สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 11

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นายนิยม ไผ่โสภา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร มีข้อค้นพบ ปัญหาอุปสรรคในระดับพื้นที่อย่างไร มีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบายอย่างไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบายอย่างไร ตลอดจนมีปัจจัยความสำเร็จ ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษาและการนำไปปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๑

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการตรวจราชการและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ ทำให้รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ รอบที่ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	**บทนำ**	๑
	- ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	๑
	- วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	๓
	- กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	๓
	- ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	๓
	- คำนิยามศัพท์.....	๗
	- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๘
ส่วนที่ ๒	**ข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง**	๙
	- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘.....	๙
	- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๙
	- การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๐
	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐.....	๑๑
	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙.....	๑๔
	- อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน.....	๑๕
ส่วนที่ ๓	**ผลการตรวจราชการและติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	๑๗
	ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก.....	๑๗
	- จุดเน้นที่ ๑ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart.....	๑๗
	- จุดเน้นที่ ๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง.....	๒๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส..... ๒๒

- จุดเน้นที่ ๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา..... ๒๒

- จุดเน้นที่ ๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นมุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์..... ๒๔

- จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ให้เข้าถึงเด็กเรียนดี ในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม..... ๒๙

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง..... ๓๑

- จุดเน้นที่ ๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทันมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All..... ๓๑

- จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships..... ๓๔

- จุดเน้นที่ ๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD..... ๓๘

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง..... ๔๒

- จุดเน้นที่ ๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ”เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง.... ๔๒

- จุดเน้นที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย..... ๔๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๔	**สรุปผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙**	๔๘
ภาคผนวก		๕๖
	รายงานผลการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๕๗
	ภาพกิจกรรม.....	
	กำหนดการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๙
	คณะผู้จัดทำ.....	๗๑

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่าการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวงตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้ (๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ

ตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อ ๑๙ ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนด แนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด (๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินการขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้ ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้น ๑. ผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ๒. พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ ๓. กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรมให้กับผู้เรียน ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา จุดเน้น ๑. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout) ๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา จุดเน้น ๑. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ๓. ส่งเสริมสวัสดิการที่พักอาศัยของครู ๔. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน ๕. พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน การตรวจราชการกรณีพิเศษซึ่งประกอบด้วยการสืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนร้องทุกข์ กล่าวโทษของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติยาเสพติด อุบัติภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา

ดังนั้นการตรวจราชการดังที่กล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีหน้าที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งลงพื้นที่ตรวจราชการเพื่อจัดเก็บข้อมูลในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบที่ ๑) ของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป็นไปตามประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๒. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการ ที่ ๑๑ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการทราบ

กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันได้ใช้แนวปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการตรวจราชการและติดตามปรเมินผลของผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. ขอบเขตด้านพื้นที่ตรวจราชการ ได้แก่ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร

๒. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓ แห่ง ได้แก่
- ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
- ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๖ เขต ได้แก่
- ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
- ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
- ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
- ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
- ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓ เขต ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๒.๔ สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร

๒. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม

๓. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

๒.๕ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ สกลนคร จำนวน ๑ แห่ง

๒.๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑ แห่ง

๒.๗ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย

<u>จังหวัดสกลนคร จำนวน ๔ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

๓. วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน

๔. วิทยาลัยกานอาชีพพรรณานิคม

<u>จังหวัดนครพนม จำนวน ๔ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

๓. วิทยาลัยการอาชีพนาแก

๔. วิทยาลัยการอาชีพโพสมังคลาราม

<u>จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๔ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร

๒. วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

๓. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล

๔. วิทยาลัยการอาชีพคำชะอี

- สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๓๔ แห่ง ประกอบด้วย

<u>จังหวัดสกลนคร จำนวน ๒๑ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีการโรงแรมและการท่องเที่ยวไทย

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีแดนสยาม

๓. วิทยาลัยเทคนิคภูพาน

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการโรงแรมสกลนคร

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเชีย

๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพรรณนา

๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบ้านม่วง
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคณพณิชยการ
๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพุทธรักษา
๑๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สกลนคร
๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิภัทรบัณฑิต
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานรนิวาส
๑๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน
๑๔. วิทยาลัยเทคโนโลยี เอ - เทค อินเตอร์ เอเชีย
๑๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีเอ็น - เทคบริหารธุรกิจ
๑๖. วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค สกลนคร
๑๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคธุรกิจสว่างแดนดิน
๑๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค
๑๙.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนศิลป์
๒๐.วิทยาลัยอาชีวศึกษาอากาศอำนวย
๒๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิควิชาชีพสกลนคร

<u>จังหวัดนครพนม จำนวน ๙ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเตอร์พัฒนศาสตร์
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย - อินโดจีน
๓. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีธาตุพนม
๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษานาแก
๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสงคราม
๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีบ้านสวนพัฒนา
๘. โรงเรียนอริยะธุรกิจบัณฑิต
๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาบัณฑิตบริหารธุรกิจโพนสวรรค์

<u>จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๔ แห่ง</u>

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย มุกดาหาร
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง
๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๒.๘ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๑๘ อำเภอ

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครพนม
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๑๑ อำเภอ

๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร
- มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๘ อำเภอ

ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยฯ จำนวน ๑ แห่ง

๒.๙ โรงเรียนตำรวจตะเวนชายแดน จำหน่วย ๑๑ แห่ง

(สกลนคร ๑ แห่ง นครพนม ๘ แห่ง และมุกดาหาร ๒ แห่ง)

๒.๑๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๑๘ แห่ง

(สกลนคร ๘ แห่ง นครพนม ๙ แห่ง และมุกดาหาร ๑ แห่ง)

๒.๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง

(สกลนคร ๔ แห่ง นครพนม ๙ แห่ง และมุกดาหาร ๑ แห่ง)

๒.๑๒ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน ๑,๑๒๔ แห่ง

(สกลนคร ๕๒๖ แห่ง นครพนม ๔๑๖ แห่ง และมุกดาหาร ๑๘๒ แห่ง)

๓. ขอบเขตระยะเวลา การจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ เป็นการรายงานวิธีการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการฯ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาและผลการดำเนินงานในภาพรวมของภาค ที่นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติในระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

๔. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ โดยนายนิยม ไผโสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเด็นการตรวจฯ ดังนี้

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้น ๑. ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๒. นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้น ๑. ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นมุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

๓. ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้น ๑. ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

๒. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓. ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD

๔. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) เพื่อร่วมกันบูรณาการการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้น ๑. จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จุดเน้น ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้

คำนิยามศัพท์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎหมายและระเบียบอื่นกำหนดให้เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดหรือกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน “เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีหรือเขตพื้นที่ในลักษณะเดียวกัน

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

“สมุดตรวจราชการ” หมายความว่า สมุดหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้รับการตรวจจัดไว้เพื่อผู้ตรวจราชการใช้บันทึกการตรวจราชการและการสั่งการ และให้ผู้รับการตรวจพิจารณาดำเนินการต่อไปตามข้อสั่งการ หรือสมุดตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

“ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี” หมายความว่า ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๑๑ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะองค์กร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผ่นการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณโดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตาม ข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

(๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

(ก) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(ข) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมายวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(ค) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลและความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐและประชาชน

(ง) เพื่อสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(จ) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในพื้นที่

(๒) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย แผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวงเป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตหน้าที่และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ การตรวจราชการ การรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหรือการดำเนินการอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้สามารถดำเนินการทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

ข้อ ๑๙ ให้ศึกษาธิการภาคติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกำหนด แนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ระดับส่วนราชการ

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลนโยบายและการนิเทศการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของส่วนราชการการบริหารงบประมาณของส่วนราชการตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เสนอกรอบประเด็นการตรวจราชการตามภารกิจของส่วนราชการต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแผนการตรวจราชการ

(๓) รายงานผลตาม (๑) ไปยังคณะกรรมการ

(๔) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) รายงานผลตาม (๑) ไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑) กำหนดแนวทางการติดตามให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศและแผนการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดตามที่คณะกรรมการกำหนด และเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอรายงานผลตาม (๑) ไปยัง กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ กศจ. รายงานผลการดำเนินการดังกล่าวไปยังคณะกรรมการ

(๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือ กศจ. มอบหมายการประชุมอนุกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เชิญผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการหรือผู้แทนที่ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการมอบหมาย เข้าร่วมประชุมด้วย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มอบหมาย

(๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการ

ด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง

การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรมและสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ รอบที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้น ๑. ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๒. นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้น ๑. ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นมุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

๓. ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้น ๑. ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

๒. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓. ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD

๔. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) เพื่อร่วมกันบูรณาการการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้น ๑. จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จุดเน้น ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้

อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	• มอบหมายภารกิจ /หน้าที่ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตรวจติดตาม • รับทราบผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลกระทรวงศึกษาธิการ • พิจารณากำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนให้ผู้รับการตรวจดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น • สนับสนุนและยกระดับการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลระดับกระทรวง
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ ให้เป็นไปตามนโยบายการตรวจราชการ และขอบเขตการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค	• วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ • ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ • สรุปรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	• ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ • ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ • รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาภาพรวมของภายในจังหวัด
๕. ผู้รับการตรวจ	• อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย • จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ • ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็น ประโยชน์ ต่อการตรวจราชการ • จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด • ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่ สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบ ภายในสิบห้าวัน • รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ • ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ส่วนที่ ๓

ผลการตรวจราชการและติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก
จุดเน้นที่ ๑ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สกร., สช.
๑. ผลการดำเนินงาน

๑) การเร่งรัดการบูรณาการระบบการทำงานแบบ Work Smart ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ทั้งจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ได้ขับเคลื่อนการลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับกระบวนการทำงานให้มีความกระชับ ลดขั้นตอนและการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อน รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศ และแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการ การสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล และการติดตามผลการดำเนินงาน

จังหวัดสกลนคร มีการขับเคลื่อนการลดภาระครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน ๔๕ แห่ง โดยนำระบบดิจิทัลและ E-Service มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครมีการใช้ระบบ Smart Area, AMSS /e-Office และฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและการจัดเก็บเอกสาร ขณะที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครนำระบบ E-Office, E-Budget และแพลตฟอร์ม DOLEdemy มาใช้ในสถานศึกษาทั้ง ๑๘ แห่ง ซึ่งรายงานว่าสถานศึกษาสามารถนำระบบดังกล่าวไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จังหวัดนครพนม มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและลดภาระงานด้านเอกสาร โดยส่งเสริมการใช้ข้อมูลร่วมกัน การจัดเก็บข้อมูลในระบบดิจิทัล และการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดความซ้ำซ้อนของการรายงาน ทั้งนี้ ข้อมูลในรายงานระบุว่าสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องจำนวน ๕๒๖ แห่ง มีการดำเนินงานด้านการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง ๕๒๖ แห่ง

จังหวัดมุกดาหาร มีการขับเคลื่อนการลดภาระงานครูภายใต้แนวคิด “ปรับ ลด ปลดล็อก” และพัฒนา SMART–๓L MODEL ซึ่งประกอบด้วย การปรับกระบวนการทำงานให้กระชับ (Lean Process) การลดภาระงานและความซ้ำซ้อน (Less Workload) และการปลดล็อกข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน (Liberation) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ทั้งระบบฐานข้อมูลกลาง การใช้ AMSS++, e-Document, e-Money และ Google Forms ตลอดจนการใช้ระบบสารสนเทศและ

แพลตฟอร์มดิจิทัลในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อช่วยลดภาระงานด้านเอกสารและเพิ่มเวลาให้ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๒) การส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการนำโครงการและกิจกรรมที่มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมของโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การจัดทำชิ้นงาน และการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ขณะเดียวกันช่วยลดการจัดกิจกรรมหรือภาระงานที่แยกออกจากการจัดการเรียนการสอน

จังหวัดสกลนคร รายงานว่าสถานศึกษาทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และสถานศึกษาเอกชน มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลรวมที่รายงานมีสถานศึกษา ๗๒๓ แห่ง และสถานศึกษาที่ดำเนินการบูรณาการ ๗๒๓ แห่ง

จังหวัดนครพนม มีสถานศึกษาที่รายงานการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๒๖ แห่ง จากสถานศึกษาที่รายงานทั้งหมด ๕๒๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยเน้นการนำกิจกรรมของโครงการมาบูรณาการกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและลดภาระการดำเนินกิจกรรมที่แยกส่วนออกจากการเรียนการสอน

จังหวัดมุกดาหาร มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการโครงการและกิจกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลที่รายงานระบุว่าสถานศึกษาสังกัด สพป. จำนวน ๒๔๔ แห่ง สพม. จำนวน ๓๐ แห่ง ศกศ. จำนวน ๒ แห่ง สอจ. จำนวน ๘ แห่ง สกร. จำนวน ๘ แห่ง และ สช. จำนวน ๑๑ แห่ง มีการดำเนินงานบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลที่รายงานในระบบ

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน

คำอธิบาย :

๑.๑ หน่วยงานและสถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ระบบที่เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น ระบบงานธุรการ, การวางแผนการสอน, การประเมินผล, การจัดการเอกสาร หรือการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยจัดการกระบวนการทำงาน หรือระบบงานภายในสถานศึกษาไม่ให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งช่วยให้ครูประหยัดเวลา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓ นวัตกรรม หมายถึง ความคิด กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม ปัญญาประดิษฐ์ หรือเครื่องมืออัตโนมัติ เพื่อสร้างหรือยกระดับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา รวมถึงนวัตกรรมที่ออกแบบมาเพื่อลดภาระงานที่มากเกินความจำเป็นหรือซ้ำซ้อนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอในการพัฒนาทักษะการสอน และยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน

จังหวัด	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	หน่วยงานทางการศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (แห่ง)	หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน	
					จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๘	๘	๗๒๓	๗๒๓	๗๓๑	๑๐๐
จังหวัดนครพนม	๗	๗	๕๒๖	๕๒๖	๕๓๓	๑๐๐
จังหวัดมุกดาหาร	๑๓	๑๓	๒๙๓	๒๙๓	๓๐๖	๑๐๐
รวม	**๒๘**	**๒๘**	**๑,๕๔๒**	**๑,๕๔๒**	**๑,๕๗๐**	**๑๐๐**

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย :

๒.๑ สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ การบูรณาการงานโครงการ หมายถึง การนำโครงการ กิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมายจากส่วนกลางหรือหน่วยงานอื่น ๆ พื้นที่ ที่มีเนื้อหา สาระสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มาผนวกเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อช่วยลดภาระงานซ้ำซ้อนของครูผู้สอน ทั้งนี้ ให้พิจารณาดำเนินการเฉพาะโครงการหรือกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงเท่านั้น

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนดำเนินการอย่างเป็นระบบในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสื่อและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตลอดจนวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อหรือแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๗๒๓	๗๒๓	๑๐๐
จังหวัดนครพนม	๕๒๖	๕๒๖	๑๐๐
จังหวัดมุกดาหาร	๓๐๒	๓๐๒	๑๐๐
รวม	**๑,๕๕๑**	**๑,๕๕๑**	**๑๐๐**

๓. ปัญหาอุปสรรค

การขับเคลื่อนการลดภาระงานครูและการนำระบบดิจิทัลมาใช้ยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การใช้งานระบบบางประเภทไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศบางระบบยังมีข้อจำกัดด้านเสถียรภาพหรือมีขั้นตอนการใช้งานที่ซับซ้อน รวมทั้งบางสถานศึกษายังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ บางภารกิจยังต้องจัดทำรายงานตามข้อกำหนดของหน่วยงานภายนอก และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจำเป็นต้องใช้เวลาในการสร้างความเข้าใจและการยอมรับของผู้ปฏิบัติงาน อีกประการหนึ่ง คือ ผู้รับผิดชอบโครงการบางส่วนมีภาระงานหลายด้านและมีข้อจำกัดด้านอัตรากำลัง ทำให้การวางแผน การประสานงาน และการดำเนินงานบางกิจกรรมอาจเกิดความล่าช้า จึงจำเป็นต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของงานและบูรณาการภารกิจให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดกรอบและแนวทางการลดภาระงานครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งลดขั้นตอน ลดเอกสาร ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน และลดการประเมินที่ไม่จำเป็น พร้อมทั้งกำหนดให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษามุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งทบทวนและบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันให้สามารถดำเนินการร่วมกันได้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลหรือแพลตฟอร์มกลางที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อลดภาระการกรอกและรายงานข้อมูลซ้ำ

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรสนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบสนับสนุนหรือผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการใช้งาน ตลอดจนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการลดภาระงานและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อให้สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นตามบริบทและความพร้อมของพื้นที่

๓) ระดับพื้นที่

ควรสำรวจและวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง เพื่อจัดลำดับความสำคัญของภารกิจ ลดหรือรวมโครงการที่มีลักษณะซ้ำซ้อน และบูรณาการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรเข้ากับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูล การสื่อสาร และการรายงานผล รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลกลางในระดับพื้นที่และส่งเสริมการใช้ข้อมูลแบบ One Data – One Entry เพื่อลดการกรอกข้อมูลซ้ำและคืนเวลาให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนได้มากขึ้น

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

<u>รูปแบบและแนวทางที่น่าสนใจในพื้นที่ ดังนี้</u>

๑) SMART–๓L MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่ง “ปรับ ลด ปลดล็อก” ภาระงาน โดยประกอบด้วย Lean Process การปรับกระบวนการทำงานให้กระชับ Less Workload การลดภาระงานและความซ้ำซ้อน และ Liberation การปลดล็อกข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา

๒) SAKON ๒ CLICK OFFICE SPEED สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นแนวทางการบริหารจัดการงานธุรการด้วยระบบดิจิทัล โดยใช้ระบบ E-Office และระบบสารสนเทศในการรับ–ส่งหนังสือ การลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา การขอไปราชการ การจองห้องประชุม และการขอใช้รถราชการ ช่วยลดขั้นตอน ลดการใช้เอกสาร และเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ

๓) Smart Work ลดภาระครูสู่คุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา เป็นแนวทางที่นำระบบ e-Office, RMS, Google Workspace และแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการจัดการเอกสาร ข้อมูล การสื่อสาร และการรายงานผล พร้อมจัดทีมสนับสนุนงานด้านข้อมูลและธุรการ เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น

๔) การใช้ฐานข้อมูลกลางและระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยเชื่อมโยงข้อมูล เช่น DMC, OBEC-Asset, e-Budget และ HRMS-OBEC และใช้ระบบ AMSS++, e-Document, e-Money และ Google Forms สนับสนุนการบริหารจัดการ ลดการใช้กระดาษ ลดการเดินทาง และลดการกรอกข้อมูลซ้ำ

โดยภาพรวม แนวทางดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการจากการทำงานที่เน้นเอกสารและกระบวนการที่ซ้ำซ้อน ไปสู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเป็นฐาน ควบคู่กับการบูรณาการโครงการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการ “คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก” และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เวลาและทรัพยากรเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

<u>จุดเน้นที่ ๒</u> นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สช. (เฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

ความคิดเห็นต่อนโยบาย

มุมมองและข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้รวบรวมและวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ตามบริบทพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางจัดกลุ่มโรงเรียนในรัศมีไม่เกิน ๑๐ กิโลเมตร กลุ่มละ ๓–๕ โรงเรียน และกำหนดรูปแบบการจ้างเหมาบริการจากผู้รับจ้างรายเดียวกัน โดยให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการจัดจ้างแยกกัน พร้อมกำหนดเมนูอาหาร มาตรฐานการส่งมอบ การตรวจรับ และการติดตามประเมินผลร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพอาหารกลางวัน ลดภาระงานครู และให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ สำหรับจังหวัดมุกดาหาร มีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย โดยให้นักศึกษาแผนกการบัญชีและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลสนับสนุนการจัดทำบัญชีต้นทุนและการบริหารจัดการข้อมูลของระบบครัวกลาง ขณะที่จังหวัดสกลนครมิได้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงไม่มีการดำเนินงานตามโครงการนำร่องโดยตรง ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมในการขยายผลตามความเหมาะสมของพื้นที่ต่อไป

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.

ความคิดเห็นต่อนโยบาย

๑) ความจำเป็นและสภาพปัญหาของสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (จังหวัดนครพนม มุกดาหาร และสกลนคร) พบว่า การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาในปัจจุบันที่พึ่งพาเกณฑ์คำนวณตามจำนวนรายหัวนักเรียน (Per Capita) เป็นหลัก ไม่สอดคล้องกับ "ต้นทุนคงที่เชิงพื้นที่ (Geographical Fixed Cost)" และไม่สะท้อนต้นทุนการจัดการศึกษาที่แท้จริง ข้อจำกัดเชิงโครงสร้างดังกล่าวก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร โรงเรียนชายแดน และเขตภูเขา ซึ่งต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายต่อหัวในการดำเนินงาน เช่น ค่าขนส่ง ค่าบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และค่าสาธารณูปโภค ในอัตราที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังคงขาดแคลนงบลงทุนเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ตลอดจนขาด

แคลนครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นำไปสู่การเกิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) อย่างรุนแรง นอกจากนี้ ข้อจำกัดด้านงบประมาณยังส่งผลกระทบถึงการจัดสรรบุคลากรที่ไม่เพียงพอ ทำให้สถานศึกษาต้องพึ่งพาเงินบริจาคหรืองบท้องถิ่นมาจ้างครูอัตราจ้างเพื่อให้สอนครบชั้นและตรงวิชาเอก ขณะเดียวกัน สูตรงบประมาณแบบเดิมยังขาดความยืดหยุ่นที่ไม่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (Local Curriculum) และการตอบสนองภารกิจเฉพาะพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้เปลี่ยนผ่านระบบการจัดสรรงบประมาณไปสู่ระบบการจัดสรรตามดัชนีความจำเป็นเชิงพื้นที่ (Need-Based Budgeting) ในรูปแบบงบประมาณยืดหยุ่น (Flexible Block Grant) โดยคำนวณจากงบประมาณพื้นฐานขั้นต่ำ สมทบด้วยงบประมาณตามจำนวนนักเรียน และบวกเพิ่มด้วยค่าน้ำหนักตามระดับความจำเป็นเชิงพื้นที่ (เช่น ความห่างไกล ความยากจน ความปลอดภัยของอาคาร และภารกิจเฉพาะ) เพื่อให้สถานศึกษาได้รับทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ในประเด็นด้านการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มุ่งเน้นการอุดรูรั่วของ "ค่าใช้จ่ายแอบแฝง (Hidden Costs)" ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยดำเนินการขับเคลื่อนและเร่งรัดการจัดสรรเงินอุดหนุน ๕ รายการพื้นฐานให้สอดคล้องกับภาวะค่าครองชีพจริง และเร่งรัดการเบิกจ่ายให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันมิให้ผู้ปกครองต้องสำรองจ่ายเงินตนเอง พร้อมทั้งกำกับดูแลกระบวนการเบิกจ่ายให้มีความโปร่งใสผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการจัดสวัสดิการพื้นฐาน เช่น การจัดตั้งระบบรถรับ - ส่งนักเรียน (School Transport) เพื่อลดภาระค่าเดินทางของผู้ปกครองในพื้นที่ห่างไกล ตลอดจนการสำรวจและผ่อนผันค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นภายในสถานศึกษา เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุดและลดภาระของผู้ปกครองอย่างยั่งยืน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ส่งเสริมโมเดลการแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน (Resource Sharing Model) โดยบูรณาการความร่วมมือข้ามสังกัด ทั้ง สพฐ., สอศ., สช. และ สกร. ในการใช้ "โรงเรียนคุณภาพ" เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับพื้นที่ เพื่อแบ่งปันสื่อการสอนดิจิทัล ห้องปฏิบัติการ และครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ช่วยให้ผู้ปกครองไม่ต้องแบกรับภาระจัดหาสื่ออุปกรณ์เพิ่มเติมหรือส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ขณะเดียวกัน ในส่วนของสายอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี ได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการจัดตั้งทุนการศึกษานวัตกรรมสายอาชีพและการผ่อนผันค่าหน่วยกิตสำหรับกลุ่มผู้เรียนยากจนและเปราะบาง ซึ่งถือเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส
จุดเน้นที่ ๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น มุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.
คำอธิบาย :

ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) หมายถึง ระบบหน่วยกิตสะสม หมายถึง หน่วยกิตการเรียนรู้ของผู้เรียน จากหลากหลายหลักสูตร สถาบัน หรือรูปแบบการเรียนรู้ (Formal, Non-formal, Informal) ในระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงการอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์จากการทำงานหรือฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิต จนครบตามเกณฑ์ของวุฒิการศึกษา หรือใช้ในการเทียบโอน (Credit Transfer) ไปยังหลักสูตรอื่น ๆ ได้ รวมถึงการเทียบโอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่หน่วยกิตการเรียนรู้หรือผลการเรียนจากหลักสูตรหนึ่ง ถูกนำมายอมรับและใช้แทนหน่วยกิตของหลักสูตรอื่นในระบบการศึกษาเดียวกันหรือต่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และใช้เวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑. ผลการดำเนินงาน

๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout) ด้วยระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร รวมทั้งหน่วยงานในสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. และ สช. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามความเหมาะสม เป็นรายบุคคลการดำเนินงานในพื้นที่มีการจัดทำและตรวจสอบฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเป้าหมาย การเยี่ยมบ้านการประสานผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานด้านสวัสดิการสังคม สถานศึกษา สกร. และสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและจัดทำแผนช่วยเหลือรายกรณี ครอบคลุมการช่วยเหลือด้านการเรียน ทุนการศึกษา การดำรงชีวิต สุขภาพจิต การส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษา และการพัฒนาทักษะอาชีพ จังหวัดสกลนครขับเคลื่อนผ่านรูปแบบ **SPM-SN Model** ประกอบด้วย Searching, Planning, Management, Supporting และ Network เพื่อค้นหา วางแผน บริหารจัดการ ช่วยเหลือ และสร้างเครือข่ายในการพาน้องกลับมาเรียน จังหวัดนครพนมใช้ **DTS-F Model** ได้แก่ ค้นหาให้พบ ติดตามให้ถึง ช่วยเหลือให้ตรง และจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่น ส่วนจังหวัดมุกดาหารใช้แนวทาง **๕S Model**, “๓ ติด ๕ ร่วม” และ **Mukdahan Zero Dropout Model** เพื่อจัดการรายกรณีเชิงรุกผ่านกลไกสหวิชาชีพระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล

๒) การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้รับการศึกษา (Anywhere Anytime) ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น รองรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ ครอบครัว สุขภาพ การเดินทาง เวลาเรียน หรือจำเป็นต้องทำงานควบคู่กับการเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย แนวทางสำคัญ ได้แก่ การพัฒนารูปแบบ **๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ** การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนออนไลน์ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดแผนการเรียนรู้รายบุคคล การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงานและชิ้นงานแทนการวัดผลเพียงรูปแบบเดียว รวมทั้งการจัดระบบครูที่ปรึกษาและระบบติดตามเตือนภัยล่วงหน้า เพื่อป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบซ้ำ จังหวัดสกลนครได้ส่งต่อนักเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับที่ไม่สามารถเรียนในระบบปกติไปยังศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๔๗๐ ราย และมีโรงเรียนเข้าร่วมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามแนวคิด ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ จำนวน ๒๖ โรงเรียน จังหวัดนครพนมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ On-site, Online และ On-demand ขณะที่จังหวัดมุกดาหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านทักษะอาชีพ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และระบบส่งต่อผู้เรียนสู่ สกร. และสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๓) การบูรณาการระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) กับประสบการณ์จริง และทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การเรียนรู้จากการทำงาน และการฝึกอาชีพ เข้าสู่ระบบหน่วยกิตสะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ

- จังหวัดสกลนครมีการดำเนินงานผ่านหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรรับ ๒ คุณวุฒิ ได้แก่ ม.๖ ควบคู่ ปวช. ภายใน ๓ ปี โดยโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคีร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเซกา และโรงเรียนท่าแร่ศึกษา โรงเรียนโพนพิทยาคมร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการโรงแรมสกลนคร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้และต่อยอดสู่คุณวุฒิทางการศึกษาและทักษะอาชีพได้

- จังหวัดนครพนมส่งเสริมให้สถานศึกษานำการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ การฝึกอบรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้จากสถานประกอบการมาใช้ในการเทียบโอนและสะสมหน่วยกิต เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

- จังหวัดมุกดาหารมีความโดดเด่นด้านการสร้างเครือข่าย Credit Bank ระดับจังหวัด โดยมีการจับคู่ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา วิทยาลัยชุมชน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการ มีการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และพัฒนารูปแบบ MUKDAHAN Credit Bank Model เพื่อเชื่อมโยงการสะสมหน่วยกิต การเทียบโอนทักษะอาชีพ และการพัฒนากำลังคนตามบริบทพื้นที่

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา

คำอธิบาย :

๓.๑ เด็ก เยาวชนที่หลุดออกจากระบบ หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับการศึกษาและการบริการทางการศึกษาตามสิทธิขั้นพื้นฐาน แต่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา ตกหล่น และออกจากระบบการศึกษากลางคัน

๓.๒ โอกาสในการศึกษา หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่นที่มีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือสามารถเรียนต่อเนื่องตามระดับการศึกษาที่กำหนด หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและจำเป็นตามศักยภาพผู้เรียน โดยพิจารณาข้อมูลจากระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน

๓.๓ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ ที่ปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งด้านช่วงวัย ประสบการณ์ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และออกกลางคัน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง เช่น หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาทางไกล การเรียนแบบผสมผสาน เป็นต้น

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา

จังหวัด	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (คน)	เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๖,๘๔๘	๘๓๘	๑๒.๒๔
จังหวัดนครพนม	๕,๗๔๔	๕,๓๒๘	๙๒.๗๖
จังหวัดมุกดาหาร	๑,๔๖๓	๓๕๐	๒๓.๙๒
รวม	๑๔,๐๕๕	๖,๕๑๖	๔๖.๓๖

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

คำอธิบาย :

๔.๑ สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ ระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) หมายถึง ระบบหน่วยกิตสะสม หมายถึง หน่วยกิตการเรียนรู้ของผู้เรียน จากหลากหลายหลักสูตร สถาบัน หรือรูปแบบการเรียนรู้ (Formal, Non-formal, Informal) ในระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียน รวมถึงการอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์จากการทำงานหรือฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิต จนครบตามเกณฑ์ของวุฒิการศึกษา หรือใช้ในการเทียบโอน (Credit Transfer) ไปยังหลักสูตรอื่น ๆ ได้ รวมถึงการเทียบโอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่หน่วยกิตการเรียนรู้หรือผลการเรียนจากหลักสูตรหนึ่ง ถูกนำมายอมรับและใช้แทนหน่วยกิตของหลักสูตรอื่นในระบบการศึกษาเดียวกันหรือต่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และใช้เวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๔.๓ การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบหน่วยกิตสะสม และการเทียบโอนมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่สนใจ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๗๒๓	๑๙	๒.๖๓
จังหวัดนครพนม	๕๒๖	๑๓๕	๒๕.๖๗
จังหวัดมุกดาหาร	๓๐๓	๑๔	๔.๖๒
รวม	๑,๕๕๒	๑๖๘	๑๐.๘๒

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เด็กบางรายย้ายถิ่นฐาน เปลี่ยนที่พักอาศัย หรือไม่มีเอกสารแสดงตน ส่งผลให้การติดตามรายบุคคลมีความยากลำบาก

๒. ฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานยังไม่เชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์ ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการสำรวจ ตรวจสอบ และติดตามกลุ่มเป้าหมาย

๓. ครอบครัวของผู้เรียนบางส่วนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และภาระการทำงาน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาบางแห่งยังมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

๕. การดำเนินงานระบบ Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ยังมีความซับซ้อน โดยเฉพาะเกณฑ์การประเมิน การจัดทำหลักฐานอ้างอิง และการรับรองประสบการณ์จริงของผู้เรียน

๖. ยังขาดแพลตฟอร์มฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่างสังกัดแบบ Real-time

๗. ครูทะเบียน ครูวัดผล ครูแนะแนว และบุคลากรผู้รับผิดชอบยังต้องการการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

๑. ควรพัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนระดับชาติให้เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรวดเร็วและลดความซ้ำซ้อน

๒. ควรกำหนดกรอบมาตรฐานและแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้และหน่วยกิตที่ใช้ร่วมกันได้ข้ามสังกัด รวมทั้งปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อการรับรองประสบการณ์จริงและทักษะอาชีพของผู้เรียน

๓. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น การติดตามเยี่ยมบ้าน ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอ

๔. ควรพัฒนาแพลตฟอร์ม Digital Credit Bank ระดับประเทศ เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถบันทึก ตรวจสอบ รับรอง และเทียบโอนหน่วยกิตของผู้เรียนได้อย่างเป็นมาตรฐาน ปลอดภัย และเชื่อมโยงกัน

๒) ระดับส่วนราชการ

๑. ควรจัดทำระบบกำกับ ติดตาม และแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกร. สอจ. สช. และหน่วยงานด้านสวัสดิการสังคม

๒. ควรพัฒนาหลักสูตรอบรมครูทะเบียน ครูวัดผล ครูแนะแนว และผู้รับผิดชอบระบบ Credit Bank อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและลดความคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน

๓. ควรส่งเสริมและขยายผลสถานศึกษาต้นแบบด้าน Zero Dropout การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น และ Credit Bank ให้ครอบคลุมสถานศึกษาในทุกสังกัด

๔. ควรจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติ และตารางเทียบโอนหน่วยกิตมาตรฐานร่วมกันในระดับภาคหรือระดับจังหวัด เพื่อลดภาระด้านเอกสารของสถานศึกษาและผู้เรียน

๓) ระดับพื้นที่

๑. ควรจัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบรายกรณีอย่างชัดเจน

๒. ควรส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียน เช่น การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนออนไลน์ การเรียนรู้จากชุมชน การฝึกอาชีพ และการจัดแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานด้านสังคมสงเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบมิติ

๔. ควรประชาสัมพันธ์ระบบ Credit Bank ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานประกอบการเข้าใจถึงประโยชน์ ช่องทางการเข้าร่วม และแนวทางการเทียบโอนอย่างทั่วถึง

๕. ควรเร่งขยายเครือข่ายสถานศึกษาคู่พัฒนา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์จริงและทักษะอาชีพ

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **SPM-SN Model จังหวัดสกลนคร** ประกอบด้วย Searching, Planning, Management, Supporting และ Network เป็นแนวทางค้นหา วางแผน บริหารจัดการ ช่วยเหลือ และสร้างเครือข่าย เพื่อพาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน

๒. **DTS-F Model จังหวัดนครพนม** ประกอบด้วย Discover, Track, Support และ Flexible Learning มุ่งค้นหาให้พบ ติดตามให้ถึง ช่วยเหลือให้ตรง และจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่น โดยใช้รูปแบบ On-site, Online และ On-demand

๓. **๕S Model จังหวัดมุกดาหาร** ประกอบด้วย Search, Synergy, Smart Flex, Skill Up และ Success เป็นกระบวนการเชิงระบบตั้งแต่การค้นหากลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น การพัฒนาทักษะอาชีพ และการส่งต่อสู่ความสำเร็จ

๔. **แนวทาง “๓ ติด ๕ ร่วม” จังหวัดมุกดาหาร** ได้แก่ ติดตามข้อมูล ติดตามตัวเด็ก ติดตามต่อเนื่อง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุน และร่วมประเมินผล เป็นกลไกที่ส่งเสริมการช่วยเหลือเด็กตกหล่นแบบบูรณาการและต่อเนื่อง

๕. **MUKDAHAN Credit Bank Model** เป็นแนวทางการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา วิทยาลัยชุมชน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิต พัฒนาทักษะ และเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส
จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.
๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนของสถานศึกษา ในการผลักดันผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้าสู่ระบบคัดกรองและระบบทุนการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการยกระดับทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) รูปแบบใหม่ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร รวมทั้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีศักยภาพ และขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้เข้าสู่กระบวนการคัดกรองและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมการดำเนินงานในภาพรวมใช้การบูรณาการฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฐานข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (CCT) และข้อมูลการเยี่ยมบ้าน เพื่อค้นหา คัดกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติ และเสนอชื่อผู้เรียนที่มีความพร้อมด้านการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของโครงการ โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ และบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศของโครงการ ก่อนเสนอให้คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณาอนุมัติ

จังหวัดสกลนครส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้คัดกรองผู้เรียนจากกลุ่มนักเรียนยากจนพิเศษและผู้ได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ควบคู่กับการประเมินศักยภาพรายบุคคล ส่งผลให้มีนักเรียนได้รับทุน ODOS จำนวน ๑๑๓ คน จาก ๑๓ สถานศึกษา โดยผู้ได้รับทุนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายเดือน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดนครพนมดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ เพื่อสำรวจและคัดกรองสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจของผู้เรียน พบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจหรือยากจน จำนวน ๗,๗๙๘ คน และได้ประสานการช่วยเหลือผ่านทุนการศึกษาจากหลายแหล่ง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

เข้าสู่ทุน ODOS โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน ๖ แห่ง และมีนักเรียนได้รับทุน ODOS รุ่นที่ ๑–๔ รวม ๕๕ คน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการปฐมนิเทศ การติดตามนักเรียนทุน การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบคัดเลือกทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีในต่างประเทศ และการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง

จังหวัดมุกดาหารขับเคลื่อนการคัดกรองผู้เรียนเพื่อเข้าถึงทุนการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผนจากฐานข้อมูล DMC และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองและลงพื้นที่สอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์ การกำกับติดตามสถานะผู้ได้รับทุน และการนำผลการติดตามไปปรับปรุงการดำเนินงาน โดยบูรณาการความร่วมมือกับเหล่ากาชาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ มีนักเรียนได้รับทุน ODOS จำนวน ๘ คน จากโรงเรียนมุกดาหารและโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมุกดาหาร

โดยภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่จากข้อมูลที่รายงาน จำนวน ๑๗๖ คน สะท้อนถึงความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในการขยายโอกาสให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพสามารถศึกษาต่อและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาการรับสมัคร การคัดกรอง และการนำเข้าข้อมูลในระบบมีค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้สถานศึกษามีเวลาเตรียมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลไม่เพียงพอ

๒. ขั้นตอนและรายละเอียดการใช้งานระบบสารสนเทศบางส่วนยังมีการสื่อสารไม่ชัดเจน ทำให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการบันทึกข้อมูลและจัดส่งเอกสาร

๓. เมื่อระบบปิดรับข้อมูลแล้ว สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลได้ แม้เป็นข้อผิดพลาดด้านเทคนิคหรือเอกสารไม่สมบูรณ์

๔. ผู้เรียนที่มีศักยภาพบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทุนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านประเภทหรือแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในการคัดเลือก

๕. สถานศึกษายังมีภาระงานด้านข้อมูลและเอกสารค่อนข้างมาก จึงจำเป็นต้องมีการสนับสนุนด้านบุคลากรและระบบช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรทบทวนกรอบระยะเวลาและปฏิทินการดำเนินงานโครงการทุน ODOS ให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และเปิดช่วงเวลารับสมัครหรือบันทึกข้อมูลไม่น้อยกว่า ๓–๔ สัปดาห์ พร้อมพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีการแจ้งเตือนสถานะเอกสาร การตรวจสอบความครบถ้วนก่อนปิดระบบ และช่องทางแก้ไขข้อมูลกรณีเกิดข้อผิดพลาดทางเทคนิค นอกจากนี้ ควรพิจารณาขยายโอกาสการรับทุนให้ครอบคลุมผู้เรียนที่มีศักยภาพในแผนการเรียนหรือสาขาความถนัดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาอย่างทั่วถึง

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สื่อประชาสัมพันธ์ และสื่ออธิบายขั้นตอนการสมัครหรือการบันทึกข้อมูลในรูปแบบที่กระชับ เข้าใจง่าย เช่น Infographic และ Video Clip รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงออนไลน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานทุนการศึกษาก่อนเปิดระบบ นอกจากนี้ ควรจัดตั้งศูนย์ประสานงานหรือผู้ดูแลระบบกลาง เพื่อให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และติดตามสถานะการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที

๓) ระดับพื้นที่

ควรจัดทำระบบตรวจสอบคุณสมบัติและความครบถ้วนของเอกสารผู้สมัครเบื้องต้นในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ก่อนนำเข้าข้อมูลสู่ระบบจริง รวมทั้งสร้างเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบงานทุนการศึกษาระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แนวปฏิบัติ และช่วยเหลือกันในการตรวจสอบเอกสาร นอกจากนี้ ควรใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และฐานข้อมูลผู้เรียนยากจนพิเศษ เพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีศักยภาพและป้องกันไม่ให้ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตกหล่นจากโอกาสได้รับทุน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **การคัดกรองทุน ODOS โดยบูรณาการข้อมูล CCT และการประเมินรายบุคคล จังหวัดสกลนคร** เป็นแนวทางที่เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษกับการประเมินศักยภาพด้านการเรียนรู้ ทำให้การคัดเลือกผู้เรียนมีความเป็นธรรม โปร่งใส และตรงกลุ่มเป้าหมาย

๒. **แนวทาง “เดือนแห่งการเยี่ยมบ้าน” จังหวัดนครพนม** เป็นกลไกเชิงรุกที่ช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลสภาพความเป็นอยู่ ปัญหาทางเศรษฐกิจ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบทุนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓. **การบริหารจัดการทุนการศึกษาด้วยวงจร PDCA จังหวัดมุกดาหาร** เป็นแนวทางที่มีการวางแผนจากฐานข้อมูล คัดกรองและสอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์ กำกับติดตามผู้ได้รับทุน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายหลายหน่วยงาน

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สช. (เฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่บูรณาการทักษะ AI อย่างมีวิจารณญาณ (AI for All) เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งไม่อยู่ในรายชื่อพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๐ จังหวัด ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีและพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น สถานศึกษาในพื้นที่จึงไม่มีสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตามเกณฑ์การรายงานตัวชี้วัดนี้ และไม่มีข้อมูลการบูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะตามขอบเขตตัวชี้วัด อย่างไรก็ตาม หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทัน

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แก่ครูและผู้เรียนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม วิจารณญาณ และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย :

๕.๑ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำร่องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... ระดับประถมศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๕.๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ หมายถึง

๕.๒.๑ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนฐานสมรรถนะ ผ่านการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และยืดหยุ่นตามศักยภาพผู้เรียน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อันนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) การจัดการตนเอง
๒) การคิดขั้นสูง
๓) การสื่อสาร
๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

๕.๒.๒ สถานศึกษาที่นำระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านสื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน ภายใต้การใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม และจริยธรรม ได้ตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม

๕.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

จังหวัด *เฉพาะจังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	-	-	-
จังหวัดนครพนม	-	-	-
จังหวัดมุกดาหาร	-	-	-
รวม	-	-	-

๓. ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ไม่ได้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษานำร่องที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตรฐานสมรรถนะได้โดยตรง ทั้งนี้ แม้สถานศึกษาในพื้นที่จะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบท แต่ยังไม่มีกรอบการเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวชี้วัด และแนวทางรายงานผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับจังหวัดนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรพิจารณาขยายแนวทางหรือกรอบการส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะและ AI Literacy ไปยังสถานศึกษานอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด และรูปแบบการรายงานผลที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนทุกพื้นที่ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลอย่างทั่วถึง

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม AI Literacy สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด โดยเน้นการใช้ AI อย่างรู้เท่าทัน มีวิจารณญาณ เคารพสิทธิส่วนบุคคล มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓) ระดับพื้นที่

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษานำความรู้และเครื่องมือด้าน AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและบริบทของผู้เรียน โดยบูรณาการกับรายวิชาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI อย่างปลอดภัย รับผิดชอบ มีจริยธรรม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ไม่มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงไม่มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่รายงานตามเกณฑ์ตัวชี้วัดการบูรณาการ AI ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม สามารถส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาแนวปฏิบัติด้านการรู้เท่าทัน AI เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้ AI เพื่อช่วยค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงานภายใต้การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง รวมถึงการสร้างข้อตกลงการใช้ AI ในชั้นเรียนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง
จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.
๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริงร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการ และประสบการณ์การทำงานจริง สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการกำลังคน และการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

จังหวัดสกลนครส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการองค์ความรู้มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดสกลนคร มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ นิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพ ๑๘ แห่งสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับสำนักงาน ป.ป.ช. ในการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ผ่านการพัฒนาคู่มือ Active Learning การอบรมครูและผู้บริหาร การนิเทศติดตาม และการคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จังหวัดนครพนมส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผ่านการประชาสัมพันธ์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชา IS และภาษาต่างประเทศที่สอง รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA แบบ Site Visit ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรและสถานประกอบการ เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

จังหวัดมุกดาหารส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการวิเคราะห์บริบท วางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เช่น หลักสูตรเชฟ

อาหารไทยมืออาชีพ และหลักสูตรนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ด้วย Smart IoT และ AI ขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพม. พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ สกร. พัฒนาหลักสูตรอาชีพและ Soft Power ในชุมชน และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับ NMTC Model เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่นำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานประกอบการและชุมชน

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย :

๖.๑ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในองค์กร สถานประกอบการ สถานศึกษา มหาวิทยาลัย โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กร สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐ หรือมหาวิทยาลัยภายใต้ข้อตกลงร่วมกันด้านการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทั้งนี้ ผู้เรียนจะใช้เวลาส่วนหนึ่งศึกษาในสถานศึกษา และอีกส่วนหนึ่งฝึกภาคปฏิบัติในองค์กร สถานประกอบการ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงในการทำงานจริง

๖.๓ องค์กรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง หน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ สถานศึกษา มหาวิทยาลัยที่ดำเนินกิจการในภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภายในองค์กประกอบด้วย บุคลากร กระบวนการดำเนินงาน เทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายขององค์กรนั้น ๆ

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของจังหวัดทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๔	๓	๗๕
จังหวัดนครพนม	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
จังหวัดมุกดาหาร	๘	๘	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๓	๙๒

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบาย :

๗.๑ สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๒ การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาทุกระดับร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและองค์กร สถานประกอบการ สถานศึกษา มหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคประกอบการ โดยร่วมกันออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหา จัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานและปรับตัวในบริบทการทำงานจริง

๗.๓ องค์กรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง หน่วยงาน องค์กร หรือสถานที่ สถานศึกษา มหาวิทยาลัย ที่ดำเนินกิจการในภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภายในองค์กร ประกอบด้วยบุคลากร กระบวนการดำเนินงาน เทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายขององค์กรนั้น ๆ

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	**๗๒๓**	**๑๖๐**	**๒๒.๑๓**
จังหวัดนครพนม	**๕๒๖**	**๔**	**๐.๗๖**
จังหวัดมุกดาหาร	**๓๐๒**	**๕๒**	**๑๗.๒๒**
รวม	**๑,๕๕๑**	**๒๑๖**	**๑๓.๙๓**

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. กระบวนการพัฒนา ปรับปรุง และอนุมัติหลักสูตร รวมถึงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและต่างประเทศ มีขั้นตอนค่อนข้างซับซ้อนและใช้ระยะเวลานาน ส่งผลให้การปรับหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

๒. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรแต่ละแห่งมีความแตกต่างด้านบริบท มาตรฐานวิชาชีพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และความต้องการกำลังคน จึงต้องใช้เวลาในการประสานและออกแบบหลักสูตรร่วมกัน

๓. การขยายเครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคียังมีข้อจำกัด โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ต้องใช้เทคโนโลยีเฉพาะทาง หรือมีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์ไม่เพียงพอ

๔. ครู บุคลากร และผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะดิจิทัล ทักษะการประสานงาน และความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรต่างประเทศ

๕. การดำเนินงานต้องใช้งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม การพัฒนาสื่อ การฝึกประสบการณ์ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งยังมีข้อจำกัดในบางพื้นที่

๖. การส่งเสริมทักษะด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ยังอยู่ในระยะสร้างความเข้าใจ และยังขาดกลไกการนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร และเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนรายวิชาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน รวมทั้งควรลดขั้นตอนการอนุมัติหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับภาคีเครือข่าย และจัดสรรงบประมาณเฉพาะด้านเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระดับสากล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรจัดทำคลังหลักสูตรทวิภาคี หลักสูตรอาชีพ และหลักสูตรมาตรฐานสากลกลางที่ผ่านการรับรอง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ได้รวดเร็ว รวมทั้งพัฒนาคู่มือการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านภาษา เทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร และการบริหารความร่วมมือ ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับองค์กรระดับประเทศและระดับนานาชาติเพื่อกระจายโอกาสสู่สถานศึกษาในภูมิภาคอย่างทั่วถึง

๓) ระดับพื้นที่

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับหอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและร่วมออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจและอาชีพของพื้นที่ รวมทั้งจัดตั้งหรือพัฒนาศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี เพื่ออำนวยความสะดวกตั้งแต่การจัดทำความร่วมมือ การฝึกประสบการณ์ การนิเทศติดตาม จนถึงการประเมินผลผู้เรียน นอกจากนี้ ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูแกนนำให้มีความรู้ด้าน Media and Artificial Intelligence Literacy ตามกรอบ PISA ๒๐๒๙ เพื่อขยายผลการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์สู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลายอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร** เป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา และทุนทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเข้ากับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูล การยกร่างหลักสูตร การวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ การพัฒนาครู การนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. **หลักสูตรร่วมสร้าง ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนาสู่โลกอาชีพ (Co-Creation Curriculum)** จังหวัดนครพนม เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน การกำหนดสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติงานจริง และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. **หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย์ จังหวัดมุกดาหาร** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ ภาษา เทคโนโลยี และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง

๔. **NMTC Model และ Innovation Marketplace จังหวัดมุกดาหาร** เป็นแนวทางการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลผ่านรายวิชาโครงงาน โดยให้ผู้เรียนสร้างผลงานที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

<u>จุดเน้นที่ ๓</u> ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช.

๑. ผลการดำเนินงาน

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสำหรับการประเมินระดับสากล (OECD/PISA) ด้วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนต่อกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD ร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ หรือ Media and Artificial Intelligence Literacy: MAIL เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง ใช้ วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

จังหวัดสกลนครได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาคู่มือการขับเคลื่อนส่งเสริมครูแกนนำออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการสื่อดิจิทัลและ AI อย่างมีจริยธรรม รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการใช้คลังข้อสอบหรือเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านสื่อและ AI ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ Online และ On-site ผลการดำเนินงานของจังหวัดสกลนครพบว่า สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำหรือพัฒนาคลังข้อสอบและแบบประเมินสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ และครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเครื่องมือวัดประเมินผลสมรรถนะด้านสื่อและ AI ตามแนวทาง PISA ๒๐๒๙ ได้

จังหวัดนครพนมได้ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ Media & AI Literacy ผ่านการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์ม Google Workspace for Education, NotebookLM และเครื่องมือ AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education และการขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ ยังพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในด้านการใช้ AI เพื่อการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การออกแบบสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะ AI ผ่านโครงการ AI for All, STEM BCG, STEAM Innovation และกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๕๑ แห่ง ผ่านการพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ครบทุกแห่ง

จังหวัดมุกดาหารส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการ Media & AI Literacy เข้ากับการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของพื้นที่ เช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน การค้าชายแดน การท่องเที่ยว วัฒนธรรมท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

มุกดาหารร่วมกับโรงเรียนเอกชนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Classroom Management เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้สามารถใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ขณะที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหารได้บูรณาการสื่อ เทคโนโลยี และ AI ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)

คำอธิบาย :

๘.๑ หน่วยงานและสถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมรองรับการประเมินภายใต้กรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD ที่ได้กำหนดกรอบใหม่ชื่อว่า “Media and Artificial Intelligence Literacy (MAIL)” หรือ “ความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์” เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI อย่างมีวิจารณญาณ มีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบในสังคมดิจิทัล

๘.๓ ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน Media and Artificial Intelligence Literacy (MAIL) ของ PISA ๒๐๒๙ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และความรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ควบคู่กัน เพื่อให้สามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI ได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณ มีจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตรวมถึงทำงานในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกรอบการประเมินประกอบด้วย ๗ ด้าน ได้แก่ (๑) การเข้าถึงและใช้สื่อดิจิทัลและ AI (๒) การประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ (๓) ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI (๔) การใช้ AI อย่างมีจริยธรรม (๕) การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน (๖) การสร้างสรรค์สื่อและเนื้อหา AI และ (๗) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)

จังหวัด	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) (แห่ง)	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)	
					จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	๗	๗	๗๒๓	๖๔๘	๗๓๐	๘๙.๖๒
จังหวัดนครพนม	๖	๖	๕๑๔	๕๑๔	๕๒๐	๑๐๐
จังหวัดมุกดาหาร	๕	๕	๓๐๒	๓๐๒	๓๐๗	๑๐๐
รวม	**๑๘**	**๑๘**	**๑,๕๓๙**	**๑,๔๖๔**	**๑,๕๕๗**	**๙๖.๕๔**

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาบางแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ยังมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการเข้าถึงแพลตฟอร์มดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้าน AI อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความมั่นใจ ความรู้เชิงลึก และทักษะในการใช้เครื่องมือ AI รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามกรอบ Media and Artificial Intelligence Literacy: MAIL

๓. แนวปฏิบัติด้านจริยธรรมในการใช้ AI การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้ AI อย่างรับผิดชอบในระดับสถานศึกษา ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นและมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละแห่ง

๔. นโยบายลดภาระครูและผู้เรียนส่งผลให้กิจกรรมบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับสมรรถนะตามกรอบ PISA ต้องบูรณาการร่วมกับโครงการหรือภารกิจเดิม จึงอาจลดความต่อเนื่องและความเข้มข้นของการดำเนินงาน

๕. ผู้เรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี AI บางประเภท จึงจำเป็นต้องจัดสื่อ เครื่องมือ และการสนับสนุนจากครูให้เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล

๖. การพัฒนาคลังข้อสอบ เครื่องมือประเมิน และสถานการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบ MAIL ของ PISA ๒๐๒๙ ยังต้องอาศัยการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาทักษะ Media & AI Literacy ที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ พร้อมจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเป้าเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดแนวปฏิบัติด้าน AI Ethics การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และการใช้ AI อย่างปลอดภัยสำหรับสถานศึกษา

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรจัดทำชุดการเรียนรู้ คลังข้อสอบ เครื่องมือประเมิน และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ MAIL ที่สามารถนำไปปรับใช้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาได้ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูแกนนำ และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้านการใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการสร้างสื่อดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ตลอดจนสนับสนุนสิทธิ์การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓) ระดับพื้นที่

ควรบูรณาการการดำเนินงานด้าน Media & AI Literacy เข้ากับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม O-NET และ PISA เพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน และสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **การขับเคลื่อน PISA ๒๐๒๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร** เป็นแนวทางบูรณาการการพัฒนาครู การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมิน การนิเทศติดตามทั้งแบบ Online และ On-site เพื่อยกระดับทักษะด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. **รูปแบบ NKP ร่วมกับกระบวนการ ๕ ร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม** เป็นแนวทางนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนเข้ากับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. **AI for All ผ่าน Google Workspace for Education และ PLC จังหวัดนครพนม** เป็นแนวทางส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและเครื่องมือ AI ในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยปรับบทบาทครูสู่การเป็นโค้ช และส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ AI สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีวิจารณญาณ

๔. **AI Classroom Management ร่วมกับ GPAS ๕ Steps จังหวัดมุกดาหาร** เป็นแนวทางพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน ให้สามารถประยุกต์ใช้ AI ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ

๕. **การจัดการเรียนรู้ Media & AI Literacy ตามบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร** เป็นแนวทางใช้สถานการณ์จริงด้านการค้าชายแดน การท่องเที่ยว วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และอาชีพ มาเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม และประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ”เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.

๑. ผลการดำเนินงาน

๑) แนวทางการบูรณาการและการกำหนดมาตรการปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยร่วมกันจัดตั้งและพัฒนา “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการเฝ้าระวัง ป้องกัน รับเรื่องร้องเรียน ประสานงาน คุ้มครองสิทธิ ให้ความช่วยเหลือ และเยียวยาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว ครอบคลุมภัย ๔ กลุ่ม ได้แก่ ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

จังหวัดสกลนคร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย พร้อมผลักดันให้สถานศึกษาในสังกัดจัดตั้งศูนย์ดังกล่าวครบทั้ง ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพื่อขับเคลื่อนมาตรการความปลอดภัยเชิงรุก

จังหวัดนครพนม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง ๔ กลุ่ม รวมถึงการฝึกทักษะชีวิต การป้องกันความรุนแรง การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแบบ “หนี–ซ่อน–สู้” การป้องกันอุบัติเหตุทางถนนและรถรับ–ส่งนักเรียน การฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีอุทกภัยหรืออัคคีภัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย และการสร้างพื้นที่ปลอดภัยผ่านกิจกรรม Home Room

จังหวัดมุกดาหาร ได้จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ๓๐ โรงเรียนใน ๔ สหวิทยาเขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารได้กำหนดช่องทางรับแจ้งเหตุตลอด ๒๔ ชั่วโมง ผ่านระบบออนไลน์ LINE Official Account เชื่อมโยงฐานข้อมูล พร้อมช่องทางเสริม เช่น ระบบ HERO OBEC Care สายด่วน กล่องรับเรื่อง และช่องทางแจ้งแบบไม่เปิดเผยตัวตน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีเรื่องรับแจ้ง ๕๑ เรื่อง (เป็นภัยจากอุบัติเหตุ ๕๑ เรื่อง) ดำเนินการแล้วเสร็จร้อยละ ๑๐๐ ภายในระยะเวลาเฉลี่ย ๒๔ ชั่วโมง พร้อมขับเคลื่อนด้วยรูปแบบการบริหาร “MUK SAFETY+ Model” และกองทุนปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย

๒) การจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษาพื้นที่เสี่ยงเป็นการเฉพาะอย่างเร่งด่วน

- มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งภายใต้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ดำเนินมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเข้มข้น โดยจังหวัดสกลนครขับเคลื่อนผ่านหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

สำรวจจุดเสี่ยงรอบสถานศึกษาและเส้นทางเดินทาง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับตำรวจ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างใกล้ชิด จังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารได้กำหนดมาตรการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่และระบบไฟฟ้า จัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยง เช่น การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีอุทกภัย อัคคีภัย หรือบุคคลอันตราย รวมถึงการจัดระบบดูแลรถรับ – ส่งนักเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม

- การสร้างความรู้ความตระหนักและปลูกฝังเจตคติด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้นำเรื่องความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ มาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม Home Room การฝึกทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอด การป้องกันการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) การฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้น การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุแบบ “หนี–ซ่อน–สู้” ตลอดจนการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก และสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากภัยคุกคามรอบตัวได้อย่างปลอดภัย

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

คำอธิบาย :

๙.๑ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙.๓ มาตรการความปลอดภัย หมายถึง ระบบและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในการป้องกัน ลดความเสี่ยง และจัดการเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้มาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม (๓ ป) ที่มุ่งจัดระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยแก่ทุกคนในสถานศึกษา ทั้งในด้านการกำหนดแนวทางเฝ้าระวังและลดความเสี่ยง รวมถึงการดำเนินการแก้ไขและจัดการเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เป็นภัยอย่างจริงจัง พร้อมทั้งบังคับใช้กฎระเบียบและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมการดำเนินงานดังนี้

๙.๓.๑) ประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา

๙.๓.๒) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย

๙.๓.๓) จัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ แผนภาวะฉุกเฉิน แผนป้องกันภัยพิบัติ

๙.๓.๔) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลอดภัย

๙.๓.๕) สร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๙.๓.๖) จัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัย

๙.๓.๗) จัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการประเมินนักเรียนรายบุคคล (ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ)

๙.๓.๘) ดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	**๗๒๓**	**๗๒๓**	**๑๐๐**
จังหวัดนครพนม	**๕๒๖**	**๕๒๖**	**๑๐๐**
จังหวัดมุกดาหาร	**๓๐๒**	**๓๐๒**	**๑๐๐**
รวม	**๑,๕๕๑**	**๑,๕๕๑**	**๑๐๐**

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบท ลักษณะพื้นที่ ระดับความเสี่ยง และรูปแบบภัยคุกคามที่แตกต่างกัน ทำให้การกำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุต้องมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่

๒. การคุ้มครองช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียนในบางกรณีมีความซับซ้อน ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งยังมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินการ

๓. รูปแบบภัยคุกคามมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โดยเฉพาะภัยจากสื่อสังคมออนไลน์ การกลั่นแกล้ง และการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้ต้องปรับระบบเฝ้าระวังให้ทันต่อเหตุการณ์

๔. โรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการจัดหาอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดในจุดอับ หรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

๕. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการเก็บข้อมูลและการรายงานผล

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดนโยบายและมาตรฐานการดำเนินงานด้านการพิทักษ์สิทธิและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ชัดเจน เป็นแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และพัฒนาระบบรับแจ้งเหตุและการส่งต่อให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษา สาธารณสุข ฝ่ายปกครอง ตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานคุ้มครองเด็ก เพื่อสร้างระบบช่วยเหลือและส่งต่อแบบไร้รอยต่อ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเหตุฉุกเฉินและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓) ระดับพื้นที่

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งขับเคลื่อนศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพให้มีช่องทางแจ้งเหตุที่ชัดเจนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ประเมินจุดเสี่ยงและทบทวนแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการเฝ้าระวังภัยเชิงรุก

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **SPORT SAFETY Model จังหวัดสกลนคร** แนวทางการสร้างความปลอดภัยโดยเน้นการสำรวจจุดเสี่ยง การเฝ้าระวัง และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒. **MUK SAFETY+ Model และกระบวนการ PDCA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร** กรอบการบริหารจัดการความปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการรับแจ้งเหตุออนไลน์ที่เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๓. **แนวทางการสร้างพื้นที่ปลอดภัย จังหวัดนครพนม** การจัดสัปดาห์ส่งเสริมความปลอดภัย การฝึกทักษะชีวิต การเยี่ยมบ้าน การทำ MOU กับเครือข่าย และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุแบบ “หนี–ซ่อน–สู้”

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง
จุดเน้นที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

หน่วยงานที่ขับเคลื่อน คือ สพฐ., สอศ., สช., สกร.
๑. ผลการดำเนินงาน

ความพร้อมและความปลอดภัยของโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษา เช่น ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร โดยให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำดื่มน้ำใช้ และระบบสุขาภิบาล ให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ละจังหวัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านแนวทางสำคัญ ดังนี้

- **จังหวัดสกลนคร** ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซมจุดเสี่ยงอย่างเป็นระบบ หากเกินขีดความสามารถจะประสานสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเร่งด่วน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัล เช่น ระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และระบบสแกนแจ้งเตือนเข้า–ออกโรงเรียนแบบ Real-time ไปยังสมาร์ตโฟนของผู้ปกครอง ตลอดจนขับเคลื่อนผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS) และรูปแบบ “SAKON ๓๔๑ : ปลอดภัย–เสมอภาค–คุณภาพ”
- **จังหวัดนครพนม** ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านแนวทาง “SAFE SCHOOL MODEL : ระบบบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษาปลอดภัย” โดยใช้กระบวนการ S (Survey) - A (Analyze) - F (Fix & Follow-up) - E (Engage) เพื่อสำรวจ ประเคราะห์ความเสี่ยง ซ่อมแซม และสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ และสุขาภิบาลอย่างต่อเนื่อง
- **จังหวัดมุกดาหาร** ดำเนินการสำรวจและประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ และสิ่งอำนวยความสะดวก มุ่งเน้นการเสริมความมั่นคงของโครงสร้างอาคารเพื่อต้านทานวาตภัย ติดตั้งระบบตัดกระแสไฟฟ้ารั่ว (RCD) และระบบสายดินในจุดเสี่ยง เช่น ตู้น้ำดื่ม ปรับปรุงห้องสุขาและระบบ

ระบายน้ำ พร้อมทั้งนำการประเมินความเสี่ยงเป็นฐาน (Risk-Based Safety Management) มาใช้ในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย :

๑๐.๑ สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่อยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.๒ โครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบด้านกายภาพภายในสถานศึกษา ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการดูแล พัฒนา และปรับปรุงให้มีความมั่นคงปลอดภัย พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบสุขาภิบาล ระบบน้ำ ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน (แห่ง)	ร้อยละ
จังหวัดสกลนคร	**๗๒๓**	**๗๒๓**	**๑๐๐**
จังหวัดนครพนม	**๕๒๖**	**๕๒๖**	**๑๐๐**
จังหวัดมุกดาหาร	**๓๐๒**	**๓๐๒**	**๑๐๐**
รวม	**๑,๕๕๑**	**๑,๕๕๑**	**๑๐๐**

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า และระบบสุขาภิบาลในสถานศึกษาหลายแห่งมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้เกิดความชำรุดทรุดโทรม และบางแห่งได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ เช่น พายุฤดูร้อนและวาตภัย

๒. งบประมาณในการซ่อมบำรุงและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานมีจำกัด ไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริงในการปรับปรุงระบบขนาดใหญ่ เช่น ระบบไฟฟ้าแรงสูง หรือโครงสร้างอาคารที่ต้องใช้งบประมาณสูง

๓. สถานศึกษาบางแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ มีข้อจำกัดด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิศวกรรมหรือช่างซ่อมบำรุง ทำให้การตรวจสอบความปลอดภัยเชิงลึกต้องรอการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๔. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ (Universal Design) เช่น ทางลาดหรือห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ยังไม่ครอบคลุมอาคารเรียนรุ่นเก่าทั้งหมด

๕. กระบวนการเสนอของบประมาณสนับสนุนเร่งด่วนในบางกรณียังมีขั้นตอนตามระบบราชการซึ่งต้องใช้เวลาในการตรวจสอบและอนุมัติ

๔. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดนโยบายและปรับเปลี่ยนเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยพิจารณาจากดัชนีความเสี่ยงภัยธรรมชาติและอายุการใช้งานจริงของอาคารแทนการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาระบบตรวจสอบความปลอดภัยโครงสร้างพื้นฐานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Safety Audit / Facility Health Check) เพื่อให้ส่วนกลางสามารถติดตามความพร้อมของสถานศึกษาได้แบบเรียลไทม์

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอาชีวศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดตั้งทีมช่างเทคนิคหรือผู้เชี่ยวชาญออกสำรวจและตรวจสอบระบบไฟฟ้าโครงสร้างอาคาร และสาธารณูปโภคให้แก่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนจัดทำแนวทางปฏิบัติในการซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ให้แก่สถานศึกษา

๓) ระดับพื้นที่

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสำรวจและจัดลำดับความเสี่ยง (Risk Ranking) ของโครงสร้างพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอก และส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกันเพื่อยืดอายุการใช้งานและป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. **ระบบความปลอดภัยสถานศึกษาแบบบูรณาการ “SAKON ๓๔๑ : ปลอดภัย–เสมอภาค–คุณภาพ” จังหวัดสกลนคร** แนวทางการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ๑๙ หน่วยงาน เน้นการป้องกัน เตรียมพร้อม เฝ้าระวัง และตอบสนองช่วยเหลือฟื้นฟู

๒. **SAFE SCHOOL MODEL จังหวัดนครพนม** ระบบบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้กระบวนการ S (Survey) - A (Analyze) - F (Fix & Follow-up) - E (Engage) เพื่อสำรวจ วิเคราะห์ ซ่อมแซม และสร้างการมีส่วนร่วม

๓. **การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานโดยใช้การประเมินความเสี่ยงเป็นฐาน (Risk-Based Safety Management) จังหวัดมุกดาหาร** แนวทางการบริหารจัดการเชิงรุกที่ใช้ข้อมูลและบริบทของสถานศึกษาเป็นฐานในการสำรวจ จัดลำดับความเร่งด่วน และแก้ไขจุดเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิยม ไผ่โสภา) เขตตรวจราชการที่ ๑๑ พร้อมคณะจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ทำการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามประเด็นการตรวจราชการ ประกอบไปด้วย จำนวน ๕ นโยบาย ๑๑ จุดเน้น ดังนี้

จากการลงพื้นที่ ติดตาม การตรวจราชการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยรับตรวจ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๑ (จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร) จึงสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เขตตรวจราชการที่ ๑๑ ดังนี้ ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก จุดเน้น ๑. ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart ๒. นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส จุดเน้น ๑. ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นมุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์ ๓. ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง จุดเน้น ๑. ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All ๒. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships ๓. ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD ๔. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard)เพื่อร่วมกันบูรณาการการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง(National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง จุดเน้น ๑. จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง ๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ

ดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จุดเน้น ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้นที่ ๑ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการดำเนินการลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับกระบวนการทำงานให้กระชับ ลดขั้นตอนและเอกสารที่ซ้ำซ้อน คัดเลือกและบูรณาการโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนำระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-Office, AMSS++, e-Document, e-Money, Google Forms และฐานข้อมูลกลาง มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูล การสื่อสาร และการรายงานผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและคืนเวลาให้ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

ทั้งนี้ ผลการติดตามตัวชี้วัดที่ ๑ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และตัวชี้วัดที่ ๒ พบว่า สถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จึงถือว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดทั้ง ๒ รายการ อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากร ความเสถียรและความซับซ้อนของระบบสารสนเทศ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ภาระการรายงานจากหน่วยงานภายนอก และข้อจำกัดด้านอัตรากำลัง จึงควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มกลางให้เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ลดการกรอกข้อมูลซ้ำ พัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ตลอดจนสำรวจและจัดลำดับภาระงานเป็นรายสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมการใช้แนวปฏิบัติที่ดี เช่น SMART–๓L MODEL, SAKON ๒ CLICK OFFICE SPEED และ Smart Work ลดภาระครูสู่คุณภาพผู้เรียน เพื่อขยายผลการบริหารจัดการแบบดิจิทัลและการบูรณาการภารกิจอย่างเป็นระบบ อันนำไปสู่เป้าหมาย “คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก”

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้นที่ ๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้รวบรวมและวิเคราะห์แนวทางการนำระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานอาหารกลางวัน ลดภาระงานของครูและสถานศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ มีการศึกษาแนวทางการจัดกลุ่มสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง การกำหนดรูปแบบการจัดจ้าง การกำหนดเมนูและมาตรฐานอาหาร การส่งมอบ การตรวจรับ และการติดตามประเมินผลร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยในบางพื้นที่มีการนำองค์ความรู้จากสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาสนับสนุนด้านการจัดทำบัญชีต้นทุนและการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานระบบครัวกลางและการขยายผลในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ จังหวัดสกลนครซึ่งมิได้อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงยังไม่มีการดำเนินงานโครงการนำร่องระบบครัวกลางโดยตรง แต่มีการเตรียมความพร้อมและศึกษาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาสทางการศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี และต้นทุนการจัดการศึกษาที่สูงกว่าสถานศึกษาในเขตเมือง จึงมีข้อเสนอให้ปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้คำนึงถึงบริบทและความจำเป็นเชิงพื้นที่ ควบคู่กับการดำเนินมาตรการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยเร่งรัดการจัดสรรเงินอุดหนุนพื้นฐาน ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ส่งเสริมระบบรถรับ–ส่งนักเรียน และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาต่างสังกัด ทั้งสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ ระบบทวิภาคี ทุนการศึกษา และมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีฐานะยากจนหรืออยู่ในกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเท่าเทียม ลดภาระของครัวเรือน และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นมุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้บูรณาการความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม ควบคู่กับการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในรูปแบบ Anywhere Anytime ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งการนำระบบหน่วยกิตสะสม Credit Bank มาเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการศึกษา การฝึกอบรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทักษะอาชีพ โดยมีการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ SPM-SN Model จังหวัดสกลนคร DTS-F Model จังหวัดนครพนม และ ๕S Model “๓ ติด ๕ ร่วม” และ MUKDAHAN Credit Bank Model จังหวัดมุกดาหาร

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา พบว่า จากจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวม ๑๔,๐๕๕ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ๖,๕๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๖ โดยจังหวัดสกลนครมีผู้ได้รับโอกาสทาง

การศึกษา ร้อยละ ๑๒.๒๔ จังหวัดนครพนม ร้อยละ ๙๒.๗๖ และจังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ ๒๓.๙๒ ขณะที่ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พบว่า จากสถานศึกษาทั้งหมด ๑,๕๕๒ แห่ง มีสถานศึกษาที่นำระบบ Credit Bank มาใช้ ๑๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๒ โดยจังหวัดสกลนคร ร้อยละ ๒.๖๓ จังหวัดนครพนม ร้อยละ ๒๕.๖๗ และจังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ ๔.๖๒ จึงพิจารณาได้ว่าผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างทั่วถึง เนื่องจากยังมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากที่ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษา และสถานศึกษาที่นำระบบ Credit Bank มาใช้ยังมีสัดส่วนค่อนข้างน้อย ประกอบกับมีข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การติดตามเด็กที่มีการย้ายถิ่นหรือไม่มีเอกสาร ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ และเทคโนโลยี ตลอดจนความซับซ้อนในการเทียบโอนและรับรองผลการเรียนรู้ จึงควรพัฒนาฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน กำหนดมาตรฐานการเทียบโอนร่วมกัน พัฒนาระบบ Digital Credit Bank สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น และพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้บูรณาการความร่วมมือในการขับเคลื่อนการยกระดับทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) รูปแบบใหม่ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีศักยภาพ และขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้เข้าสู่กระบวนการคัดกรองและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ผ่านการบูรณาการข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฐานข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (CCT) และข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อค้นหา คัดกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติ และเสนอชื่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบทุนการศึกษา โดยจังหวัดสกลนครมีนักเรียนได้รับทุน ODOS จำนวน ๑๑๓ คน จาก ๑๓ สถานศึกษา จังหวัดนครพนมมีสถานศึกษาเข้าร่วม ๖ แห่ง และมีนักเรียนได้รับทุน ODOS รุ่นที่ ๑–๔ รวม ๕๕ คน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ และพบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจหรือยากจน จำนวน ๗,๗๙๘ คน ส่วนจังหวัดมุกดาหารมีนักเรียนได้รับทุน ODOS จำนวน ๘ คน จากโรงเรียนมุกดาหารและโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมุกดาหาร รวมทั้งใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ส่งผลให้ภาพรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีผู้เรียนได้รับทุน ODOS รูปแบบใหม่จากข้อมูลที่รายงาน จำนวน ๑๗๖ คน สะท้อนถึงการดำเนินงานที่สามารถส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีศักยภาพและขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ตามวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาการรับสมัครและบันทึกข้อมูลที่จำกัด ความไม่ชัดเจนของขั้นตอนการใช้งานระบบ การไม่สามารถแก้ไขข้อมูลภายหลังระบบปิดรับข้อมูล ข้อจำกัดด้านประเภทหรือแผนการเรียนของผู้สมัคร และภาระงานด้านเอกสารของสถานศึกษา จึงควรปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการแก้ไขข้อมูล พัฒนาคู่มือและสื่อประชาสัมพันธ์ที่เข้าใจง่าย จัดระบบให้คำปรึกษาและประสานงาน ตลอดจนพัฒนากระบวนการคัดกรองในระดับพื้นที่โดยใช้ข้อมูลจาก

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และฐานข้อมูล CCT เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและมีคุณสมบัติเหมาะสมได้รับโอกาสเข้าถึงทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยมีแนวทางที่เป็นแบบอย่าง ได้แก่ การคัดกรองทุน ODOS โดยบูรณาการข้อมูล CCT และการประเมินรายบุคคลของจังหวัดสกลนคร แนวทาง “เดือนแห่งการเยี่ยมบ้าน” ของจังหวัดนครพนม และการบริหารจัดการทุนการศึกษาด้วยวงจร PDCA ของจังหวัดมุกดาหาร

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) แก่ครูและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม ทั้ง ๓ จังหวัดไม่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๐ จังหวัดตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีและพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงไม่มีสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตามเกณฑ์การรายงานตัวชี้วัดที่ ๕ และไม่มีข้อมูลสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีผลการดำเนินงานเป็นร้อยละ ๐ และไม่สามารถพิจารณาการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ตัวชี้วัดได้ เนื่องจากไม่มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่** ทั้งนี้ แม้สถานศึกษาในพื้นที่จะมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบท แต่ยังไม่มีกรอบการเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวชี้วัด และแนวทางการรายงานผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำหรับจังหวัดนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงควรขยายแนวทางการส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะและ AI Literacy ไปยังสถานศึกษานอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พร้อมกำหนดตัวชี้วัดและรูปแบบการรายงานผลที่เหมาะสม จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้าน AI Literacy พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมของพื้นที่ ควบคู่กับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ ภาษา ดิจิทัล การเป็น

ผู้ประกอบการ และประสบการณ์การทำงานจริง โดยจังหวัดสกลนครมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและขับเคลื่อนในโรงเรียนคุณภาพ ๑๘ แห่ง จังหวัดนครพนมส่งเสริมโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS และภาษาต่างประเทศที่สอง รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรและสถานประกอบการ ส่วนจังหวัดมุกดาหารพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรอาชีพ ห้องเรียนอาชีพ และนวัตกรรมดิจิทัลที่นำไปใช้ประโยชน์จริง

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๖ พบว่า จากสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด ๒๕ แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ๒๓ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๒ โดยจังหวัดสกลนคร ร้อยละ ๗๕ จังหวัดนครพนม ร้อยละ ๙๒.๓๑ และจังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ ๑๐๐ ขณะที่ ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า จากสถานศึกษาทั้งหมด ๑,๕๕๑ แห่ง มีสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กร ๒๑๖ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๓.๙๓ โดยจังหวัดสกลนคร ร้อยละ ๒๒.๑๓ จังหวัดนครพนม ร้อยละ ๐.๗๖ และจังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ ๑๗.๒ ซึ่งสะท้อนว่าการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีมีการดำเนินงานในสัดส่วนค่อนข้างสูง ขณะที่การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรยังมีสัดส่วนไม่มากและมีความแตกต่างระหว่างพื้นที่ โดยมีข้อจำกัดด้านขั้นตอนการพัฒนาและอนุมัติหลักสูตร การจัดทำความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ความแตกต่างด้านมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการกำลังคน จำนวนสถานประกอบการที่รองรับการฝึกประสบการณ์ ทักษะภาษาต่างประเทศและดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณและการประยุกต์ใช้ Media and Artificial Intelligence Literacy ตามกรอบ PISA ๒๐๒๙

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD โดยส่งเสริมการบูรณาการทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ (Media & Artificial Intelligence Literacy: MAIL) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง ใช้ วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดยจังหวัดสกลนครดำเนินการพัฒนาคู่มือ ส่งเสริมครูแกนนำจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมิน และ

ทั้งนี้ ผลการติดตามอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะด้านสื่อและ AI ขณะที่ ร้อยละ ๗๐ มีการจัดทำหรือพัฒนาคลังข้อสอบและแบบประเมินและครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดประเมินผลตามแนวทาง PISA ๒๐๒๙ จังหวัดนครพนมมีสถานศึกษา ๕๑ แห่ง ผ่านการพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ครบทุกแห่ง และจังหวัดมุกดาหารส่งเสริมการบูรณาการ Media & AI Literacy กับการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ พบว่า จากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด ๑๘ แห่ง มีหน่วยงานที่จัดการเรียนรู้ดังกล่าวครบทั้ง ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากสถานศึกษาทั้งหมด ๑,๕๓๙ แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้จำนวน ๑,๔๖๔ แห่ง เมื่อรวมหน่วยงานและสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้วจำนวน ๑,๕๕๗ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๕๔ โดยจังหวัดสกลนคร ร้อยละ ๘๙.๖๒ จังหวัดนครพนม ร้อยละ ๑๐๐ และจังหวัดมุกดาหาร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสะท้อนว่าการดำเนินงานมีความครอบคลุมในระดับสูง

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ”เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ มีการจัดตั้งและขับเคลื่อนศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน รับเรื่องร้องเรียน คุ้มครองสิทธิ ช่วยเหลือ และเยียวยาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมภัยจากความรุนแรง อุบัติเหตุ การละเมิดสิทธิ และผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ พร้อมทั้งดำเนินมาตรการตามหลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยมีการประเมินจุดเสี่ยง จัดทำแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดระบบรับแจ้งเหตุและดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงบูรณาการความร่วมมือกับตำรวจ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๙ พบว่า สถานศึกษาดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครบถ้วนทั้งจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จึงถือว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน นอกจากนี้ จังหวัดมุกดาหารมีระบบรับแจ้งเหตุออนไลน์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และดำเนินการช่วยเหลือกรณีรับแจ้งแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ขณะที่จังหวัดนครพนมและสกลนครเน้นการป้องกันเชิงรุก การฝึกทักษะชีวิต การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การเยี่ยมบ้าน และการสร้างเครือข่ายความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านความแตกต่างของบริบทและระดับความเสี่ยง ความซับซ้อนของการคุ้มครองและส่งต่อผู้เรียน ภัยจากสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยี ข้อจำกัดด้านงบประมาณและอุปกรณ์ของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตลอดจนภาระงานของบุคลากร จึงควรพัฒนามาตรฐานและระบบรับแจ้งเหตุ–ส่งต่อให้เป็นระบบเดียวกัน สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรเฉพาะด้าน และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวปฏิบัติที่น่าสนใจ ได้แก่ SPORT SAFETY Model จังหวัดสกลนคร, MUK SAFETY+ Model ของจังหวัดมุกดาหาร และแนวทางการสร้างพื้นที่ปลอดภัยของจังหวัดนครพนม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อภัยคุกคามที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง
จุดเน้นที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ศมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ครอบคลุมอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบสุขาภิบาล และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจและประเมินความเสี่ยง ซ่อมแซมจุดเสี่ยง จัดทำแผนบำรุงรักษา ติดตั้งอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเฝ้าระวังและดูแลความปลอดภัย

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๑๐ พบว่า สถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครบถ้วนทั้งจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จึงถือว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านอายุการใช้งานและความชำรุดของอาคาร ระบบไฟฟ้าและระบบสุขาภิบาล งบประมาณในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลัก Universal Design รวมถึงขั้นตอนการขอรับงบประมาณที่อาจใช้ระยะเวลา จึงควรปรับระบบจัดสรรงบประมาณให้คำนึงถึงระดับความเสี่ยงและอายุการใช้งานของอาคาร พัฒนาระบบตรวจสอบความปลอดภัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล สนับสนุนทีมช่างและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดลำดับความเสี่ยงและดำเนินการบำรุงรักษาเชิงป้องกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวปฏิบัติที่น่าสนใจ ได้แก่ SAKON ๓๔๑ : ปลอดภัย–เสมอภาค–คุณภาพ จังหวัดสกลนคร, SAFE SCHOOL MODEL จังหวัดนครพนม และการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานโดยใช้การประเมินความเสี่ยงเป็นฐานของจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

รายงานผล การลงพื้นที่ตรวจราชการ

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



เขตตรวจราชการที่ 11

วันที่ 24 - 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 ณ จังหวัดสกลนคร จังหวัดมุกดาหาร และ จังหวัดนครพนม

ในรูปแบบ ONSITE และ ONLINE ครอบคลุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ

จังหวัดนครพนม (24 กุมภาพันธ์ 2569)

ภาคเช้า วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

ชี้แจงนโยบายการตรวจราชการฯ 4 นโยบาย 11 จุดเน้น

Onsite

1. ศธจ.นครพนม
2. สพม.นครพนม
3. สพป.นครพนม 1 - 2
4. สกร.จังหวัดนครพนม
5. ศกศ.นครพนม
6. สอจ.มุกดาหาร
7. ประธาน ปส.กช.มุกดาหาร

Online

1. ศธจ.สกลนคร
2. ศธจ.นครพนม
3. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ศธจ. สกลนคร และ ศธจ. มุกดาหาร

ภาคบ่าย วิทยาลัยเทคโนโลยีธาตุพนม

Onsite

1. ศธจ.นครพนม
2. ผู้บริหาร สอจ.นครพนม
3. ผู้บริหาร และคณะครู วิทยาลัยเทคโนโลยีธาตุพนม



จังหวัดมุกดาหาร (25 กุมภาพันธ์ 2569)

ภาคเช้า โรงเรียนดอนตาลวิทยา



Onsite

1. ศธจ. และ รอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของศธจ.มุกดาหาร
2. ผอ.และรอง ผอ.สพม.มุกดาหาร
3. ผอ.และรอง ผอ.โรงเรียนดอนตาลวิทยา และคณะครู



จังหวัดสกลนคร (26 กุมภาพันธ์ 2569)

ภาคเช้า โรงเรียนพรรณาวุฒาจารย์



Onsite

1. ศธจ. และ รอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของศธจ.สกลนคร
2. ผอ.และรอง ผอ.สพม.สกลนคร
3. ผอ.และรอง ผอ.โรงเรียนพรรณาวุฒาจารย์และคณะครู

ภาคบ่าย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรรณานิคม

Onsite

1. ศธจ. และ รอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของศธจ.สกลนคร
2. ผอ.และรอง ผอ.สกร.สกลนคร
3. ผอ.และรอง ผอ.สกร.อำเภอพรรณานิคม และคณะครู

Online

ผอ.และรอง ผอ.สกร.ระดับอำเภอ และคณะครู ในสังกัด สกร.สกลนคร

สรุปหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยรับตรวจร่วมการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย

หน่วยงานทางการศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และสถานศึกษาในสังกัด
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สกลนคร นครพนม มุกดาหาร

หน่วยรับตรวจ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีธาตุพนม
- โรงเรียนดอนตาลวิทยา
- โรงเรียนพรรณาวุฒาจารย์
- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรรณานิคม

สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด | https://reo11.go.th | 0 4271 8898 | สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ. 11

รายงานผล การลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2

เขตตรวจราชการที่ 11 ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม พ.ศ. 2569 ณ จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร และ นครพนม



17 ส.ค. 2569 (สกลนคร)

ภาคเช้า โรงเรียนบ้านบะหว้า (สพป.สกลนคร เขต 3)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป.สกลนคร เขต 3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านบะหว้า

BEST PRACTICE → Bawa work smart



18 ส.ค. 2569 (มุกดาหาร)

ภาคเช้า วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล (สอศ.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล

BEST PRACTICE → ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่

ภาคบ่าย โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ (สพป.สกลนคร เขต 1)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.สกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.สกลนคร
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสกลนคร
3. คณะกรรมการสถานศึกษาในพื้นที่
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจาก สพป.สกลนคร เขต 1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์

BEST PRACTICE → การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักดาว ร่วมกับกระบวนการกลุ่มคละความสามารถ

ภาคบ่าย โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ (สช.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. มุกดาหาร
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สช. จังหวัดมุกดาหาร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่

BEST PRACTICE → การจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเทสซอรี่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

19 ส.ค. 2569 (นครพนม)

ภาคเช้า โรงเรียนบ้านนาขมิ้น (สพป.นครพนม เขต 2)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.มุกดาหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ. นครพนม
2. หัวหน้าและรองหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครพนม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนบ้านนาขมิ้น

BEST PRACTICE → PHOPHIANG&3R สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนดี มีทักษะอาชีพ

ภาคบ่าย สกร. ระดับอำเภอโพนสวรรค์ (สกร.)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย
1. ศธจ. และรอง ศธจ.นครพนม และผู้ที่เกี่ยวข้องของ ศธจ.นครพนม
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดนครพนม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สกร.ระดับอำเภอโพนสวรรค์

BEST PRACTICE → PSN SMART TEACHER MODEL

สรุปสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด | https://reo11.go.th | 0 4271 8898 | สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000 | กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ. 11





ทั้งนี้ รับฟังรายงานผลการดำเนินงาน และ Best Practice ของหน่วยงานทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานการทางการศึกษาโดยตรง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวนโยบายและมาตรการที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ในรูปแบบ onsite ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม, บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครพนม และ รูปแบบ online ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สกลนคร และมุกดาหาร จำนวนกว่า 100 แห่ง





ภารกิจ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 ฉบับที่ 26/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ มุ่งขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 11

นายนิยม ไผ่โสภา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 พร้อมด้วย กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนดอนตาลวิทยา อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร



⭐โดยลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ พบว่า สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้สื่อเทคโนโลยีมีห้องเรียน SMT และ IEP มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนภายใต้ระบบแนะแนว coaching 360 มีรูปแบบนวัตกรรม Thaiverse Chronicles Model ภายใต้แนวคิด "ประวัติศาสตร์ที่มีชีวิตกับจริยธรรมที่จับต้องได้" รวมถึงส่งเสริมพัฒนาบุคลากรผ่านนวัตกรรม PA - buddy clinic and digital studio model และมีแผนการเรียนที่หลากหลาย⭐

นายนิยม ไผ่โสภา กล่าวเพิ่มเติมว่า "ลงพื้นที่ตรวจราชการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการและให้กำลังใจผู้บริหารและคณะครูในการพัฒนาศึกษา โดยเน้นย้ำแนวทางการตรวจราชการแบบเรียบร้อย ประหยัด และแนะนำขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คือผู้บูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ และขอฝากเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาต้องมาอันดับแรก เช่น ตรวจสอบความปลอดภัย รถรับ - ส่ง นักเรียน มีคลินิก O, ร, มส. ผ่านกระบวนการ "เจอ จี้ จบ" และเน้นย้ำขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพราะการให้โอกาสผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา พร้อมทั้ง เน้นย้ำการดูแลบ้านพักครู ให้มีความพร้อมในการเข้าอาศัย สะอาดและปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้บริหารและคณะครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งเสริมให้มีการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม"

โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 แห่ง

สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด https://reo11.go.th 0 4271 8898 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11





โดยลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาโครงการหลักสูตรที่เน้น 5 สมรรถนะหลักโดยใช้แนวทาง individual learning path โดยใช้ผู้เรียนเลือกเรียนเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจมีการจัดการเรียนรู้เชิงลึก active learning มีการสร้างนวัตกรรม phanna multi - Skilling sandbox เรียนรู้และเลือกพัฒนา 1 ทักษะเด่นพหุปัญญา + 1 ทักษะอาชีพ รวมทั้งสร้าง phanna zero dropout canvas แผนที่ความสุขเพื่อเด็กเปราะบางที่ไม่เน้นแค่เรื่องเรียนแต่เน้นความมั่นคง 3 ด้าน คือปากท้อง (ทุน) สภาพจิตใจ (ที่ปรึกษา) และ ทักษะชีวิต (อาชีพ) รวมทั้งส่งเสริมอบรมให้ความรู้ด้านการเงินแก่ครูผ่านระบบ e - learning หลักสูตร obec money coach เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านและผู้เรียนอย่างครอบคลุมทุกมิติ

นายนิยม ไผ่โสภา กล่าวเพิ่มเติมว่า "ขอให้ขับเคลื่อนแนวทาง "สกลนครเป็นหนึ่ง" โดยบูรณาการความร่วมมือทุกสังกัดและทุกหน่วยงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดูแลผู้เรียนทุกช่วงวัย และส่งเสริมหลักสูตรด้านศิลปะ วัฒนธรรม และนาฏศิลป์ มุ่งเน้นการลดภาระงาน ควบคู่กับการส่งเสริมความปลอดภัย การสร้างโอกาสทางการศึกษา (Anywhere Anytime) นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน เน้นย้ำเรื่องการดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน อาทิ การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน การซ่อมแซมบ้านพักครู และการจัดทำผลงานนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนโครงการ Thailand Zero Dropout และการดำเนินการเปิดคลินิก O, ร, มส. โดยใช้กระบวนการ "เจอ จี้ จบ" เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาและจบการศึกษาตามที่กำหนด เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาไทยเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม"

ทั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ในรูปแบบ onsite จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม, บุคลากรทางการศึกษา, และผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสกลนคร และ รูปแบบ online จำนวน 39 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะครู, และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร









โดยลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่โดยจัดกิจกรรม sweet heritage สืบสานตำนานขนมไทย (soft power) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียนเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบและข้อมูลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทุกประเภท อาทิ learning T - map (แผนที่แหล่งเรียนรู้ชุมชน) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์และกิจกรรม book sharing ในรูปแบบ infographic ผ่านเว็บไซต์ SK - library และผ่านเว็บไซต์ SK - teacher รวมถึงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการลดภาระดอกเบี้ย ปรับโครงสร้างหนี้ และบริหารจัดการหนี้สินอย่างเป็นระบบ โดยมีคลินิกให้คำปรึกษาทางการเงินเคลื่อนที่ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสมรรถนะดิจิตอลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

นายนิยม ไผ่โสภา กล่าวเพิ่มเติมว่า "สกร. ต้องดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเส้นทางการศึกษาได้เหมาะสมกับศักยภาพของตน มีการจัดทำตลาดนัด 0, ร, มส, ผ่านกระบวนการ "เจอ จี้ จบ" มุ่งเพิ่มสถิติผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจน มีการขับเคลื่อนโครงการ Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันจากระบบการศึกษา"

โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ ในรูปแบบ onsite จำนวน 19 หน่วยงาน ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร และ รูปแบบ online ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 18 อำเภอ ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 93/2569
ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านบะหว้า
เดินหน้าติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นรูปธรรม
นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 17 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พร้อมด้วย นางสิงจา ฝ่ายศาตา ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, นายพนม ธุระนนท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้
โรงเรียนบ้านบะหว้า
นายสายันต์ วะเกิดเป้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะหว้า และคณะครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาสร้างกลไกนวัตกรรม BAWA Work Smart เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการภาระงานของครูผู้สอน เป็นการลดภาระงานครู ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีการสร้างนวัตกรรมที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งมีระบบติดตามและดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ไม่พบผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีงานทำ โดยบูรณาการวิชาหลักและทักษะอาชีพ มีการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน อาทิ การจัดเวรจราจรการติดตั้งกล้องวงจรปิด การจัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมมิติความปลอดภัยด้านสุขภาพจิตโดยการให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีตัวตน มีคุณค่าในตัวเอง และส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัยเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม
สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด
https://reo11.go.th
0 4271 8898
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11


จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 94/2569
ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์
เดินหน้าติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเป็นรูปธรรม
นายนิรุตต์ บุตรแสนสี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 17 สิงหาคม 2569 เวลา 13.30 น. ณ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อำเภอ เมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร พร้อมด้วย นางสิจฉา ฝ่ายคำตา ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, นายสท้าน วารี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คณะผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา และเครือข่ายชุมชนในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้
นายอุดร ผ่านสูวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประชาสุขสันติ์ และคณะครู มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นใช้ เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายชุมชน และผู้ปกครองในพื้นที่ที่เข้มแข็งร่วมกันพัฒนาและบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการนำระบบการเรียนรู้ดิจิทัลมาจัดทำเป็นโมดูลการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ใช้นวัตกรรมระบบติดตามผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อเข้าถึงตัวผู้เรียน มีนวัตกรรม "1 ครู 1 ชุมชน พาน้องกลับมาเรียน" และมี ODOS Coaching & Mentoring Model เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการ ภาษา และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้ AI โดยใช้สถานการณ์จริง เป็นฐาน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน
สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด
https://reo11.go.th
0 4271 8898
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ฉบับที่ 95/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ติดตามการจัดการศึกษาแบบบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติกับบริบทของชุมชนและอาชีพตามบริบทพื้นที่ จังหวัดมุกดาหาร



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สาไหรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 18 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล อำเภอดอนตาลจังหวัดมุกดาหาร พร้อมด้วย นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร นายทศพล สุวรรณไตรย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนวมินทราชินีมุกดาหาร ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้



นายวิชิต ระดมบุญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพดอนตาล และคณะครู มีแนวคิดในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ผ่านหลักสูตร DONTAN Block Course Learning โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติกับบริบทของชุมชนและอาชีพ พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งสร้างกลไกการขับเคลื่อน DONTAN Rural Vocational Model พัฒนา 5 จุดเน้นการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและชุมชน (Input-to-Impact) ประกอบด้วย Smart Agriculture, Smart Skills, Smart Digital, Smart Entrepreneur และ Smart Community ต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ นำการศึกษาไปหาผู้เรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชนได้จริง อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน



สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด https://reo11.go.th 0 4271 8898 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11





ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นหลัก ผ่านกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไพรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 18 สิงหาคม 2569 เวลา 13.30 น. ณ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร พร้อมด้วย นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้



นางเชิญพร นามประกาย ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่, นายชาตรี ประดุจชนม์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาหารมอนเทสซอรี่ และคณะครู ได้นำแนวคิด Work Smart โดยนำโปรแกรมสำเร็จรูป Transparent Classroom มาใช้ในการบันทึก ติดตามวิเคราะห์พัฒนาการ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ช่วยลดเวลาการทำเอกสาร สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา "คืนเวลาครู เพื่อศิษย์อนาคตให้เด็ก" ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมอนเทสซอรี่ในประเทศไทย โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสมาคมมอนเทสซอรี่สากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) มีการเรียนรู้กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระบบการศึกษานานาชาติหรือต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ฉบับที่ 100/2569



ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น

ติดตามการพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากแบบศึกษา ผ่านกิจกรรม "ใน3ต"



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไหรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 19 สิงหาคม 2569 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม พร้อมด้วย นางศิริณิศา นันทวัตนภิรมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม, นางอมรรัตน์ เชิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้



ในการนี้ นายอุทิศ นนเลาพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขมิ้น และคณะครู ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเลือกเรียนตามฝัน สานหลังไม้ให้น้อง เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น "1 โรงเรียน 3 รูปแบบ" เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากแบบศึกษา ผ่านกิจกรรม "ใน3ต" ประกอบด้วย นาขมิ้น คิดตาม การตรวจ และเดิมเต็ม ทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจบหลักสูตรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้หลายวิชา พัฒนาทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านกลไกนวัตกรรม PHOPHIANG@3R MODEL สู่การพัฒนาการอ่านได้ เขียนได้ มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทุกมิติ และสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด www https://reo11.go.th 0 4271 8898 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000

งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11


จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ฉบับที่ 101/2569
ดร.นิยม ไผ่โสภา
ด้วยความยินดียิ่ง
ผตร.ศธ. "นิยม" ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ สกร.ระดับอำเภอโพนสวรรค์
ติดตามดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการ AI - Coaching - PLC เข้าด้วยกัน
ผ่านนวัตกรรม PSN SMART TEACHER MODEL
นายนิรุตต์ บุตรแสนลี ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มอบหมายให้ นางปราณี สำไหรวัน ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบที่ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 11 (นายนิยม ไผ่โสภา) วันที่ 19 สิงหาคม 2569 เวลา 13.00 น. ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม พร้อมด้วย นางศิริณิศา นันทวัตนภิรมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม, นายเชิดพันธ์ ผลวิเชียร นายอำเภอโพนสวรรค์ และภาคีเครือข่าย เข้าร่วมรับการตรวจราชการในครั้งนี้
ในการนี้ นางรัชนีกร บุโพธิ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ และคณะครู ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยบูรณาการ AI - Coaching - PLC เข้าด้วยกัน ผ่านนวัตกรรม PSN SMART TEACHER MODEL มีระบบ DOLE Zero Dropout ที่ใช้บันทึกและติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่อำเภอโพนสวรรค์ครอบคลุม 7 ตำบล รวมทั้งตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และประชาชนที่เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุครอบคลุมความเสี่ยงทุกมิติ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ด้านการปลอดภัย นำไปสู่การสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสู่สังคมต่อไป
สำนักงานศึกษาธิการภาค สิบเอ็ด
https://reo11.go.th
0 4271 8898
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
งานประชาสัมพันธ์ ศธภ. 11

กำหนดการ

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๑
ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร และนครพนม

วันที่ - เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
วันอังคารที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ (สกลนคร)		
เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐ น.	- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิยม ไผ่โสภา) พร้อมคณะ เดินทางไปออกจากที่พัก **ไปยัง** โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๓	
เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓	
เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน	
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	- เดินทางออกจาก โรงเรียนบ้านบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑ **ไปยัง** โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๑	
เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ อำเภอเมือง สกลนคร จังหวัดสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑	
เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น.	- เดินทางออกจากโรงเรียนบ้านประชาสุขสันต์ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๑ **ไปยัง** ที่พักจังหวัดมุกดาหาร	
วันอังคารที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ (มุกดาหาร)		
เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิยม ไผ่โสภา) พร้อมคณะ เดินทางออกจากที่พัก **ไปยัง** วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สอศ.	
เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สอศ.	
เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน	

วันที่ - เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	- เดินทางออกจาก วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สอศ. **ไปยัง** โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สช.	
เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ อำเภอเมืองมุกดาหาร มุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สช.	
เวลา ๑๖.๓๐ – ๑๘.๓๐ น.	- เดินทางออกจาก โรงเรียนมุกดาหาร มอนเทสซอรี่ อำเภอเมืองมุกดาหาร มุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สช. **ไปยัง** ที่พักจังหวัดนครพนม	
วันพุธ ที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ (นครพนม)		
เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิยม ไผ่โสภา) พร้อมคณะเดินทางออกจากที่พัก **ไปยัง** โรงเรียนบ้านนาขมิ้น อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนมสังกัด สพป.นครพนม เขต ๒	
เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัด สพป.นครพนม เขต ๒	
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน	
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	- เดินทางออกจาก ณ โรงเรียนบ้านนาขมิ้น อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัด สพป.นครพนม เขต ๒ **ไปยัง** ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัด สกร.	
เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัด สกร.	
เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	- เดินทางออกจาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนสวรรค์ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัด สกร. **ไปยัง** ท่าอากาศยานนครพนม จังหวัดนครพนม	
เวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๓๐ น.	- เดินทางกลับกรุงเทพมหานคร	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา



นายนิรุตต์ บุตรแสนลี
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คณะทำงาน



นางปราณี สาไพรวัน
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล



นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ
พนักงานจัดกรรมการศึกษา



นายยศกร กางทอง
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ