รายงานสรุปผล
การลงพื้นที่ตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

เขตตรวจราชการที่ 11 รอบที่ 2



ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม 2569
(จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร และนครพนม)

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิยม ไผ่โสภา) ทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๑

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ครอบคลุมพื้นที่ ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ได้จัดทำรายงานการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยรับตรวจฯ และหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการตรวจราชการและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการตรวจราชการ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สารบัญ

เรื่อง หน้า

คำนำ ก

สารบัญ ข

รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการฯ ๑

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ ๕

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๖

- โรงเรียนบ้านบะหว้า
  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ๖
- โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์
  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ๑๕
- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
  สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๙
- โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่
  สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๒๗
- โรงเรียนบ้านนาขมิ้น
  สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ๒๙
- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์
  สังกัด สกร.ประจำจังหวัดนครพนม ๓๓

ข้อเสนอแนะ ๓๖

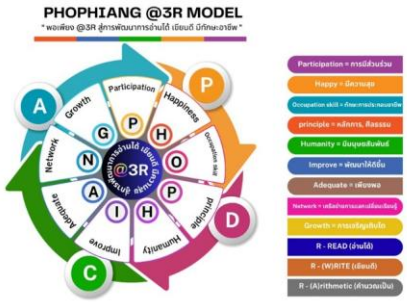
ภาคผนวก ๓๘

ผู้รายงาน ๔๕

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑
ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดสกลนคร จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดนครพนม

หน่วยรับตรวจ	รายละเอียด	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
วันจันทร์ที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดสกลนคร		
จุดที่ ๑ โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๓ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	**ลำดับขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เยี่ยมชมห้องเรียน ๒. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ศึกษาธิการจังหวัด, หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน ๕. รับประทานอาหารกลางวัน ณ โรงเรียนบ้านบะหว้า **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย** ๑. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร ๒. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป.สกลนคร เขต ๓ ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านบะหว้า	Bawa work smart 
จุดที่ ๒ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	**ลำดับขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เยี่ยมชมห้องเรียน ๒. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย**	ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักดาว ร่วมกับกระบวนการกลุ่มคละความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียด : ดาราศาสตร์และอวกาศเป็นวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจและความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของ

หน่วยรับตรวจ	รายละเอียด	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	๑. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร ๒. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่ ๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป. สกลนคร เขต ๑ ๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์	การเรียนดาราศาสตร์ในห้องเรียนปกติ คือ วัตถุท้องฟ้าและปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นเรื่องที่ไกลตัว ยากต่อการสังเกตเห็นได้ชัดเจนในเวลากลางวัน หรือข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ เช่น กล้องโทรทรรศน์ที่มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ผู้เสนอผลงานจึงได้ออกแบบและจัดกิจกรรม "ค่ายเยาวชนคนรักดาว" ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ชิ้นงานควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันเทคโนโลยีดิจิทัลจำลองท้องฟ้า เพื่อทลายข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์อย่างมีความสุข
วันอังคารที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดมุกดาหาร		
จุดที่ ๓ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	**ลำดับขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เยี่ยมชมห้องเรียน ๒. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ศึกษาธิการจังหวัด, หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ รายงานผล การดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน ๕. รับประทานอาหารกลางวัน ณ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย** ๑. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร ๒. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร	ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่

หน่วยรับตรวจ	รายละเอียด	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล	
จุดที่ ๔ โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร เวลา ๑๓.๓๕ – ๑๖.๓๐ น.	**ลำดับขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เยี่ยมชมห้องเรียน ๒. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย** ๑. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สช. จังหวัดมุกดาหาร ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี่	การจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเทสซอรีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
วันพุธที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดนครพนม		
จุดที่ ๕ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม เวลา เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	**ลำดับขั้นตอนการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการ ๒. เยี่ยมชมห้องเรียน ๓. ศึกษาธิการจังหวัด, หน่วยงานต้นสังกัด, และหน่วยรับตรวจ รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน ๕. รับประทานอาหารกลางวัน ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย** ๑. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. นครพนม ๒. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครพนม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านนาขมิ้น	PHOPHIANG&๓R สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนดี มีทักษะอาชีพ 

หน่วยรับตรวจ	รายละเอียด	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
จุดที่ ๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม เวลา เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	**ลำดับการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ** ๑. เยี่ยมชมห้องเรียน ๒. เชิญเข้าห้องประชุมเพื่อรับฟังนโยบายการตรวจราชการฯ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ รายงานผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ๔. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงาน **ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย** ๑. ศธจ. และรอง ศธจ.นครพนม และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.นครพนม ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดนครพนม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สกร.ระดับอำเภอโพนสวรรค์	PSN SMART TEACHER MODEL

รายงานผล การลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2

เขตตรวจราชการที่ 11 ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม พ.ศ. 2569 ณ จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร และ นครพนม



17 ส.ค. 2569 (สกลนคร)

ภาคเช้า โรงเรียนบ้านบะหว้า (สพป.สกลนคร เขต 3)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป.สกลนคร เขต 3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านบะหว้า

BEST PRACTICE → Bawa work smart





ภาคบ่าย โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ (สพป.สกลนคร เขต 1)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร
3. คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป.สกลนคร เขต 1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์

BEST PRACTICE → การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักดาว ร่วมกับกระบวนการกลุ่มคละความสามารถ



18 ส.ค. 2569 (มุกดาหาร)

ภาคเช้า วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล (สอศ.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล

BEST PRACTICE → ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่



ภาคบ่าย โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ (สช.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สช. จังหวัดมุกดาหาร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่

BEST PRACTICE → การจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเทสซอรีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



19 ส.ค. 2569 (นครพนม)

ภาคเช้า โรงเรียนบ้านนาขมิ้น (สพป.นครพนม เขต 2)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. นครพนม
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครพนม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านนาขมิ้น

BEST PRACTICE → PHOPHIANG&3R สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนดี มีทักษะอาชีพ



ภาคบ่าย สกร. ระดับอำเภอโพนสวรรค์ (สกร.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.นครพนม และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.นครพนม
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดนครพนม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สกร.ระดับอำเภอโพนสวรรค์

BEST PRACTICE → PSN SMART TEACHER MODEL



สรุปสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด | https://reo11.go.th | 0 4271 8898
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ. 11

ภาคเช้า วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดสกลนคร)

จุดที่ ๑ ภาคเช้า โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

หน่วยงานที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ด้านที่ ๑ การคืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีแนวทางลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำระบบดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการรายงานเหตุการณ์ เช่น ระบบ RMS ระบบ LINE และระบบแจ้งเหตุ รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการโครงการและการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการกำกับ ติดตาม และพัฒนาทักษะของบุคลากร ตลอดจนการใช้ระบบ Smart Safe College เพื่อสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีจุดเด่นที่การเปลี่ยนจากการบริหารงานแบบใช้เอกสารและการประสานงานหลายช่องทางไปสู่การใช้ระบบดิจิทัลและการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ซึ่งมีแนวโน้มช่วยลดงานที่ไม่จำเป็นและทำให้ครูมีเวลาไปปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้ ประสิทธิผลของมาตรการดังกล่าวขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านระบบสารสนเทศ บุคลากร และการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค

พบข้อจำกัดด้านงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ รวมทั้งข้อจำกัดด้านจำนวนและความเชี่ยวชาญของบุคลากร ตลอดจนภารกิจของบุคลากรที่มีจำนวนมาก

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงสังเคราะห์

ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับระบบดิจิทัลและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ส่งเสริมการใช้ระบบกลางร่วมกัน และพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่น่าสนใจ

การใช้ระบบ Smart Safe College และการประสานงานผ่านระบบดิจิทัล รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ เป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๒ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ผลการดำเนินงาน

มีแนวคิดการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเสนอแนวทางลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง เช่น การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นพื้นที่ (Area-based Funding) การสร้าง Local Competency Lab และการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับผู้เรียน

๒.๒ การวิเคราะห์และสังเคราะห์

แนวทางดังกล่าวสะท้อนการเปลี่ยนจากการจัดสรรทรัพยากรแบบทั่วไปไปสู่การจัดสรรตามความจำเป็นและความแตกต่างของพื้นที่ ซึ่งจะช่วยให้การใช้ทรัพยากรมีความเหมาะสมมากขึ้น และสามารถตอบสนองปัญหาของผู้เรียนและสถานศึกษาได้ตรงจุด

๒.๓ การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยใช้กลไก Case Management การประสานงานผ่าน LINE Group/OpenChat “Thailand Zero Dropout” และการเชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น รวมถึงการบูรณาการกับระบบ Credit Bank และ Digital Skill Passport โดยจุดแข็งของการดำเนินงานอยู่ที่การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี ทำให้การแก้ไขปัญหาไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะการนำเด็กกลับเข้าสู่โรงเรียน แต่เชื่อมโยงไปถึงการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ต่อในอนาคต

๒.๔ การยกระดับโอกาสทางการศึกษาผ่าน ODOS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) โดยข้อมูลในเอกสารระบุผู้เข้าร่วมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวม ๑๑๙ คน

๒.๕ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การค้นหา การช่วยเหลือ การกลับเข้าสู่ระบบ ตลอดจนการศึกษาต่อหรือเข้าสู่การมีงานทำ เพื่อให้การช่วยเหลือเกิดผลอย่างยั่งยืน

ด้านที่ ๓ การยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลการดำเนินงาน

มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกปัจจุบัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโลกจริง รวมทั้งให้ความสำคัญกับหลักสูตรอาชีพระดับสากล

๓.๒ ปัญหาอุปสรรค

มีข้อจำกัดเกี่ยวกับความทันสมัยของหลักสูตรและเทคโนโลยี ตลอดจนข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณ และความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และเครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีการส่งเสริม Media & AI Literacy ผ่านรูปแบบ Active Learning, Project-Based Learning (PBL) และการจัดกิจกรรมที่เน้นประสบการณ์จริง ตลอดจนการพัฒนาทักษะ Future Skills ของครูและผู้เรียน โดยมีข้อเสนอเกี่ยวกับการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น การพัฒนาระบบข้อมูล และการจัดตั้ง/พัฒนา Innovation Hub ในพื้นที่โดยประเด็นสำคัญมิใช่เพียงการนำ AI มาใช้ในการ

เรียนการสอน แต่ควรพัฒนาความสามารถของครูและผู้เรียนในการ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๑) การคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการจัดตั้งแนวทางและกลไกเพื่อดูแลความปลอดภัย เช่น ระบบ HERO OBEC Care การจัดกลุ่ม LINE สำหรับการประสานงาน การกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา การทำ MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๒) การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย มีการตรวจสอบอาคารสถานที่ จัดทำแผนงานด้านความปลอดภัย ติดตั้ง/ตรวจสอบ CCTV และจัดกิจกรรม Big Cleaning Day รวมทั้งส่งเสริมการจัดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ในสถานศึกษา

๔.๒ ปัญหาอุปสรรค

ข้อจำกัดสำคัญ ได้แก่ งบประมาณในการปรับปรุงโครงสร้างและอาคารสถานที่ รวมทั้งภารกิจด้านความปลอดภัยที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน

๔.๓ การสังเคราะห์

มีการดำเนินงานมีลักษณะเป็น ระบบความปลอดภัยเชิงป้องกัน”มากกว่าการแก้ไขเมื่อเกิดเหตุแล้ว โดยมีทั้งระบบแจ้งเหตุ การเฝ้าระวัง การตรวจสอบสภาพแวดล้อม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จึงควรพัฒนาให้เกิดมาตรฐานเดียวกันในทุกสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และแนวทาง Safe Zone ของสถานศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ด้านที่ ๕ การสร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๕.๑ ผลการดำเนินงาน

๑) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และคุณธรรม

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติ ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และบทเรียนจริงมากกว่าการท่องจำ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒) การกระจายอำนาจบริหารการศึกษา

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาและพื้นที่สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่มีความยืดหยุ่น และพัฒนารูปแบบการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะและทักษะที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน เช่น Portfolio และ Practical Skill Test

๓) การสังเคราะห์เชิงนโยบาย

สาระสำคัญของประเด็นนี้คือ การปรับระบบการศึกษาให้ยืดหยุ่น กระจายอำนาจ และเชื่อมโยงกับบริบทของพื้นที โดยผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำผลการเรียนรู้หรือทักษะที่มีไปต่อยอดได้

หน่วยงานที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ (หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยรับตรวจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้การลดภาระงานครู เป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพครู และผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยใช้แนวทางการลดภาระงานครู “ปรับ ลด ปลดล็อก” เป็นกรอบดำเนินงานร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘๐ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีกระบวนการ / วิธีดำเนินงาน ดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ดำเนินงานการลดภาระงานครูตามแนวทาง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายการลดภาระงานครูภายใต้แนวคิด “ปรับ ลด ปลดล็อก” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแนวทางในการขับเคลื่อนการลดภาระงานครูไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

๑.๑ แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการลดภาระงานครู “ปรับ ลด ปลดล็อก” สู่คุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สถาน ศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานลดภาระงานครู

๑.๒ แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มาตรการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนในสถานการณ์วิกฤตพลังงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา (ที่ ศธ ๐๔๑๔๔/๑๓๖๒ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

๑.๓ แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ยกเลิกการประเมิน การรายงาน และการประกวดภายใต้โครงการตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ รายการ ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อคืนเวลาให้ครู คืนอนาคตให้เด็ก ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน ใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างรูปแบบ/นวัตกรรม เพื่อใช้ขับเคลื่อนในการดำเนินการลดภาระฯ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบูรณาการทำงาน เพื่อปรับลดภาระงานครูที่ไม่จำเป็น

หรือซ้ำซ้อน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นต้นแบบในการทำงาน รวมทั้งเผยแพร่ผลงานที่เป็นต้นแบบในการลดภาระฯ เช่น

๑) โรงเรียนบ้านศรีวิชัย : นวัตกรรม BANSRI Model ลดภาระงาน สานนโยบายใส่ใจนักเรียน

๒) โรงเรียนบ้านปลาหลาย : นวัตกรรม PALAI Model ระบบรายงานผลการปฏิบัติงานดิจิทัล เพื่อการประเมินเลื่อนเงินเดือนแบบไร้กระดาษ (Paperless Performance Report)

๓) โรงเรียนบ้านผาศักดิ์ทรัพย์เจริญ : นวัตกรรมผู้ช่วยครูอัจฉริยะเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้และลดภาระ งานวิชาการ : Phasak AI-Edu Assist

๔) โรงเรียนชุมชนบ้าน MAY Smart School ระบบบริหารจัดการงานโรงเรียนด้วย Google Workspace เพื่อลดภาระงานครู

๕) โรงเรียนบ้านเชือม ระบบ ปพ. ออนไลน์ (PMschool) : นวัตกรรมลดภาระงานทะเบียน-วัดผล เสริมประสิทธิภาพการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเชือม

๖) โรงเรียนบ้านหนองสนม โครงงาน One Data One Work : ฐานข้อมูลเดียว ลดงานซ้ำ เพิ่มเวลาสอน

๒.๒ การให้บริการขอข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยลดภาระงานครูและบุคลากรในสังกัด สามารถขอรับสำเนา ก.พ.๗, ก.ค.ศ.๑๖ ผ่านระบบออนไลน์ (E-doc Sakon๓) เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู ลดภาระการเดินทางไม่ต้องมาถึงเขตพื้นที่การศึกษาษา มีเวลาทุ่มเทกับการสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่

๒.๓ ส่งเสริมการใช้ระบบ OBEC Content Center เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการเรียนรู้ สามารถนำไปบูรณาการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานได้

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พัฒนาคุณภาพการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมอบรมการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนและงานการศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๘๐ แห่ง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้บูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

๒.๕ ให้บริการ One Stop Service ออกหนังสือรับรองเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดในการนำไปยื่นกู้กับสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อกำกับ ควบคุม การก่อหนี้เพิ่มของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ขับเคลื่อนโดยกลุ่มอำนวยการ จะคอยให้บริการและให้คำแนะนำ และได้รับเลือกเป็นสถานีแก้หนี้ต้นแบบในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู “ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ” ช่วยลดขั้นตอนในการนำไปทำธุรกรรมกับสถาบันการเงิน

๒.๖ Work from Home (WFH) ในช่วงวิกฤตพลังงานน้ำมันแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีการปรับรูปแบบการทำงานโดยปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย Work from Home (WFH) ตามนโยบายการลดการใช้พลังงานเพื่อรองรับสถานการณ์วิกฤตการณ์ในตะวันออกกลาง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ เช่น ระบบการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน , การจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลฯ โรงเรียนสามารถส่งผลงาน และรับใบประกาศออนไลน์ได้ รายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน School Health Hero, ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนในการนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลไปใช้เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยพยายามปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้อยู่ในรูปแบบการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระในการทำงาน เช่น

- สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Smart OBEC / Amss
- ฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง Big data
- สนับสนุน Google Workspace for Education
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เช่น การให้บริการขอข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ขอรับสำเนา ก.พ.๗, ก.ค.ศ.๑๖ ผ่านระบบออนไลน์ (E-doc Sakon๓)

ผลลัพธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ สามารถขับเคลื่อนนโยบาย “ลดภาระงานครู” ภายใต้แนวทาง “ปรับ ลด ปลดล็อก” เพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียน คืนเวลาให้ครู คืนอนาคตให้เด็ก ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘๐ แห่ง
- สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบ/นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานครูที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน สร้างนวัตกรรมการลดภาระงานครู ที่สามารถเป็นต้นแบบได้
- สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด ๑๘๐ แห่ง สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน / ลดภาระงานด้านเอกสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หน่วยงานที่ ๓ โรงเรียนบ้านบะหว้า (หน่วยรับตรวจ)

โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ มีการใช้โมเดล BAWA WORK SMART SCHOOL คือ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างชาญฉลาดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนบ้านบะหว้า เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว เป็นระบบ

โปร่งใส และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหาและความจำเป็น

จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีภารกิจที่หลากหลายและเกี่ยวข้องกับข้อมูลจำนวนมาก ทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ พัสดุ สารบรรณ และการประสานงานกับผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดปัญหาการจัดเก็บข้อมูลที่กระจัดกระจาย การทำงานซ้ำซ้อน การติดตามงานล่าช้า และการสรุปรายงานเพื่อประกอบการตัดสินใจไม่ทันต่อสถานการณ์ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สามารถรวบรวมข้อมูลและเชื่อมโยงการดำเนินงานทุกภาคส่วนให้ทำงานร่วมกันบนกระบวนการเดียวกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและลดภาระงานของบุคลากร

นวัตกรรม BAWA WORK SMART SCHOOL พัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด **BAWA** ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการทำงานแบบอัจฉริยะ (Work Smart) ประกอบด้วย

๑. Better (B) : มุ่งพัฒนาคุณภาพงาน ลดความซ้ำซ้อน และปรับปรุงการให้บริการให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น

๒. Active (A) : ส่งเสริมการทำงานเชิงรุก มีความคล่องตัว ปรับตัวได้รวดเร็ว และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการประสานงาน

๓. Wise (W) : ใช้ข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ และวิจารณญาณในการวางแผน การบริหารจัดการ และการตัดสินใจ

๔. Achieve (A) : มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดตามประเมินผล และสร้างผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการภารกิจหลัก ๔ ด้านของสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและเป็นระบบ

๒. ลดขั้นตอน ระยะเวลา และความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

๓. เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและบริการของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๔. สนับสนุนการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน ติดตาม และตัดสินใจของผู้บริหาร

๕. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

นวัตกรรมดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ **PDCA (Plan – Do – Check – Act)**

๑. Plan (การวางแผน) : วิเคราะห์ปัญหา สำรวจความต้องการ กำหนดตัวชี้วัด และออกแบบระบบงาน

๒. Do (การดำเนินงาน) : พัฒนาระบบต้นแบบ ทดลองใช้จริง จัดทำคู่มือ และพัฒนาศักยภาพผู้ใช้งาน

๓. Check (การตรวจสอบ) : ประเมินผลการใช้งาน ตรวจสอบความถูกต้อง ความสะดวก และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้

๔. Act (การปรับปรุงพัฒนา) : ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขยายผลการใช้งาน และวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

๑. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ : ระบบช่วยให้การเข้าถึงข้อมูลและการดำเนินงานมีความเป็นระบบมากขึ้น ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดเอกสาร และเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ

๒. ด้านคุณภาพข้อมูล: ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหา วิเคราะห์ และสรุปผลได้สะดวก ส่งผลให้การจัดทำรายงานมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการให้บริการ : ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการผ่านระบบออนไลน์และอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้ทุกที่ทุกเวลา เพิ่มความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ด้านการบริหารเชิงนโยบาย : ผู้บริหารสามารถติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล และใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คุณค่าที่เกิดขึ้นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้เรียน : ได้รับการดูแล ติดตาม และเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากร : ลดภาระงานเอกสาร มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน และมีเวลามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๓. ผู้บริหาร : สามารถติดตามข้อมูลภาพรวมขององค์กรและกำหนดนโยบายบนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

๔. ผู้ปกครองและชุมชน : ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง และสามารถติดต่อประสานงานกับโรงเรียนได้สะดวกยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาจนถึงการพัฒนาระบบ

๓. ระบบได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทและการใช้งานจริง

๔. มีมาตรฐานข้อมูล คู่มือ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของนวัตกรรม

๑. พัฒนาจากปัญหาและความต้องการจริงของสถานศึกษา

๒. บูรณาการภารกิจการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านไว้ในระบบเดียว

๓. รองรับการใช้งานผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่และระบบออนไลน์

๔. สามารถพัฒนาและขยายผลเพิ่มเติมได้อย่างยืดหยุ่น

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการดิจิทัลจากบริบทและปัญหาจริงของพื้นที่

๒. กำหนดมาตรฐานข้อมูล การรักษาความปลอดภัย และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมดิจิทัลระหว่างสถานศึกษา

๔. ผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายในทุกระดับ

นวัตกรรม **BAWA WORK SMART SCHOOL** เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สะท้อนแนวคิดการเปลี่ยนผ่านสู่การบริหารงานยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ “คน งาน ข้อมูล และเทคโนโลยี” เข้าด้วยกันภายใต้หลักการ Better, Active, Wise และ Achieve ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ และสนับสนุนการตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ภาคบ่าย วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดสกลนคร)

จุดที่ ๒ ณ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

หน่วยงานที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ (หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยรับตรวจ)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถตามความถนัด

๒. ผลงานและความสำเร็จที่โดดเด่น

มีการนำเสนอผลงานและความสำเร็จของบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อาทิ การได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ได้รับการยอมรับในระดับ Best Practice และผลงานของนักเรียนจากการแข่งขันด้านนวัตกรรมและหุ่นยนต์ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษา ครู และผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนาบุคลากรและการดำเนินงานร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีการจัดประชุม การอบรม และการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา สะท้อนการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการด้วยระบบและเทคโนโลยี

ใช้ระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะระบบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภาครัฐและการดำเนินงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง สะท้อนแนวทางการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๕. บริการและการประสานความร่วมมือ

ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งให้ความสำคัญกับการให้บริการ การประสานงาน และการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

โดยภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ ๗ อำเภอ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด ๑๗๔ โรงเรียน และนักเรียน ๒๙,๑๔๘ คน การดำเนินงานครอบคลุมด้านการบริหารนโยบายและแผน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยี การสร้างผลงานและนวัตกรรม ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งนี้ แนวทางสำคัญที่ปรากฏในคลิปคือการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ครูมี

ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ และผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาในพื้นที่

หน่วยงานที่ ๒ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ (หน่วยรับตรวจ)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ผ่าน “โครงการค่ายเยาวชนคนรักดาว” ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งนี้ เนื่องจากเนื้อหาด้านดาราศาสตร์มีลักษณะเป็นนามธรรม วัตถุท้องฟ้าอยู่ห่างไกลและไม่สามารถสังเกตได้โดยตรงในบางช่วงเวลา ประกอบกับสถานศึกษามีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ เช่น กล้องโทรทรรศน์ จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่นำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มาใช้สนับสนุน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ค้นคว้าข้อมูล ทดลอง สังเกต วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

การดำเนินงานมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักดาว โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการสังเกต การสืบค้น การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงาน อันเป็นการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยภาพถ่ายทางดาราศาสตร์ วิดีโอ และโดมท้องฟ้าจำลอง จากนั้นให้นักเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลผ่านกิจกรรมฐานต่าง ๆ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันจำลองท้องฟ้า เพื่อศึกษาตำแหน่งและลักษณะของวัตถุท้องฟ้า ตลอดจนส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต่อจากนั้นนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับมาสังเคราะห์และสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เช่น แบบจำลองระบบสุริยะ ยานอวกาศ หรือแผนที่ดาว พร้อมทั้งนำเสนอผลงานและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

๔. การบริหารจัดการและกระบวนการ PDCA

การดำเนินงานมีการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA โดยในขั้นการวางแผนโรงเรียนมีการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ตลอดจนเตรียมอุปกรณ์และกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย ขั้นดำเนินการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้น ตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การสำรวจ การสังเคราะห์องค์ความรู้ การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอ และการสะท้อนผล ส่วนขั้นตรวจสอบมีการประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลงานของผู้เรียน และ

ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรม และในขั้นปรับปรุงพัฒนาได้นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามเอกสารพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างครบถ้วน โดยในส่วนสรุปผลระบุว่ามีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าความพึงพอใจภาพรวมร้อยละ ๙๓.๖ นอกจากนี้ ผลการประเมินรายประเด็นสะท้อนว่าผู้เข้าร่วมเห็นว่ากิจกรรมมีประโยชน์ มีความเหมาะสม และช่วยให้ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับสูง

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถสืบค้นข้อมูล สังเกต ทดลอง วิเคราะห์ และนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นผลงาน ตลอดจนฝึกการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ การจัดกลุ่มแบบคละความสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างเพื่อน ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ขณะที่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาด้านดาราศาสตร์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมได้ง่ายและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เอกสารมีข้อมูลยืนยันด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมในระดับสูง แต่ยังมิได้แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หรือทักษะก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน จึงควรพิจารณาข้อมูลส่วนดังกล่าวตามหลักฐานที่มีอยู่ในเอกสาร

๗. ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินโครงการพบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานยังไม่ชัดเจนและรอบคอบเท่าที่ควร เนื่องจากมีการประชุมเตรียมการค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การออกแบบกิจกรรมยังมีความหลากหลายไม่เพียงพอ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในช่วงเวลากลางคืนประสบปัญหาแสงสว่างจากชุมชนโดยรอบ ซึ่งรบกวนการสังเกตและศึกษาท้องฟ้า ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการและการคัดเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม

๘. ข้อเสนอแนะ

เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โรงเรียนควรเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนและการเตรียมการ โดยจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมทุกขั้นตอน เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรสำรวจและคัดเลือกสถานที่จัดกิจกรรมภาคกลางคืนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ และเตรียมมาตรการรองรับปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๙. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการจัดสรรทรัพยากรและการสร้างความพร้อมในการดำเนินงาน ความร่วมมือของ

คณะครู โดยเฉพาะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และความกระตือรือร้นของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง ๔ ปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันและเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลต่อผู้เรียน

จากการวิเคราะห์โดยภาพรวม สามารถสังเคราะห์ได้ว่า จุดเด่นของ Best Practice ของโรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์มิได้อยู่เพียงการจัด “ค่ายเยาวชนคนรักดาว” แต่เป็นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่นำ ** ประสบการณ์จริง เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และการทำงานกลุ่มคละความสามารถ** มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อแก้ข้อจำกัดของการเรียนรู้เนื้อหาดาราศาสตร์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและเข้าถึงประสบการณ์จริงได้ยาก กระบวนการดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตั้งแต่การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การวิเคราะห์ การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอ และการสะท้อนผล จึงมีศักยภาพในการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากผลการดำเนินงานพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกับเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถช่วยลดข้อจำกัดด้านเนื้อหา อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ได้ขณะเดียวกัน การจัดกลุ่มคละความสามารถเป็นกลไกที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและการทำงานร่วมกัน ส่วนการให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานและนำเสนอผลงานช่วยเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับความรู้ไปสู่ผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจที่อยู่ในระดับสูงสนับสนุนว่ารูปแบบกิจกรรมสามารถสร้างความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๑๐. ข้อเสนอเชิงพัฒนา

เพื่อให้ Best Practice มีความสมบูรณ์และสามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นได้ ควรพัฒนาระบบการประเมินผลให้สามารถแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน ควบคู่กับการประเมินความพึงพอใจ นอกจากนี้ ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ระบุขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง และมาตรการด้านความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์มีจุดเด่นด้านการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมาบูรณาการกับกระบวนการกลุ่มคละความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผลการประเมินสะท้อนความพึงพอใจในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาระบบหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนและปรับปรุงการวางแผนจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับจาก “กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ” ไปสู่ Best Practice ที่มีระบบ สามารถตรวจสอบผลลัพธ์ และขยายผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาคเช้า วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดมุกดาหาร)

จุดที่ ๓ ณ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

๑. การคืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีแนวทางสนับสนุนการลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้แนวคิด Work Smart โดยมุ่งนำระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่อง แนวทางดังกล่าวสะท้อนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากการดำเนินงานแบบเดิมไปสู่การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีความคล่องตัวมากขึ้น ทั้งนี้ การดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมควรมุ่งให้เทคโนโลยีช่วยลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มเวลาให้ครูสามารถมุ่งเน้นภารกิจด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. การรื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

การดำเนินงานตามนโยบายด้านการลดความเหลื่อมล้ำให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ขับเคลื่อนนโยบาย **Thailand Zero Dropout** เพื่อค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น โดยกำหนดเป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบจำนวน ๒,๙๕๐ ราย จากข้อมูลที่ปรากฏ พบตัวแล้ว ๑,๓๙๓ ราย ย้ายภูมิลำเนาหรือสถานศึกษา ๖๕๑ ราย มีการจัดทำแผนการช่วยเหลือรายกรณี ๑๑ ราย และมีกลุ่มที่ไม่ต้องการความช่วยเหลือ ได้แก่ ผู้ที่ทำงานแล้ว ๑๔๖ ราย ผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับ ๔๔ ราย และผู้ที่มีครอบครัว ๒๑ ราย

จากข้อมูลดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานมีการใช้ข้อมูลเพื่อจำแนกสถานะของผู้เรียนและกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบในระดับพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือให้มีความต่อเนื่องตั้งแต่การค้นหา การวิเคราะห์สาเหตุ การจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคล การนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดจนการติดตามผลภายหลังได้รับการช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถนำไปสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์ได้อย่างยั่งยืน

๓. การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต โดยมีผลการจับคู่และสะสมหน่วยกิตจำนวน ๗ แห่ง ซึ่งสะท้อนแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้และนำไปใช้ต่อยอดทางการศึกษาได้ การดำเนินงาน Credit Bank ถือเป็นกลไกสำคัญในการลดข้อจำกัดของระบบการศึกษาแบบเดิม โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากหลายรูปแบบและหลายแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ดังนั้น ในระยะต่อไปควรส่งเสริมการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายให้มากขึ้น เพื่อให้ระบบธนาคารหน่วยกิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดทางเลือกทางการศึกษาที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

๔. การยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้โดยผลักดัน หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Media & AI Literacy แนวทางดังกล่าวสะท้อนการปรับเปลี่ยนเป้าหมายการจัดการเรียนรู้จากการมุ่งถ่ายทอดความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ โดยเฉพาะในบริบทที่เทคโนโลยี AI เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนจึงควรมุ่งทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และผลกระทบของข้อมูลหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและ AI

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เช่น การพัฒนาหลักสูตรด้านการค้าขายผ่าน Platform Online การใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ตลอดจนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผสานแนวคิด GPAS ๕ Steps จากการสังเคราะห์พบว่า การพัฒนาครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้นโยบายด้าน AI และการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเกิดผลในระดับห้องเรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ด้านเทคโนโลยี ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และความสามารถในการกำกับการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างเหมาะสม การพัฒนาจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา มากกว่าการอบรมในลักษณะครั้งคราว

๖. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง เมื่อวิเคราะห์ในเชิงระบบ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยควรครอบคลุมทั้ง ความปลอดภัยด้านกายภาพ ความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ การคุ้มครองและดูแลผู้เรียน และระบบป้องกันความเสี่ยง โดยการนิเทศติดตามควรมุ่งประเมินทั้งความพร้อมของสถานศึกษาและความสามารถในการป้องกันและตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ การสร้างสถานศึกษาปลอดภัยควรพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มิใช่ดำเนินการเฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์หรือในช่วงเวลาที่มีการตรวจติดตาม

๗. การผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการสร้างสถาปัตยกรรมใหม่ทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีแนวทางสนับสนุนการผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็น ธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ และเป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งปลดล็อกข้อจำกัดของหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งคุ้มครองผู้เรียนที่มีความหลากหลายและสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม จากการสังเคราะห์ แนวทางดังกล่าวสะท้อนความพยายาม

ปรับโครงสร้างระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความหลากหลายของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับทั้งการปรับปรุงหลักสูตร การคุ้มครองสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และการยกระดับวิชาชีพครู ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

๘. ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ภาพรวม

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร พบว่า การดำเนินงานมีทิศทางสำคัญในการ **ปรับระบบการศึกษาจากรูปแบบเดิมไปสู่การจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และการบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นกลไกสำคัญ** โดยมีประเด็นที่เชื่อมโยงกันอย่างชัดเจน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระครู การใช้ข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบ การพัฒนา Credit Bank เพื่อสร้างความยืดหยุ่นทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและ AI Literacy และการสร้างสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ทั้งหมดสะท้อนการมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับ **ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความยืดหยุ่น ความเสมอภาค และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก**

๙. สรุปเชิงสังเคราะห์สำหรับใส่ในรายงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในหลายมิติ โดยมุ่งปรับระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและพื้นที่มากยิ่งขึ้น โดยด้านการลดภาระครูได้ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน ภายใต้แนวคิด Work Smart ด้านการลดความเหลื่อมล้ำได้ขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ รวมทั้งส่งเสริมการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มทางเลือกและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ด้านการยกระดับการเรียนรู้ได้ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ Media & AI Literacy และการใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และวิจารณญาณ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล ขณะเดียวกัน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และสนับสนุนแนวทางการปรับโครงสร้างระบบการศึกษาผ่านการผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนความพยายามในการยกระดับระบบการศึกษาให้มีความเสมอภาค ยืดหยุ่น ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเป็นฐาน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

หน่วยงานที่ ๒ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร (หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยรับตรวจ)

๑. การคืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ขับเคลื่อนนโยบายการลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งลดภารกิจที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมที่มีลักษณะซ้ำซ้อนให้สามารถดำเนินการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีอำนาจในการพิจารณาเลือกดำเนินโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังนำระบบ

ดิจิทัลมาใช้สนับสนุนงานธุรการ การจัดเก็บข้อมูล และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด Work Smart เพื่อให้ครูมีเวลาเพิ่มขึ้นสำหรับการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางดังกล่าวมีจุดเน้นที่สำคัญคือการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานจากการมุ่งปฏิบัติงานตามภารกิจจำนวนมาก ไปสู่การบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานควรมีการติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรมว่า การลดและบูรณาการภาระงานสามารถลดเวลาการปฏิบัติงานของครูได้มากน้อยเพียงใด และเวลาที่เพิ่มขึ้นถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนโยบายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การรื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีข้อจำกัดหรืออยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการเฉพาะได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีการสานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน **Thailand Zero Dropout** เพื่อค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ พร้อมทั้งปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนการใช้แนวคิด “การศึกษาเพื่อสร้างโอกาส” โดยมิได้จำกัดอยู่เฉพาะการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แต่ให้ความสำคัญกับการติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงและผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการจัดสรรทรัพยากร ควรพัฒนาระบบข้อมูลที่สามารถสะท้อนความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรมีความสอดคล้องกับบริบทและลดความเหลื่อมล้ำได้อย่างแท้จริง

๓. การยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินงานเพื่อยกระดับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล โดยผลักดันการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI Literacy โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All นอกจากนี้ สถานศึกษายังนำความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ Thai PBS ABU Robocon Thailand Championship ๒๐๒๖ ภายใต้หัวข้อ “Kung Fu Quest” ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และการดำเนินโครงการ OVEC Plus ๔ : อาชีวะอาสา ซ่อมได้ สร้างได้ ช่วยได้จริง

จุดเด่นของการดำเนินงานอยู่ที่การเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับการปฏิบัติจริงและสถานการณ์จริง โดยเฉพาะการนำทักษะด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการสร้างผลงานและแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี การดำเนินงานลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงเป็นแนวทางที่สามารถสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้

๔. การยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยสร้างความร่วมมือด้านนวัตกรรมและการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ภายใต้กรอบ **Global Partnerships** พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและแนวโน้มการพัฒนากำลังคนในระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีการขับเคลื่อนระบบ **ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)** เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมและต่อยอดผลการเรียนรู้ได้

การดำเนินงานด้านนี้สะท้อนการปรับบทบาทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากการเป็นเพียงผู้จัดการเรียนการสอนไปสู่การเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและกำลังคนร่วมกับภาคีเครือข่าย การเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกและการดำเนินงาน Credit Bank จะช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับเส้นทางการศึกษาหรือการประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้มีผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้ เช่น จำนวนผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์จากสถานประกอบการ การสะสมหน่วยกิต หรือการนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๕. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินงานด้านความปลอดภัยโดยมีแนวทางจัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย โดยมีระบบและมาตรการสำหรับการป้องกัน เฝ้าระวัง การรับแจ้งเหตุ การให้ความช่วยเหลือ และการคุ้มครองสิทธิอย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

แนวทางดังกล่าวมีความครอบคลุมทั้งด้านการป้องกัน การเฝ้าระวัง การรับแจ้งเหตุ และการช่วยเหลือ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานควรมุ่งพัฒนาจากการมี “มาตรการ” ไปสู่การสร้าง “วัฒนธรรมความปลอดภัย” โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งควรมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและประเมินประสิทธิภาพของระบบอย่างสม่ำเสมอ

๖. ภาพรวมผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ภาพรวม สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารมีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในลักษณะที่เชื่อมโยงระหว่าง **การลดภาระครู การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษา และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา** โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ขณะเดียวกัน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงผ่านการแข่งขันด้านหุ่นยนต์ งานบริการวิชาชีพ และโครงการอาชีวะอาสา ซึ่งสะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๗. ประเด็นที่ควรพัฒนา

แนวทางดำเนินงานและตัวอย่างกิจกรรมที่ชัดเจน แต่ข้อมูลด้านผลลัพธ์เชิงปริมาณยังมีไม่มากนัก เมื่อเทียบกับข้อมูลเชิงกิจกรรม ดังนั้น หากต้องการให้รายงานมีความสมบูรณ์ในเชิงการติดตามและประเมินผล ควรเพิ่มเติมข้อมูลในลักษณะ “ดำเนินการอะไร – ได้ผลอย่างไร – เกิดการเปลี่ยนแปลงอะไร – มีหลักฐานยืนยันอย่างไร”*เช่น ผลการลดภาระงานครูเป็นจำนวนชั่วโมงหรือร้อยละ, จำนวนผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบและได้รับการติดตามช่วยเหลือ, จำนวนผู้เรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ, จำนวนสถานศึกษาหรือผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบ Credit Bank, ผลสัมฤทธิ์หรือผลงานของผู้เรียนจากการพัฒนาทักษะ AI และนวัตกรรม, ผลจากความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย, จำนวนเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยและผลการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ

๘. ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดผลลัพธ์ในแต่ละนโยบายอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน รวมทั้งควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพื่อใช้ในการติดตามผู้เรียน การสะสมหน่วยกิต การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่ ๓ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล (หน่วยรับตรวจ)

๑. หลักการและแนวคิดสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล การจัดการเรียนรู้แบบ Block Course Learning หรือ BCL เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น ก่อนเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาอื่น ซึ่งแตกต่างจากการจัดตารางเรียนในรูปแบบปกติที่ผู้เรียนต้องสลับเรียนหลายรายวิชาในแต่ละสัปดาห์ แนวทางดังกล่าวมุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ลดความซ้ำซ้อนในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติจริงได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นแนวทางที่มุ่งสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบ BCL

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยลดจำนวนรายวิชาที่ต้องเรียนสลับกันในแต่ละสัปดาห์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับกิจกรรมและการปฏิบัติจริงได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญภายนอก และสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งเป็นแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคัน

๓. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ BCL

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL เป็นการจัดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาให้มีความต่อเนื่องกัน โดยผู้เรียนจะเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาหนึ่งอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งครบจำนวนชั่วโมงที่กำหนด แล้วจึงเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาอื่น วิธีการดังกล่าวช่วยลดจำนวนรายวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนในแต่ละช่วงเวลา ทำให้สามารถมุ่งความสนใจไปยังเนื้อหาและกิจกรรมของรายวิชาที่กำลังเรียนได้อย่างเต็มที่ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับลักษณะของรายวิชา

๔. การจัดช่วงเวลาเรียน

เอกสารเสนอรูปแบบการจัดเวลาเรียนแบบ BCL โดยแบ่งการจัดการเรียนรู้ออกเป็น ๕ ช่วง หรือ ๕ Block และกำหนดให้แต่ละช่วงมีระยะเวลา ๑๘ วัน โดยการจัดรายวิชาในแต่ละวันไม่เกิน ๗ ชั่วโมง ทั้งนี้ ยังเสนอรูปแบบการจัดเวลาเรียนอีกแนวทางหนึ่ง คือ การจัดเวลาเรียน ๕ ช่วง ช่วงละ ๑๕ วัน และเพิ่มระยะเวลาอีก ๓ วันในช่วงปลายภาคเรียนสำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยรูปแบบการจัดเวลาเรียนควรพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา

๕. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติจริง โดยการจัดรายวิชาอย่างต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง และมีโอกาสได้รับประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ การลดจำนวนรายวิชาที่ต้องเรียนสลับกันในแต่ละสัปดาห์ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจ่อกับการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเป็นลำดับต่อเนื่อง โดยมีประโยชน์ต่อบุคลากร ดังนี้

๕.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยผู้เรียนสามารถมุ่งความสนใจไปยังรายวิชาที่กำลังเรียน ลดภาระจากการต้องสลับเรียนหลายรายวิชา และมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติจริงมากขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL ช่วยลดจำนวนรายวิชาที่ครูต้องเตรียมการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลาเดียวกัน ทำให้ครูสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีคุณภาพ การประเมินผลผู้เรียนสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ตลอดจนช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหลายรายวิชาเข้าด้วยกันได้อย่างเหมาะสม

๕.๓ ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ในด้านการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ BCL ช่วยสนับสนุนการวางแผนและบริหารจัดการบุคลากรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แต่ละช่วง รวมทั้งช่วยให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเอื้อต่อการวางแผนจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะในลักษณะ Re-skill, Up-skill และ New-skill

๖. การพัฒนาทักษะของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยทักษะหมายถึงความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งด้านสติปัญญา ด้านร่างกายหรือการปฏิบัติงาน และด้านสังคม ทักษะด้านสติปัญญาครอบคลุมการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ การคำนวณ การวางแผน และการออกแบบ ส่วนทักษะด้านการปฏิบัติงานครอบคลุมการบำรุงรักษา การซ่อม การสร้าง การประกอบ การทดสอบ การทดลอง และการผลิต ขณะที่ทักษะด้านสังคมครอบคลุมการสนทนา การสื่อสาร การรายงาน การสาธิต และการนำเสนอ

๗. การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL สามารถนำมาใช้กับรายวิชาที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ โดยกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ตามลักษณะของงานและความซับซ้อนของทักษะ เช่น งานเครื่องยนต์ งานไฟฟ้า ระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ งานสีและตัวถัง ระบบเบรก และงานส่งกำลัง ทั้งนี้ การกำหนดระยะเวลาเรียนแต่ละเรื่องควรพิจารณาตามลักษณะของงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาเพียงพอในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะจนเกิดความชำนาญ รวมทั้งมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ภายหลังการฝึกปฏิบัติ

๘. การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร

การนำ BCL มาใช้จำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านบุคลากร เวลาเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษา เนื่องจากการจัดรายวิชาเป็นช่วงต่อเนื่องอาจทำให้มีความต้องการใช้ทรัพยากรในช่วงเวลาเดียวกัน ดังนั้น สถานศึกษาควรวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับตารางเรียนและลักษณะของรายวิชา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๙. การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้แบบ BCL มีความเหมาะสมต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องสามารถเอื้อต่อการนำผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะงานจริงได้มากขึ้น การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การนำการจัดการเรียนรู้แบบ BCL มาใช้คาดว่าจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้จากกิจกรรมและการปฏิบัติจริงได้มากขึ้น และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ขณะเดียวกันครูผู้สอนสามารถวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้าน Re-skill, Up-skill และ New-skill ตลอดจนเป็นแนวทางหนึ่งในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๑๑. ข้อเสนอในการนำไปใช้

การนำการจัดการเรียนรู้แบบ BCL ไปใช้ในสถานศึกษาควรดำเนินการโดยพิจารณาจากบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยควรวิเคราะห์ลักษณะของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และทักษะที่ต้องการพัฒนา ก่อนกำหนดช่วงเวลาและรูปแบบการจัด Block ให้เหมาะสม ควรออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก นอกจากนี้ ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ภาคบ่าย วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดมุกดาหาร)

จุดที่ ๔ ภาคบ่าย ณ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีดำเนินการลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงานฝ่ายบริหาร จำนวน ๓ คน เพื่อรับผิดชอบงานธุรการทุกประเภท ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ การสังเกตพัฒนาการ และการดูแลผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์ม Transparent Classroom มาใช้ในการบันทึก ติดตาม วิเคราะห์พัฒนาการ และประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลแบบเรียลไทม์ รวมทั้งลดการจัดทำเอกสารในรูปแบบกระดาษตามแนวคิด Work Smart ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรีและวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยไม่จัดกิจกรรมแยกส่วนที่ก่อให้เกิดภาระงานเพิ่มเติม ส่งผลให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและให้คำแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้มากขึ้น และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีสมาธิ และมีพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีเป็นสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาตามแนวทางมอนเทสซอรี โดยได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานานาชาติ ทั้งนี้ โรงเรียนระบุว่าค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เรียกเก็บอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกันในพื้นที่อื่น สำหรับการดำเนินงานด้านการป้องกันปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โรงเรียนรายงานว่าไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน เนื่องจากผู้ปกครองมีความพร้อมและมี

ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี อย่างไรก็ตาม ในประเด็นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การบูรณาการระบบหน่วยกิตสะสม และการดำเนินงานด้านทุนการศึกษา ODOS เอกสารไม่ได้ระบุรายละเอียดผลการดำเนินงานเพิ่มเติม

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการหลักการของมอนเทสซอรีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากข้อผิดพลาด และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง โดยเฉพาะด้าน Coding และเทคโนโลยี โรงเรียนใช้ Micro:bit, ELECFREAKS และ LEGO ให้ผู้เรียนได้ออกแบบ สร้าง ทดลอง เขียนโปรแกรม ทดสอบ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ส่วนด้าน AI Literacy โรงเรียนได้นำ AI ThaiGen และ Gemini มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสื่อ โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจว่า AI เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ มิใช่เครื่องมือทดแทนกระบวนการคิดของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง และตระหนักถึงประเด็นด้านความเป็นส่วนตัว ลิขสิทธิ์ คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำแนวทางการจัดการศึกษาแบบมอนเทสซอรี ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล มาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานและโรงเรียนมอนเทสซอรีทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่บริบทการศึกษาระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยอยู่ระหว่างดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พร้อมจัดทำคู่มือความปลอดภัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การซ้อมอพยพกรณีเกิดเพลิงไหม้ และการซ้อมรับมือกรณีผู้ก่อเหตุร้ายบุกรุกสถานศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมดังกล่าวเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง มีรั้วรอบขอบชิด มีระบบควบคุมการเข้าออก ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ และมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบและเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีมาตรการด้านสุขอนามัยและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และใช้เครื่องอบรังสี UV ในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจด้านความปลอดภัยและสุขอนามัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีได้นำแนวทาง Montessori Pedagogy ซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษาระดับสากลมาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งสร้างความสมดุลระหว่างมาตรฐานสากลกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทย ผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจังหวะและความสามารถของตนเอง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ด้านการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน Coding, Robotics และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ Micro:bit, ELECFREAKS และ LEGO ให้ผู้เรียนได้ออกแบบ สร้าง ทดลอง เขียนโปรแกรม และแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง รวมทั้งนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เช่น Gemini และ AI ThaiGen มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเครือข่ายครูและผู้ปกครอง หรือ PTA รวมทั้งใช้ระบบ Transparent Classroom เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน และมีส่วนร่วมในการรับฟังและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป โรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรีมีแนวทางการบริหารจัดการและจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดมอนเทสซอรีร่วมกับหลักสูตรการศึกษาของไทย เทคโนโลยีดิจิทัล Coding และปัญญาประดิษฐ์ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย จุดเด่นสำคัญคือการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน การใช้ระบบดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

ภาคเช้า: วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดนครพนม)

จุดที่ ๕ ภาคเช้า ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

หน่วยงานที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ (หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยรับตรวจ)

ด้านที่ ๑ คืนเวลาครูเพื่อคืนอนาคตเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดำเนินการลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลกลาง และปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดทำเอกสาร การรายงานผล และการสื่อสารประสานงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ

ปฏิบัติงานและคืนเวลาให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้มากขึ้น ทั้งนี้ มีสถานศึกษาที่นำระบบดังกล่าวไปใช้และเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยสามารถลดงานเอกสาร ลดการใช้กระดาษ และลดระยะเวลาการดำเนินงาน รวมทั้งเพิ่มเวลาให้ครูสำหรับการจัดการเรียนการสอน จึงควรส่งเสริมและขยายผลแนวทางดังกล่าวไปยังสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ รื้อระบบความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดำเนินการลดความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาสทางการศึกษา โดยจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับบริบทและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างและผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา มีการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการจัดระบบทุนการศึกษาและกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นแล้ว ๘๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๐ และมีเป้าหมายขยายผลให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ มุ่งยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และการส่งเสริมช่องทางการตลาดออนไลน์ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคต

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ การป้องกันความรุนแรง การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤติของผู้เรียน และการป้องกันภัยในสถานศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพเพื่อปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการลงพื้นที่ติดตามและเฝ้าระวังสถานศึกษาในสังกัดครบทั้ง ๑๘๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งก่อสร้างเพื่อเพิ่มความปลอดภัย ตลอดจนติดตามสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลและปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบเพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กที่หลุดออกจากระบบสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริงและทักษะอาชีพ ผ่านการพัฒนาระบบหน่วยกิตสะสมและการจัดกิจกรรมพัฒนา

ทักษะอาชีพควบคู่กับการเรียน ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามศักยภาพและบริบทของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมและการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยงานที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ (หน่วยรับตรวจ)

๑. ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านนาขมิ้นดำเนินโครงการโรงเรียนต้นแบบทักษะด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้รูปแบบ PHOPHIANG@๓R MODEL “พอเพียง @๓R สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนดี มีทักษะอาชีพ” เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านการอ่าน การเขียน ทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. รูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาขมิ้นนำ PHOPHIANG@๓R MODEL มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะอาชีพ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเจริญเติบโตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ มีการให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐาน ๓R ได้แก่ Reading คือ การอ่าน Writing คือ การเขียน และ Arithmetic คือ การคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน กิจกรรมกีฬา สภานักเรียน ชุมนุม การแสดงความคิดเห็น และการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ขณะที่ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน แผนพัฒนาโรงเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการตัดสินใจด้านวิชาการและการบริหาร สำหรับผู้บริหารมีบทบาทในการเปิดพื้นที่ให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ส่วนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ แรงงาน ตลอดจนร่วมวางแผนและติดตามคุณภาพการศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตจังหวัดนครพนม

๔. การสร้างความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความหมาย โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่น ได้รับการดูแลและส่งเสริมตามความสนใจและความถนัด มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่

หลากหลาย และได้รับการยอมรับตามศักยภาพของตนเอง ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกัน มีโอกาสพัฒนาตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ส่วนผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การพัฒนาทักษะอาชีพ

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถด้านทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ตามศักยภาพของตนเอง แนวทางดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต เกิดประสบการณ์ตรง และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างเหมาะสม

๖. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ผ่านกิจกรรมการสวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน การทำความดี การแสดงความเคารพ การบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ความเมตตา และความรับผิดชอบ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งทำความเข้าใจและให้โอกาสมากกว่าการลงโทษ

๗. การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ บุคลากร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม และระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศภายใน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยข้อมูลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๘. การจัดสรรทรัพยากรและการสร้างเครือข่าย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดให้มีทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมทักษะ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้กระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาขมิ้นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะอาชีพตามแนวทาง PHOPHIANG@๓R MODEL อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามระดับชั้น ขณะที่นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติกิจกรรมอาชีพตามฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนได้อย่าง

น้อย ๑ อาชีพ รวมทั้งมีรายได้ระหว่างเรียนจากการผลิตหรือจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามความเหมาะสม

๑๐. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น สามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ ขณะเดียวกัน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ สามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ไขปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ตามศักยภาพ นอกจากนี้ ยังเกิดคุณลักษณะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การประหยัดและการอดออม ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านนาขมิ้นมีรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนที่มีความเป็นระบบ โดยใช้ PHOPHIANG@๓R MODEL เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เชื่อมโยงการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเข้ากับการพัฒนาทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างสรรค์ผลงานและผลิตภัณฑ์ ตลอดจนมีโอกาสสร้างรายได้ระหว่างเรียน ขณะเดียวกันยังได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ความรับผิดชอบ วินัย และการพึ่งพาตนเอง จึงนับเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโรงเรียนต้นแบบทักษะด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นผลสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว

ภาคบ่าย: วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ (จังหวัดนครพนม)

จุดที่ ๖ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม

หน่วยงานที่ ๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม (หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยรับตรวจ)

๑.๑ การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม มีผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนภารกิจด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดนครพนม โดยมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและบริหารจัดการภารกิจให้ครอบคลุมพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ Thailand Zero Dropout

จังหวัดนครพนมดำเนินงานตามนโยบาย Thailand Zero Dropout โดยสำรวจและติดตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔,๔๗๘ ราย ดำเนินการสำรวจครบ ๑๐๐% และพบตัวแล้ว ๔,๓๙๕ ราย จากการคัดกรองพบผู้เข้าสู่การศึกษาแล้ว ๕๙๔ ราย และเข้าสู่การศึกษากับ สกร. จำนวน ๙๓ ราย การดำเนินงานเน้นการค้นหา ติดตาม และนำกลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและไม่หลุดออกจากระบบ

๑.๓ การลงพื้นที่ติดตามและช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout มีการลงพื้นที่เพื่อสำรวจ ติดตาม และคัดกรองกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการในพื้นที่จริง เพื่อรับทราบสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพิจารณาแนวทางช่วยเหลือและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสม

๑.๔ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่และทุกเวลา โดยสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจและบริบทของตนเอง ทั้งยังเป็นการขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มและสนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๕ ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนมดำเนินงานด้านการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งดำเนินกิจกรรมสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชนและผู้เรียนในพื้นที่

๑.๖ การขับเคลื่อนงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนมมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่ม โดยให้ความสำคัญกับการเข้าถึงการศึกษา การดูแลผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากร หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้การส่งเสริมการเรียนรู้เกิดผลต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๗ สรุปแนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนมมุ่งขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสร้างโอกาส การพัฒนาการเรียนรู้ และการสร้างอนาคตให้แก่ผู้เรียนและประชาชน ผ่านการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน และการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ โดยยึดหลักการไม่ทอดทิ้งผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานที่ ๒ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ (หน่วยรับตรวจ)

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแนวคิด Work Smart โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและลดภาระงานด้านเอกสารของครูและบุคลากรอาทิ ระบบ E-Office, e-Budget, DOLE Learner Data Platform, DOLE Zero Dropout และ DOLEdemy รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผล เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังได้พัฒนา PSN SMART TEACHER Model ซึ่งบูรณาการ AI, Coaching และ PLC เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ยังมีข้อจำกัดด้านภารกิจที่หลากหลายของครูและความแตกต่างด้านทักษะเทคโนโลยีและ AI ของบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ดำเนินงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทพื้นที่และผู้เรียน ซึ่งครอบคลุม ๗ ตำบล โดยผู้เรียนมีความแตกต่างด้านอายุ อาชีพ รายได้ เวลาในการเรียน และการเข้าถึงเทคโนโลยี จึงได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีความยืดหยุ่น ทั้ง On-site, Online และการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดบริการการเรียนรู้ใกล้บ้าน ใช้สื่อดิจิทัล และประสานภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน นอกจากนี้ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย Thailand Zero Dropout โดยใช้ระบบ DOLE Zero Dropout ในการสำรวจและติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ๓๙๕ คน ติดตามแล้วครบทั้ง ๓๙๕ คน และนำเข้าสู่การเรียนรู้หรือได้รับการช่วยเหลือแล้ว ๓๒ คน รวมทั้งส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดในการติดตามผู้เรียนบางรายที่ย้ายถิ่นฐาน ไม่สามารถติดต่อได้ หรือมีภาระด้านครอบครัวและการประกอบอาชีพ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การพิจารณาความน่าเชื่อถือของสื่อ การรู้เท่าทันข่าวปลอมและภัยไซเบอร์ รวมถึงการใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านดิจิทัลแตกต่างกัน และบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ประกอบกับเทคโนโลยี AI มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับบริการ โดยได้จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพตามคำสั่งที่ ๐๕๕/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแจ้งเหตุเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การเลือกปฏิบัติ การคุกคาม ความรุนแรง และความไม่ปลอดภัย พร้อมทั้งจัดให้มีช่องทางการแจ้งเหตุผ่าน Traffy Fondue EDU และ LINE รวมถึงกำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุครอบคลุมภัยด้านสิทธิ ความรุนแรง สุขภาพ ภัยออนไลน์ ภัยสังคม และอุบัติเหตุ ตลอดจนมีการตรวจสอบและดูแลความพร้อมของอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม ห้องน้ำ ระบบสุขาภิบาล และกล้องวงจรปิดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ยังมีข้อจำกัดด้านสภาพอาคารและครุภัณฑ์บางส่วนที่มีอายุการใช้งานและต้องได้รับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์มีแนวคิดต่อการพัฒนาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาอย่างไร้รอยต่อ โดยเชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน และประชาชน รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และระบบข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล การลดความเหลื่อมล้ำ และการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษา ทั้งนี้ ศูนย์ฯ เห็นว่ากฎหมายการศึกษาควรสนับสนุนให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกช่วงวัย และสามารถนำผลการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสะสมและต่อยอดได้ โดยมีสถานศึกษา ชุมชน ภาคีเครือข่าย และเทคโนโลยีเป็นกลไกสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายนิยม ไผ่โสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการค้นหา คัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งนำฐานข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถวางแผนช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละราย ทั้งนี้ ควรส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น เช่น การเรียนรู้

แบบโมดูล การเรียนรู้ผสมผสาน และการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาตามศักยภาพของตน

ควรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและเพิ่มเวลาให้ครูสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ควบคู่กับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และการรู้เท่าทันสื่อและ AI โดยควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC, Coaching และ Mentoring อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา และสามารถนำผลการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และความปลอดภัย โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของชุมชนมาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาระบบบริหารความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุและระบบติดตามช่วยเหลือที่ชัดเจน นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้สามารถแสดงผลลัพธ์ของนวัตกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะข้อมูลการลดจำนวนผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสมรรถนะ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการปรับปรุง พัฒนา และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปยังสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ต่อไป

โดยสรุป ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา คัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีและ AI สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม Active Learning การพัฒนาสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ PLC, Coaching และ Mentoring ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งยกระดับระบบความปลอดภัย การติดตามและประเมินผลให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสะท้อนผลลัพธ์ด้านการลดผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณภาพชีวิต เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 93/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านบะหว้า

เดินหน้าติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นรูปธรรม

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 17 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พร้อมด้วย นางสัจจา ฝ่ายคำตา ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, นายพนม ธุระนนท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้







นายสายันต์ วะเกิดเป้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะหว้า และคณะครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาสร้างกลไกนวัตกรรม BAWA Work Smart เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการภาระงานของครูผู้สอน เป็นการลดภาระงานครู ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีการสร้างนวัตกรรมที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งมีระบบติดตามและดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ไม่พบผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีงานทำ โดยบูรณาการวิชาหลักและทักษะอาชีพ มีการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดเวรจราจรการติดตั้งกล้องวงจรปิด การจัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมมิติความปลอดภัยด้านสุขภาพจิตโดยการให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีตัวตน มีคุณค่าในตัวเอง และส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัยเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ฉบับที่ 94/2569





ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์

เดินหน้าติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นรูปธรรม





นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สาไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 17 สิงหาคม 2569 เวลา 13.30 น. ณ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร พร้อมด้วย นางสัจจา ฝ่ายคำตา ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, นายสำท่าน วารี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คณะผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา และเครือข่ายชุมชนในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้









นายอุดร ผ่านสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์ และคณะครู มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นใช้เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายชุมชน และผู้ปกครองในพื้นที่ที่เข้มแข็งร่วมกันพัฒนาและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการนำระบบการเรียนรู้ดิจิทัลมาจัดทำเป็นโมดูลการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ใช้นวัตกรรมระบบติดตามผ่านแอปพลิเคชันเพื่อเข้าถึงตัวผู้เรียน มีนวัตกรรม "1 ครู 1 ชุมชน พาน้องกลับมาเรียน" และมี ODOS Coaching & Mentoring Model เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ภาษา และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้ AI โดยใช้สถานการณ์จริงเป็นฐาน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน







สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด www https://reo11.go.th 0 4271 8898 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 95/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ติดตามการจัดการศึกษาแบบบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติกับบริบทของชุมชนและอาชีพตามบริบทพื้นที่ จังหวัดมุกดาหาร





นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ **นางปราณี สำไพรวัน** ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 **(นายนิยม ไผ่โสภา)** วันที่ 18 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล อำเภอดอนตาลจังหวัดมุกดาหาร พร้อมด้วย นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร นายทศพล สุวรรณไตรย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้






นายวิชิต ระดมบุญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพดอนตาล และคณะครู มีแนวคิดในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ผ่านหลักสูตร DONTAN Block Course Learning โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติกับบริบทของชุมชนและอาชีพ พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งสร้างกลไกการขับเคลื่อน DONTAN Rural Vocational Model พัฒนา 5 จุดเน้นการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและชุมชน (Input-to-Impact) ประกอบด้วย Smart Agriculture, Smart Skills, Smart Digital, Smart Entrepreneur และ Smart Community ต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ นำการศึกษาไปหาผู้เรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชนได้จริง อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 96/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นหลัก ผ่านกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21







นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 18 สิงหาคม 2569 เวลา 13.30 น. ณ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร พร้อมด้วย นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัยศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้









นางเชิญพร นามประกาย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่, นายชาตรี ประดุจชนม์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี่ และคณะครู ได้นำแนวคิด Work Smart โดยนำโปรแกรมสำเร็จรูป Transparent Classroom มาใช้ในการบันทึก ติดตามวิเคราะห์พัฒนาการ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ช่วยลดเวลาการทำเอกสาร สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา "คืนเวลาครู เพื่อศิษย์ให้เด็ก" ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมอนเทสซอรี่ในประเทศไทย โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสมาคมมอนเทสซอรี่สากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) มีการเรียนรู้กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระบบการศึกษานานาชาติหรือต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน







จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 100/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น

ติดตามการพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากแบบศึกษา ผ่านกิจกรรม "ใน3ต"






นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 19 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม พร้อมด้วย นางศิริณิศา นันทวัตนภิรมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม, นางอมรรัตน์ เชิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้







ในการนี้ นายอุทิศ นนเลาพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขมิ้น และคณะครู ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเลือกเรียนตามฝัน สานพลังใจให้น้อง เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากแบบศึกษา ผ่านกิจกรรม "ใน3ต" ประกอบด้วย นาขมิ้น ติดตาม การตรวจ และเติมเต็ม ทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจบหลักสูตรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้หลายวิชา พัฒนาทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านกลไกนวัตกรรม PHOPHIANG@3R MODEL สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนได้ มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทุกมิติ และสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ






สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด www https://reo11.go.th 0 4271 8898 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 101/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ สกร.ระดับอำเภอโพนสวรรค์

ติดตามดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการ AI - Coaching - PLC เข้าด้วยกัน ผ่านนวัตกรรม PSN SMART TEACHER MODEL







นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 19 สิงหาคม 2569 เวลา 13.00 น. ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม พร้อมด้วย นางศิริณิศา นันทวัตนภิรมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม, นายเชิดพันธ์ ผลวิเชียร นายอำเภอโพนสวรรค์ และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้






ในการนี้ นางรัชนีกร บุโพธิ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ และคณะครู ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการ AI - Coaching - PLC เข้าด้วยกัน ผ่านนวัตกรรม PSN SMART TEACHER MODEL มีระบบ DOLE Zero Dropout ที่ใช้บันทึกและติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่อำเภอโพนสวรรค์ครอบคลุม 7 ตำบล รวมทั้งตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และประชาชนที่เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุครอบคลุมความเสี่ยงทุกมิติ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ด้านการปลอดภัย นำไปสู่การสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสู่สังคมต่อไป







ผู้รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงาน
กิจกรรมการศึกษา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ