	๕๕.๗๙	๖๐.๗๓
มุกดาหาร	ปี ๒๕๖๕	๔๗.๓๐	๔๓.๕๗	๕๒.๗๓	๔๕.๗๐	๔๓.๘๕	๔๖.๖๓
	ปี ๒๕๖๖	๔๑.๒๔	๖๖.๒๓	๕๘.๗๒	๕๔.๒๔	๓๗.๒๘	๕๑.๕๔
	ปี ๒๕๖๗	๔๖.๕๗	๕๔.๑๗	๕๓.๔๒	๖๓.๖๙	๓๙.๓๘	๕๑.๔๕
ศธภ.๑๑	ปี ๒๕๖๕	๕๑.๘๕	๔๙.๗๒	๕๒.๑๗	๕๔.๓๙	๔๗.๘๖	๕๑.๒๐
	ปี ๒๕๖๖	๔๙.๕๓	๖๔.๑๙	๕๔.๑๔	๕๘.๖๐	๔๔.๕๑	๕๔.๑๙
	ปี ๒๕๖๗	๕๐.๑๑	๕๘.๕๑	๕๖.๔๙	๖๓.๑๓	๔๖.๓๓	๕๔.๙๑

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายละเอียด ดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

(๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนนผลเป็น ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

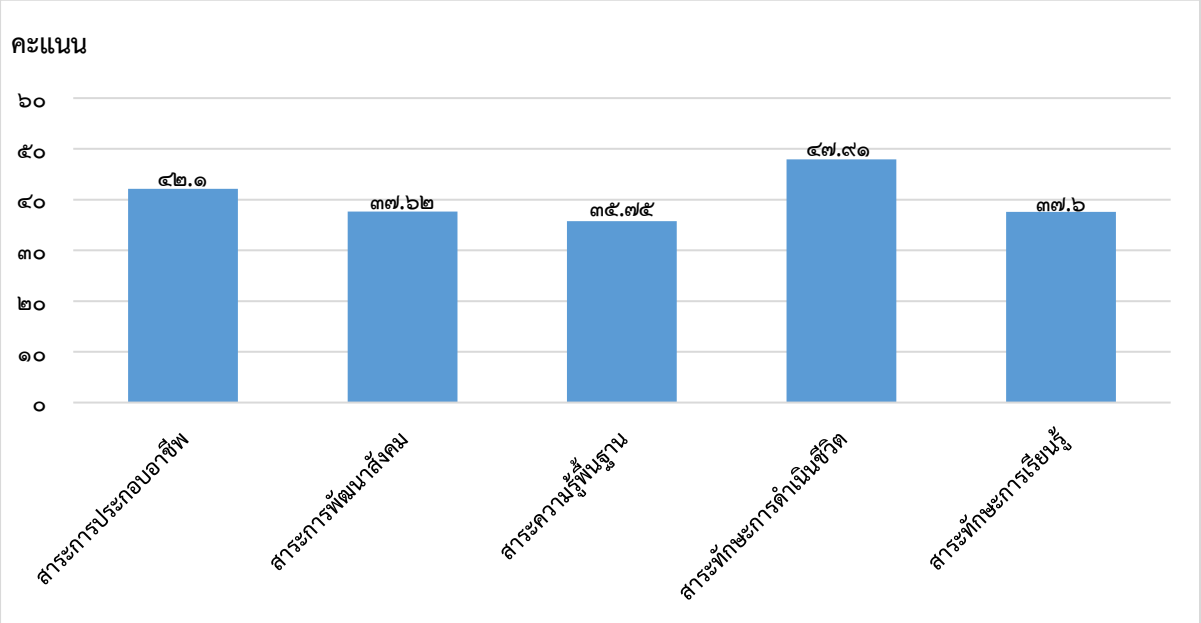
หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	๔๔.๒๑	๓๗.๘๗	๓๗.๔๐	๔๘.๗๘	๓๘.๘๗
ศธภ.๑๑	๔๒.๑๐	๓๗.๖๒	๓๕.๗๕	๔๗.๙๑	๓๗.๖๐
สกลนคร	๔๐.๘๙	๓๔.๘๕	๓๒.๗๔	๔๖.๗๒	๓๖.๕๘
นครพนม	๔๔.๙๓	๔๒.๖๖	๔๑.๗๔	๕๑.๒๓	๔๐.๑๙
มุกดาหาร	๔๐.๓๐	๓๕.๘๙	๓๓.๐๑	๔๕.๒๕	๓๕.๗๒

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ทุกสาระยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๗.๙๑ รองลงมาได้แก่ สาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๔๒.๑๐ สาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ ๓๗.๖๒ และสาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๗.๖๐ ตามลำดับ และสาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ ๓๕.๗๕ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑๗)

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

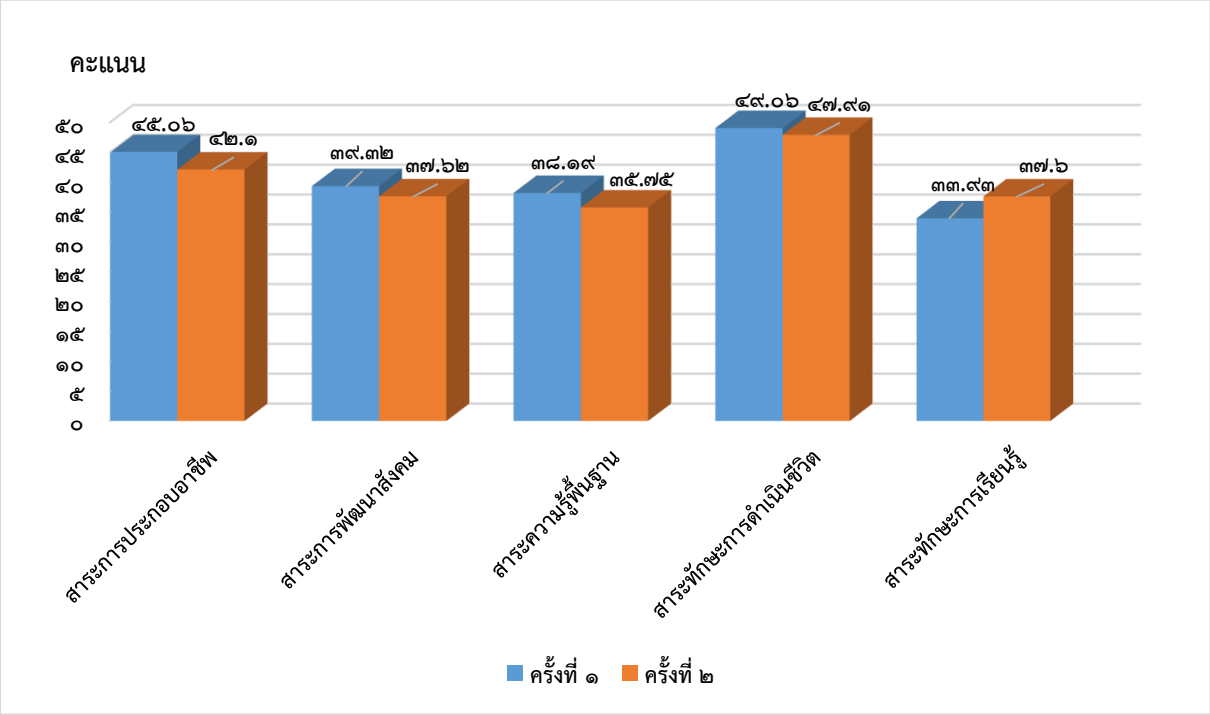


ตารางที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประเทศ	๔๔.๔๔	๔๔.๒๑	๓๘.๖๗	๓๗.๘๗	๓๗.๗๗	๓๗.๔๐	๔๘.๐๒	๔๘.๗๘	๓๕.๒๖	๓๘.๘๗
ศธภ.๑๑	๔๕.๐๖	๔๒.๑๐	๓๙.๓๒	๓๗.๖๒	๓๘.๑๙	๓๕.๗๕	๔๙.๐๖	๔๗.๙๑	๓๓.๙๓	๓๗.๖๐
สกลนคร	๔๔.๔๘	๔๐.๘๙	๓๘.๙๒	๓๔.๘๕	๓๕.๗๔	๓๒.๗๔	๔๘.๕๕	๔๖.๗๒	๓๒.๙๑	๓๖.๕๘
นครพนม	๔๙.๒๓	๔๔.๙๓	๔๑.๓๗	๔๒.๖๖	๔๔.๕๘	๔๑.๗๔	๕๓.๑๑	๕๑.๒๓	๓๖.๐๐	๔๐.๑๙
มุกดาหาร	๓๘.๙๕	๔๐.๓๐	๓๖.๖๒	๓๕.๘๙	๓๓.๒๕	๓๓.๐๑	๔๒.๙๙	๔๕.๒๕	๓๒.๙๙	๓๕.๗๒

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ สาระทักษะการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ ๑ ส่วนสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่ ๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่ ๑ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑๑)

แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ตารางที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ยทุกวิชา
		การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้	
สกลนคร	ปี ๒๕๖๕	๓๙.๐๐	๓๕.๗๖	๓๕.๔๘	๔๑.๔๗	๓๔.๕๐	๓๗.๒๔
	ปี ๒๕๖๖	๔๒.๖๕	๓๙.๕๒	๓๗.๗๓	๔๘.๒๕	๓๗.๘๗	๔๑.๒๐
	ปี ๒๕๖๗	๔๒.๖๙	๓๖.๘๙	๓๔.๒๔	๔๗.๖๔	๓๔.๗๕	๓๙.๒๔
นครพนม	ปี ๒๕๖๕	๔๑.๘๐	๔๒.๒๖	๔๒.๑๗	๔๓.๙๔	๓๗.๔๗	๔๑.๕๓
	ปี ๒๕๖๖	๔๙.๗๘	๔๒.๗๒	๔๑.๙๔	๕๓.๑๐	๓๙.๒๒	๔๕.๓๕
	ปี ๒๕๖๗	๔๗.๐๘	๔๒.๐๒	๔๓.๑๖	๕๒.๑๗	๓๘.๑๐	๔๔.๕๑
มุกดาหาร	ปี ๒๕๖๕	๓๕.๘๙	๓๖.๙๗	๓๕.๐๐	๔๐.๕๙	๓๒.๓๔	๓๖.๑๖
	ปี ๒๕๖๖	๔๓.๒๙	๔๑.๓๖	๔๑.๑๐	๔๘.๒๘	๓๗.๒๒	๔๒.๒๕
	ปี ๒๕๖๗	๓๙.๖๓	๓๖.๒๖	๓๓.๑๓	๔๔.๑๒	๓๔.๓๖	๓๗.๕๐
ศธภ.๑๑	ปี ๒๕๖๕	๓๙.๓๗	๓๘.๐๙	๓๗.๖๒	๔๒.๑๖	๓๕.๐๓	๓๘.๔๕
	ปี ๒๕๖๖	๔๕.๒๓	๔๐.๙๖	๓๙.๗๗	๔๙.๙๔	๓๘.๒๕	๔๒.๘๓
	ปี ๒๕๖๗	๔๓.๕๘	๓๘.๔๗	๓๖.๙๗	๔๘.๔๙	๓๕.๗๗	๔๐.๖๖

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายละเอียด ดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย สทศ. ได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET จำแนกจังหวัด คะแนนเต็มวิชาละ ๑๐๐ คะแนนผลเป็น ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

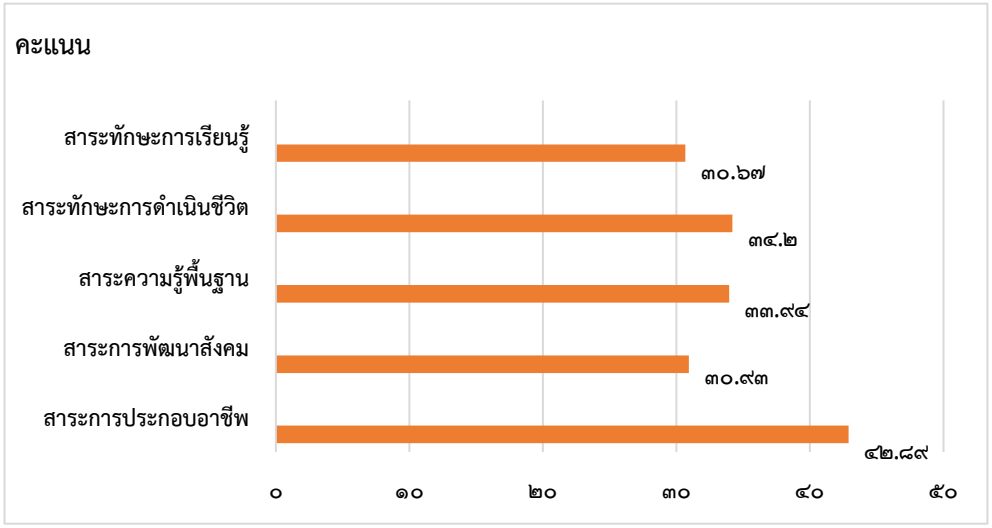
หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	๔๓.๙๔	๓๐.๒๘	๓๓.๙๔	๓๔.๘๕	๓๑.๔๐
ศธภ.๑๑	๔๒.๘๙	๓๐.๙๓	๓๓.๑๕	๓๔.๒๐	๓๐.๖๗
สกลนคร	๔๐.๖๙	๒๗.๗๐	๓๐.๓๘	๓๑.๙๒	๒๙.๒๓
นครพนม	๔๘.๒๔	๓๖.๘๓	๓๘.๕๘	๓๘.๒๑	๓๔.๓๑
มุกดาหาร	๓๗.๕๙	๒๗.๓๔	๒๙.๒๓	๓๒.๐๑	๒๖.๙๐

ที่มา : https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นสาระการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ยังต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐

เมื่อพิจารณาในรายสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าสาระทักษะการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๒.๘๙ รองลงมาได้แก่ สาระทักษะการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๓๔.๒๐ สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ ๓๓.๑๕ และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ ๓๐.๙๓ ตามลำดับ และสาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร้อยละ ๓๐.๖๗ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑๒)

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

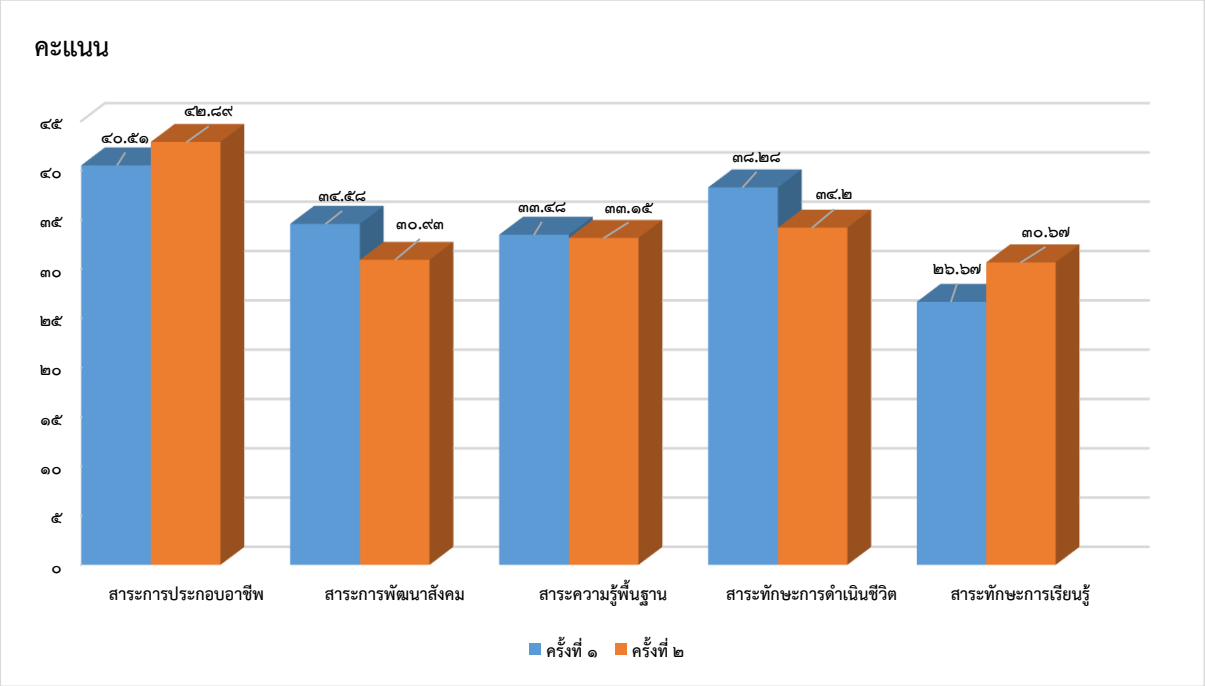


ตารางที่ ๒๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกสาระวิชา จำแนกตามจังหวัด

หน่วยงาน	สาระการประกอบอาชีพ		สาระการพัฒนาสังคม		สาระความรู้พื้นฐาน		สาระทักษะการดำเนินชีวิต		สาระทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประเทศ	๔๐.๕๗	๔๓.๙๔	๓๓.๖๕	๓๐.๒๘	๓๒.๗๘	๓๓.๙๔	๓๗.๓๗	๓๔.๘๕	๒๗.๒๕	๓๑.๔๐
ศธภ.๑๑	๔๐.๕๑	๔๒.๘๙	๓๔.๕๘	๓๐.๙๓	๓๓.๔๘	๓๓.๑๕	๓๘.๒๘	๓๔.๒๐	๒๖.๖๗	๓๐.๖๗
สกลนคร	๔๐.๐๔	๔๐.๖๙	๓๓.๖๔	๒๗.๗๐	๓๒.๐๐	๓๐.๓๘	๓๗.๘๔	๓๑.๙๒	๒๖.๒๐	๒๙.๒๓
นครพนม	๔๓.๒๕	๔๘.๒๔	๓๗.๐๗	๓๖.๘๓	๓๖.๓๐	๓๘.๕๘	๓๙.๙๕	๓๘.๒๑	๒๘.๓๑	๓๔.๓๑
มุกดาหาร	๓๖.๕๐	๓๗.๕๙	๓๒.๓๔	๒๗.๓๔	๓๒.๑๑	๒๙.๒๓	๓๖.๒๘	๓๒.๐๑	๒๔.๗๗	๒๖.๙๐

จากตารางที่ ๒๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ ๑ ส่วนสาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐานและสาระทักษะการดำเนินชีวิต มีผลการทดสอบฯ ในครั้งที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครั้งที่ ๑ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑๓)

แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ยทุกวิชา
		การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้	
สกลนคร	ปี ๒๕๖๕	๓๖.๖๓	๓๕.๕๖	๓๑.๗๕	๔๒.๔๖	๒๘.๔๑	๓๔.๙๖
	ปี ๒๕๖๖	๓๔.๖๓	๓๑.๗๗	๒๘.๘๗	๓๕.๗๗	๒๙.๘๕	๓๒.๑๘
	ปี ๒๕๖๗	๔๐.๓๗	๓๐.๖๗	๓๑.๑๙	๓๔.๘๘	๒๗.๗๒	๓๒.๙๗
นครพนม	ปี ๒๕๖๕	๓๖.๗๑	๓๘.๑๓	๓๗.๙๗	๔๔.๒๗	๒๙.๒๕	๓๗.๒๗
	ปี ๒๕๖๖	๓๗.๐๐	๓๖.๕๔	๓๑.๐๘	๓๖.๘๒	๓๑.๗๗	๓๔.๖๔
	ปี ๒๕๖๗	๔๕.๗๕	๓๖.๙๕	๓๗.๔๔	๓๙.๐๘	๓๑.๓๑	๓๘.๑๑
มุกดาหาร	ปี ๒๕๖๕	๓๕.๑๑	๓๖.๕๓	๓๑.๙๘	๔๒.๒๘	๒๗.๘๒	๓๔.๗๔
	ปี ๒๕๖๖	๓๔.๘๕	๓๓.๓๕	๒๙.๒๒	๓๔.๓๗	๓๐.๐๕	๓๒.๓๗
	ปี ๒๕๖๗	๓๗.๐๕	๒๙.๘๔	๓๐.๖๗	๓๔.๑๕	๒๕.๘๔	๓๑.๕๑
ศธภ.๑๑	ปี ๒๕๖๕	๓๖.๓๙	๓๖.๓๙	๓๓.๔๐	๔๒.๙๒	๒๘.๕๕	๓๕.๕๓
	ปี ๒๕๖๖	๓๕.๓๙	๓๓.๔๗	๒๙.๖๒	๓๕.๘๔	๓๐.๔๗	๓๒.๙๖
	ปี ๒๕๖๗	๔๑.๗๐	๓๒.๗๖	๓๓.๓๒	๓๖.๒๔	๒๘.๖๗	๓๔.๕๔

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีรายละเอียดดังนี้

สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

สาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

สาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

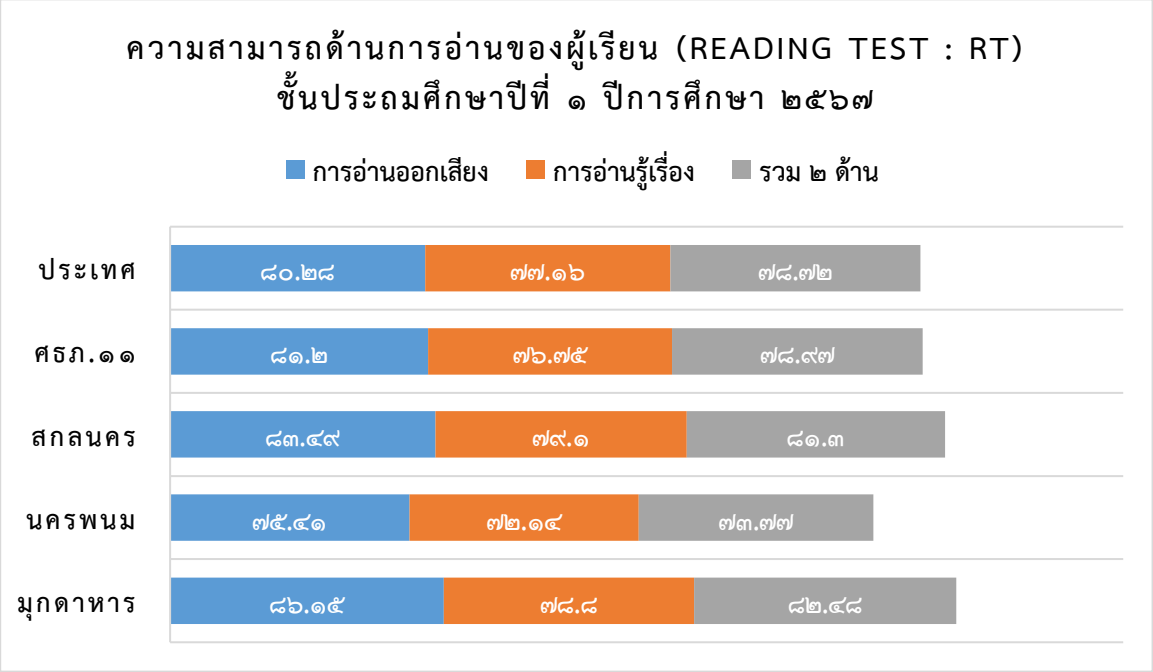
ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
ศธภ.๑๑	๘๑.๒๐	๗๖.๗๕	๗๘.๙๗
สกลนคร	๘๓.๔๙	๗๙.๑๐	๘๑.๓๐
นครพนม	๗๕.๔๑	๗๒.๑๔	๗๓.๗๗
มุกดาหาร	๘๖.๑๕	๗๘.๘๐	๘๒.๔๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ (Reading Test : RT)



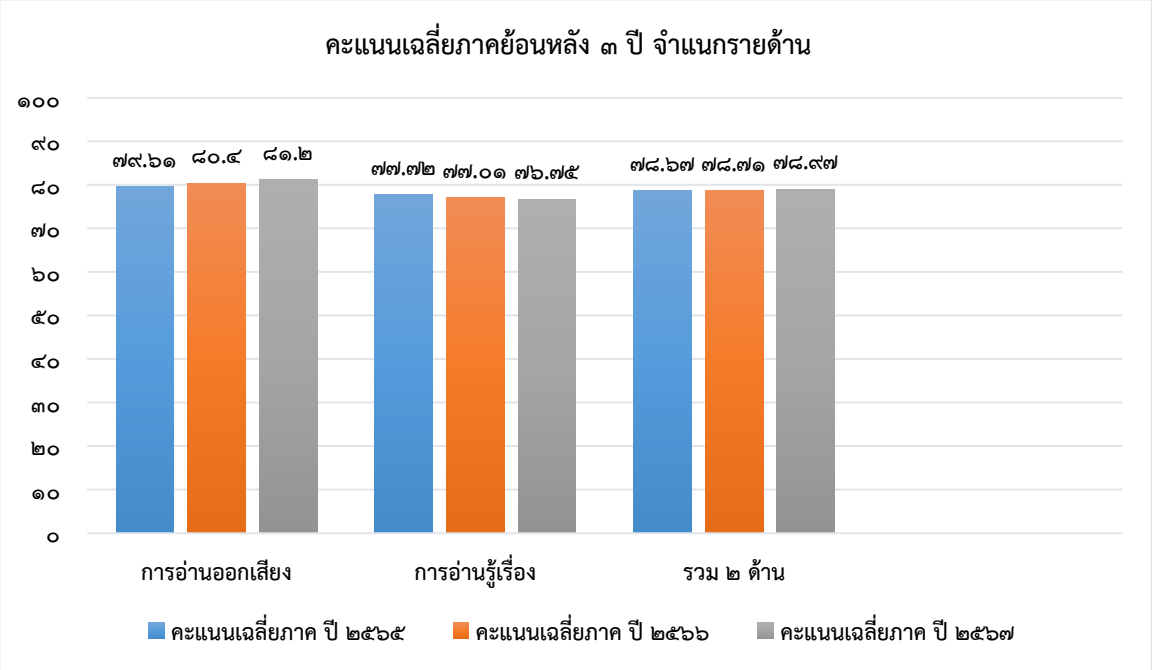
จากแผนภูมิที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จังหวัดมุกดาหารและจังหวัดสกลนคร มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดนครพนม มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๑ แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ย้อนหลัง ๓ ปี

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของภาคย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๙,๖๕๔	๑๙,๐๕๗	๑๘,๙๒๘	๑๙,๖๕๖	๑๙,๐๖๑	๑๘,๙๒๗	๑๙,๖๕๐	๑๙,๐๕๖	๑๘,๙๒๕
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	๗๙.๖๑	๘๐.๔๐	๘๑.๒๐	๗๗.๗๒	๗๗.๐๑	๗๖.๗๕	๗๘.๖๗	๗๘.๗๑	๗๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ ๑๕ แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ย้อนหลัง ๓ ปี



จากแผนภูมิที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๑. สัดส่วนนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๓๒ สัดส่วนนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐ : เอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ระดับการศึกษา	ภาคส่วน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สกลนคร	ก่อนประถมศึกษา	รัฐบาล	๓๐,๗๕๕
		เอกชน	๓,๕๒๑
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๐ : ๑๐**
	ประถมศึกษา	รัฐบาล	๖๔,๕๓๒
		เอกชน	๗,๖๖๕
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๐ : ๑๐**

จังหวัด	ระดับการศึกษา	ภาคส่วน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สกลนคร (ต่อ)	มัธยมศึกษาตอนต้น	รัฐบาล	๔๕,๗๑๒
		เอกชน	๒,๒๘๙
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๕ : ๕**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รัฐบาล	๓๑,๒๙๗
		เอกชน	๕๙๙
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๘ : ๒**
	รวมทุกระดับ	รัฐบาล	๑๗๒,๒๙๖
		เอกชน	๑๔,๐๗๔
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๒ : ๘**
นครพนม	ก่อนประถมศึกษา	รัฐบาล	๒๐,๗๑๔
		เอกชน	๒,๐๕๕
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๑ : ๙**
	ประถมศึกษา	รัฐบาล	๔๑,๑๐๖
		เอกชน	๓,๒๖๗
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๓ : ๗**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	รัฐบาล	๒๙,๐๓๙
		เอกชน	๕๙๑
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๘ : ๒**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รัฐบาล	๑๙,๑๕๖
		เอกชน	๐
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๑๐๐ : ๐**
	รวมทุกระดับ	รัฐบาล	๑๑๐,๐๑๕

จังหวัด	ระดับการศึกษา	ภาคส่วน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
		เอกชน	๕,๙๑๓
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๕ : ๕**
มุกดาหาร	ก่อนประถมศึกษา	รัฐบาล	๑๐,๑๙๔
		เอกชน	๑,๑๕๖
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๐ : ๑๐**
	ประถมศึกษา	รัฐบาล	๑๙,๘๓๒
		เอกชน	๒,๖๑๑
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๘๘ : ๑๒**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	รัฐบาล	๑๕,๐๔๔
		เอกชน	๐
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๑๐๐ : ๐**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รัฐบาล	๑๐,๓๕๐
		เอกชน	๐
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๑๐๐ : ๐**
	รวมทุกระดับ	รัฐบาล	๕๕,๔๒๐
		เอกชน	๓,๗๕๗
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๔ : ๖**
สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๑	ก่อนประถมศึกษา	รัฐบาล	๖๑,๖๖๓
		เอกชน	๖,๗๓๒
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๐ : ๑๐**
	ประถมศึกษา	รัฐบาล	๑๒๕,๔๗๐
		เอกชน	๑๓,๕๔๓

จังหวัด	ระดับการศึกษา	ภาคส่วน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๐ : ๑๐**
	มัธยมศึกษาตอนต้น	รัฐบาล	๘๙,๗๙๕
		เอกชน	๒,๘๘๐
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๗ : ๓**
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รัฐบาล	๖๐,๘๐๓
		เอกชน	๕๙๙
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๙ : ๑**
	รวมทุกระดับ	รัฐบาล	๓๓๗,๗๓๑
		เอกชน	๒๓,๗๕๔
		สัดส่วน นร. รัฐ : เอกชน	**๙๓ : ๗**

ที่มา : http://www.edustatistics.moe.go.th/region๑๑/

จากตารางที่ ๓๒ ภาพรวมสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อนักเรียนเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกระดับการศึกษา คิดเป็นสัดส่วน ๙๓ : ๗

๒. สัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๓ สัดส่วนครูต่อนักเรียน เขตตรวจราชการที่ ๑๑ รวมทุกระดับ ทุกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จังหวัด	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน คน)	สัดส่วนครู : นักเรียน
สกลนคร	๑๑,๖๐๙	๒๐๕,๔๕๖	๑ : ๑๗
นครพนม	๗,๕๕๘	๑๒๕,๗๒๑	๑ : ๑๖
มุกดาหาร	๓,๗๔๕	๖๔,๓๔๐	๑ : ๑๗
รวม	๒๒,๙๑๒	๓๙๕,๕๑๗	๑ : ๑๗

ที่มา : http://www.edustatistics.moe.go.th/region๑๑/

ข้อมูลการดำเนินงานค้นหา ติดตามช่วยเหลือส่งต่อตามกระบวนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รายงานการดำเนินงานในระบบที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

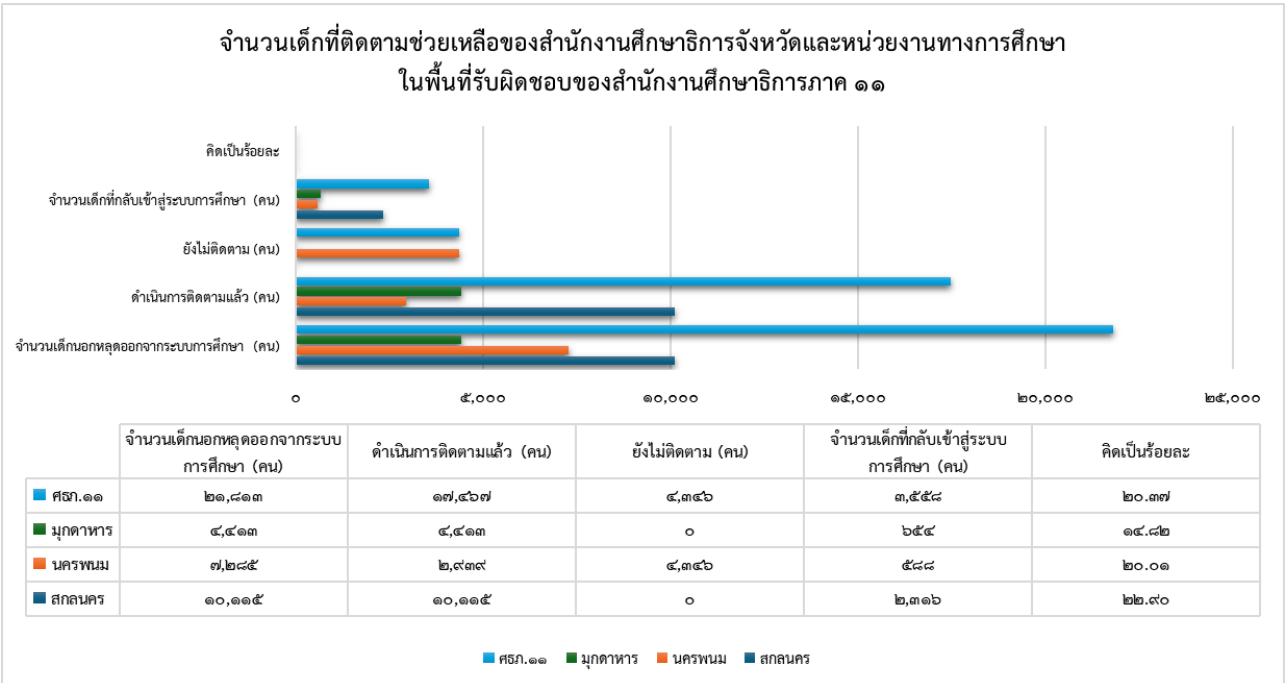
ตารางที่ ๓๔ จำนวนเด็กที่ติดตามช่วยเหลือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

	จำนวนเด็กนอกหลุดออกจากระบบการศึกษา (คน)	ดำเนินการติดตามแล้ว (คน)	ยังไม่ติดตาม (คน)	จำนวนเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
สกลนคร	๑๐,๑๑๕	๑๐,๑๑๕ (๑๐๐%)	๐	๒,๓๑๖	๒๒.๙๐
นครพนม	๗,๒๘๕	๒,๙๓๙ (๔๐%)	๔,๓๔๖	๕๘๘	๒๐.๐๑
มุกดาหาร	๔,๔๑๓	๔,๔๑๓ (๑๐๐%)	๐	๖๕๔	๑๔.๘๒
ศธภ.๑๑	๒๑,๘๑๓	๑๗,๔๖๗ (๘๐%)	๔,๓๔๖	๓,๕๕๘	๒๐.๓๗

ที่มา : https://exchange.moe.go.th/web/Login.htm?mode=index

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของจำนวนเด็กนอกหลุดออกจากระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๒๑,๘๑๓ คน โดยสามารถดำเนินการติดตาม จำนวน ๑๗,๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีจำนวนเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓,๕๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๗ ทั้งนี้ จังหวัดนครพนม มีจำนวนเด็กที่ยังไม่ติดตาม จำนวน ๔,๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ (ตามที่ปรากฏในแผนภูมิที่ ๑๖)

แผนภูมิที่ ๑๖ จำนวนเด็กที่ติดตามช่วยเหลือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยนงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑



เอกสารอ้างอิง

- โครงการศึกษาเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาและแผนปฏิบัติการพัฒนาเมืองชายแดนมุกดาหาร สกลนคร นครพนม และสระแก้ว รายงานฉบับสมบูรณ์ (FINAL REPORT) ฉบับปรับปรุง เมษายน ๒๕๕๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

- สำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- ระบบสถิติทางการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

- https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/view ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ - https://www.niets.or.th สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

- ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ http://www.specialset.bopp.go.th

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

(http://๑๘๐.๑๘๐.๒๔๔.๔๘/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx)

- https://portal.bopp-obec.info/obec๖๔/restpublicstat/report ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (Data Management Center)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (https://edustatistics.moe.go.th/)

- ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

ภาคผนวก

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา จึงจำเป็นต้องมีระเบียบเพื่อกำหนดวิธีการ ขอบเขตหน้าที่และอำนาจในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่กำหนดให้ใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงาน ให้สามารถขับเคลื่อนในรูปแบบที่ทันสมัย ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม เว้นแต่ตามระเบียบนี้ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎหมายและระเบียบอื่นกำหนดให้เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดหรือกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีหรือเขตพื้นที่ในลักษณะเดียวกัน

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

“สมุดตรวจราชการ” หมายความว่า สมุดหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้รับการตรวจจัดไว้เพื่อผู้ตรวจราชการใช้บันทึกการตรวจราชการและการสั่งการ และให้ผู้รับการตรวจพิจารณาดำเนินการต่อไปตามข้อสั่งการ หรือสมุดตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

“ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี” หมายความว่า ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑
ส่วนที่ ๑
วัตถุประสงค์และขอบเขตของการตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐ

(ง) เพื่อสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชน

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตหน้าที่และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

ส่วนที่ ๒
หน้าที่และอำนาจของผู้ตรวจราชการและผู้รับการตรวจ

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการตรวจราชการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการถือปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

(๑) ตรวจ ติดตาม ตามแผนการตรวจราชการประจำปี ที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๓) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรงและเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๔) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๕) ตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๗) รายงานผลการตรวจราชการในภาพรวมไปยังคณะกรรมการ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการมอบหมาย

ข้อ ๑๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหัวหน้าส่วนราชการอาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ

ข้อ ๑๓ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมที่จะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบ ภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ผู้ตรวจราชการแนะนำ

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ส่วนที่ ๓
การรายงานและการดำเนินการตามผลการตรวจราชการ

ข้อ ๑๔ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรค หรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยส่วนรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบายโครงการหรือแผนงาน ให้รีบทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็ว แล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวันนับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๕ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๔ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการในแต่ละคราวให้ผู้ตรวจราชการรายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๖ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการและรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒
หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๕) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๑๘ ให้หัวหน้าส่วนราชการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการในสังกัด และดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ การบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ส่วนที่ ๒
การติดตามและประเมินผลนโยบาย ระดับภาค

ข้อ ๑๙ ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ส่วนที่ ๓
การติดตาม ประเมินผลนโยบาย และการนิเทศ ระดับจังหวัด

ข้อ ๒๐ ให้อนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด ตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือ กศจ. มอบหมาย

การประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการหรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ส่วนที่ ๔
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

หมวด ๔
เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับการตรวจ สามารถขอความร่วมมือหรือประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุง ...

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนา ...

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการ ...

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

"เรียนดี มีคุณธรรม"



1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู



1.1 ลดภาระงานครู
ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
จัดตั้งสหกรณ์กลาง และให้ความรู้เรื่องการเงินและการลงทุน

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

1.7 สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ
สนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวน และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน



2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย
กำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤต แก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.6 พัฒนาทักษะการใช้ AI และภาษาต่างประเทศ
ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก
สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
ให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
ให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน
มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



Scan me for detail

https://bps.moe.go.th/

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา



นายนิยม ไผ่โสภา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

เรียนดี  มีคุณธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ